

## ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ШКАЛЫ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА ОМЕП ПО ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

### Шайхутдинова Ольга Сергеевна

студентка 2 курса магистратуры факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально – педагогический университет», воспитатель, МОУ Центр развития ребёнка № 4 г. Волгоград

[olga.shaihutdinowa@mail.ru](mailto:olga.shaihutdinowa@mail.ru)

### Черезова Лидия Борисовна

кандидат биологических наук, доцент каф. Педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО ВГСПУ

[allokom2011@mail.ru](mailto:allokom2011@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы оценки качества дошкольного образования с использованием шкалы оценки проекта ОМЕП по окружающей среде. Рассмотрены подходы к оценке качества дошкольного образования. Даны описания Шкалы ОМЕП и её основные принципы, описаны критерии оценки по данной шкале и этапы оценки.

**Ключевые слова:** оценка качества дошкольного образования; подходы к оценке качества образования; шкала ОМЕП; принципы шкалы; этапы оценки по шкале; критерии оценки.

Оценка качества дошкольного образования в настоящее время является наиболее востребованной, так как ещё не разработаны критерии, по которым необходимо определять, насколько дошкольное образование соответствует федеральному образовательному стандарту. В законе об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1].

В Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области сказано, что общественная экспертиза качества образования способствует определению соответствия требований, предъявляемых к качеству образования в конкретной образовательной организации, социальным ожиданиям и интересам общества; формированию инструментария для реализации принципа государственно-общественного управления образованием и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования [2].

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, обеспечиваемое образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся по образовательным программам общего образования;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;

- условия, созданные в образовательной организации в целях осуществления качественных образовательных процессов, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся.

Качество образования - это совокупная характеристика, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

Управление качеством - это деятельность по управлению всеми этапами жизненного цикла продукции, а также взаимодействию с внешней средой.

Чтобы оценить качество образования в дошкольной образовательной организации, нужны документально оформленные требования, в которых перечислены все основные качественные характеристики с конкретными значениями параметров.

По Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ п.1 ч. 2 ст.23 ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми [3]. Выделены два основных вида деятельности, которые могут быть положены в основу системы параметров оценки качества образования в ДОО.

Что бы осуществить оценку качества образования необходимо выделить отдельные параметры на основании актуальной нормативно-правовой базы.

Формирование диагностики и контроля состояния образования обеспечивает определение изменения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования детей в дошкольной образовательной организации. Поэтому так важно провести оценку качества образования и стремиться изменить недостатки и вовремя внести коррективы в образовательный процесс.

Качество образования для некоторых - это присмотр и уход, чтобы ребёнок был без ссадин и синяков, обут, одет и накормлен, для некоторых это личностные достижения ребёнка. В то же время ФГОС дошкольного образования нацелено на развитие ребенка и на создание для этого благоприятной развивающей среды [4]. В настоящий момент для успешного развития детей необходимо пронаблюдать и оценить, что окружает их для того, чтобы они могли успешно развиваться, могли находить себе занятия по интересам. А для этого нужен инструментарий. Поэтому необходимо исследовать программы ОЦЕНКИ качества образования, по которым она ведётся, провести её и сделать анализ полученных результатов для проведения успешной работы в ДОО.

Рыжова Наталья Александровна - национальный лидер в России международной организации ОМЭП в области устойчивого развития, доктор педагогических наук, впервые адаптировала и разработала вариант оценки качества окружающей среды для России в области устойчивого развития [5]. Мы используем ее рекомендации по апробации шкалы ОМЭП в России: для того что бы оценить,

насколько шкала подходит к нашему региону, возможно ли оценить все критерии по данной шкале, возможно ли использовать данные шкалы для самоорганизации, самоанализа и планирования деятельности воспитателя и руководителя.

Шкала очень удобна в проведении оценки качества в организации.

В связи с этим мы решили апробировать шкалы системы ОМЭП в своём МОУ Центре развития ребёнка № 4 исследования состоят в том, чтобы апробировать и обосновать построение системы диагностического инструментария для обеспечения управления образованием и, тем самым доказать возможность использования данной диагностики в нашей стране и каждом детском саду.

Шкала ОМЭП существует на многих языках. Шкала была создана для того, чтобы помочь педагогам определить существующие достижения и проблемные зоны в образовании и воспитании детей, а также обеспечить руководство для внутренней оценки качества образования дошкольного учреждения. Шкала помогает создать исследовательские проекты. Шкала даёт возможность определить зоны, в которых требуются дополнительные действия по направлению к улучшению окружающей среды. Шкалу также можно использовать для того, чтобы отслеживать развитие и прогресс каждого воспитателя.

Шкала оценки ОМЭП позволяет:

- регулярно отслеживать изменения в развитии детей
- развитие окружающей среды и возможности для того что бы модернизировать и изменять её
- возможность демонстрировать свои улучшения и качество образования, так как благодаря шкале создаются проекты и представляются на разных уровнях.
- свести к минимуму документооборот.

Шкала устойчивого развития содержит семь принципов для устойчивого развития:

1. Повторное использование - старые вещи приносят пользу.
2. Сокращение - сделать больше меньшими силами.
3. Переработка - кто-то еще сможет это использовать.
4. Перераспределение - в использовании ресурсов может быть больше равенства.
5. Уважение - права ребенка.
6. Осознание - культурных различий в мире.
7. Переосмысление - сегодня люди ценят другое.

Шкала оценки для устойчивого развития ОМЭП приспособлена для самооценки или внутренней оценки дошкольного учреждения. В шкалу входят наблюдения, построение рейтингов, рефлексия, дискуссии и планы работы. Шкалу можно использовать для рефлексии работы с детьми и представление её в местных сообществах по воспитанию и развитию детей, способствовать новым взаимодействиям и расширению материального обеспечения для развития детей.

Шкала оценки для устойчивого развития ОМЭП позволяет планировать работу педагога, так же содержит раздел для индивидуального и группового планирования, страницы для самоцели, для заметок и для проведения рефлексии.

Оценка качества дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении включает несколько этапов:

- выделение показателей качества;

- определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе чего будет оцениваться данный показатель;
- формирование шкалы уровней достижения, критерия качества;
- разработка инструментария;
- организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;
- представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- организация широкого общественного и профессионального обсуждения;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

Одной из базовых установок для дошкольного образования является признание того, что дети - инициаторы перемен, поэтому их совместная работа со взрослыми может приводить к удивительным, разнообразным и уникальным проектам и практикам для устойчивого развития. Эти факторы являются частью содержания образовательных программ во многих странах.

Другая базовая установка дошкольного образования - это преобладание целостного, интегративного подхода к образовательным программам. В таком процессе анализа могут участвовать отдельные профессионалы (педагоги) или коллективы. Ниже изложен один из подходов к пониманию базовых принципов в контексте шкалы оценки для устойчивого развития ОМЕП - «Составляющие устойчивого развития», определенные ЮНЕСКО. Шкала оценки для устойчивого развития ОМЕП разделена на три части, в соответствии с «составляющими устойчивого развития» ЮНЕСКО: социальную, включая культуру, экономическую и экологическую.

*Социальная составляющая устойчивого развития, включая культуру:* В этой составляющей происходит оценивание по критериям: как ребёнок может взаимодействовать с другими детьми и может сам представить своё творение; противодействие неравенству полов и рас; как ребёнок проявляет своё уважение к другим людям; как ребёнок может повести себя в критической ситуации и сможет ли найти выход из неё; есть ли чувство (сформировано ли оно) справедливости и непредвзятости; Может ли ребёнок разнообразно применять свои знания; может ли он поделиться своими знаниями с другим человеком, может ли воспитатель донести до ребёнка знания, умения и навыки. Использование культурных практик. Ценность сочувствия и сопереживания как у взрослых, так и у детей, как это проявляется и в чём это выражается. Истории разных людей.

*Устойчивое развитие окружающей среды (экологическая составляющая):* может ли ребёнок общаться с природой и как он это делает; развиты ли навыки критического мышления у ребёнка; знает ли ребёнок свою окружающую природу – проводится ли обучение в непосредственной окружающей среде; понимает ли ребёнок взаимосвязь человека и природы; что может произойти с природой если... (прошлое, настоящее и будущее окружающей среды); биоразнообразие окружающей среды; принятие правильных решений для настоящего и будущего для сохранения природы; участие детей в огородничестве, садоводстве (выращивании «еды») и приготовлении еды; чему мы можем научиться у природы.

*Экономическая составляющая устойчивого развития включает в себя:* правильное потребление (вторичное использование вещей), может ли ребёнок

соблюдать этические и моральные нормы, совместное использование ресурсов (человека и животных), *знает ли ребёнок что такое бедность и как можно помочь в этом случае* (борьба с бедностью), *что такое социальное предпринимательство*.

Какие бывают отходы и их влияние на окружающую среду; как человек удовлетворяет свои базовые потребности: нужна ли чистая вода, нужно ли образование, здравоохранение, жилище; какая бывает техника и для чего её используют, роботы; что такое энергопотребление и эффективное её использование; Какой бывает транспорт и для чего его используют; ребёнок должен знать ценность нематериального.

Шкала устойчивого развития выделяет семь принципов для устойчивого развития:

**Повторное использование** – изношенные и старые вещи могут приносить пользу и использоваться ещё раз.

**Сокращение** - сделать больше меньшими силами.

**Переработка** - кто-то еще может этим попользоваться и если переработать, то можно получить новое и использовать ещё раз.

**Перераспределение** - в использовании ресурсов может быть больше равенства - можно взять матерчатую сумку в магазин вместо пластикового пакета.

**Уважение** – соблюдение прав ребенка, уважение себе подобных, уважение к природе и окружающим существам.

**Осознание** - культурных различий в мире, сознание того что в мире много рас и национальностей и все они имеют равные права.

**Переосмысление** - сегодня люди ценят другое (использование дважды вещей, не носишь, не читаешь отдай тому, кто прочитает и кому это надо).

Шкала оценивается в диапазоне от 1 до 7.

Для каждой составляющей устойчивого развития есть пять областей и четыре набора показателей. Различные показатели представляют различные качественные стадии по направлению к культуре устойчивого развития:

1 балл ставится при недостаточном для нужд образования и воспитания детей.

3 балла (минимально) ставится если есть что - то минимальное в окружающей среде и знаниях детей, дети информированы и начинают получать необходимые знания.

5 баллов (хорошо) ставится тогда, когда дети принимают участие в деятельности группы и влияют на принятие решений.

7 баллов (отлично) ставится, когда дошкольное учреждение вовлечено в процесс социальных перемен, реализуя системные изменения для создания культуры устойчивого развития

Показатели расшифрованы для значений 1,3,7. Баллы 2,4,6 ставятся тогда, когда чуть - чуть не хватает до полного достижения результата.

Осуществив исследование предметно - окружающей среды, проанализировав обследование по данной шкале и проведя мероприятия по плану шкалы мы получили следующие результаты: в нашем образовательном учреждении проводились детско - родительские проекты на различные темы, пополнилась предметно-развивающая среда и появились планы на проведение дальнейших мероприятий по планированию проектов и развитию предметно-развивающей среды,

а также стало уделяться внимание экономической составляющей по шкале ОМЭП, акцент на неё вообще не делался в нашем учреждении.

Наше дошкольное учреждение участвует в проекте ОМЭП и проводит оценку по данной шкале, что показало хорошие результаты в планировании работы, в осуществлении самоанализа, в пополнении предметно - развивающей среды и работе нашего учреждения.

### Ссылки на источники

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Волгоградской области (с изменениями на 12 ноября 2018 года) <https://docs.cntd.ru/document/444890878/titles> [Дата обращения 25.08.2021].
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) [Дата обращения 25.08.2021].
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>[Дата обращения 25.08.2021].
5. Рыжова Н.А. Проект ОМЭП // Обруч. – 2012. – 1.

## INTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF PRESCHOOL EDUCATION USING THE OMEP ENVIRONMENTAL ASSESSMENT SCALE

### Shaikhutdinova Olga

2nd year student of the magistracy of the faculty of preschool and primary education of the Volgograd State Social and Pedagogical University, educator, Child Development Center № 4, Volgograd

[olga.shaihutdinowa@mail.ru](mailto:olga.shaihutdinowa@mail.ru)

### Cherezova Lydiya

associate professor, Volgograd state socio-pedagogical university

[allokom2011@mail.ru](mailto:allokom2011@mail.ru)

**Annotation.** The article discusses the issues of assessing the quality of preschool education using the scale of assessment of the OMEP project on the environment. The approaches to assessing the quality of preschool education are considered. Descriptions of the OMEP Scale and its basic principles are given, the assessment criteria for this scale and the stages of assessment are described.

**Keywords:** assessment of the quality of preschool education, approaches to assessing the quality of education, OMEP scale, principles of the scale, stages of assessment on a scale, assessment criteria.