

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОО КАК УСЛОВИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Нуртдинова Дания Динаровна

Воспитатель МОУ «Центр развития ребенка №11 Красноармейского района Волгограда»

daniushechka@mail.ru

Аннотация: Цифровая образовательная среда вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных средств развития детей. Автор обращает внимание, что использование средств цифровой образовательной среды позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда; цифровизация; электронные образовательные ресурсы.

Цифровая образовательная среда — это специально организованная среда, направленная на приобретение учащимся определенных знаний, умений и навыков, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного учебного заведения.

Цифровизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание цифрового образовательного пространства ДОО; и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование сети Интернет в образовании. Цифровизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Цифровая педагогическая деятельность ставит перед собой следующие цели - это помочь аудитории адаптироваться к жизни в условиях постоянного присутствия цифровых технологий (непрофессиональное цифровое образование) и подготовить специалистов для работы в цифровой образовательной среде (профессиональное цифровое образование). В цифровом образовательном пространстве помимо целенаправленного формирования цифровой компетентности будущего специалиста, происходит переосмысление роли, функций и деятельности обучающегося с позиций формирования у него учебной и профессиональной автономии (самостоятельности). Это означает формирование у него таких качеств

личности, как инициативность, ответственность, рефлексия, самооценка и самоконтроль, готовность к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, что ценно с позиций современного работодателя.

Само понятие цифрового образовательного пространства включает в себя идею компьютеризированного обучения, которое осуществляется с помощью электронных образовательных ресурсов, насыщенных мультимедиа, т.е. получения знания в процессе взаимодействия с произведениями средств массовой информации, которые образуют реальную информационно-культурную среду современного человека.

На основе выше изложенного, можно сделать вывод о том, что ключевым структурным элементом цифрового образовательного пространства служат электронные образовательные ресурсы.

Цифровая образовательная среда вполне естественно вписывается в жизнь детского сада и семьи, являясь одним из эффективных средств развития детей. В настоящее время подобный ресурс в образовании дошкольников ещё недостаточно разработан и используется педагогами «точечно», бессистемно, эпизодически. В образовательной среде дошкольных учреждений ощущается дефицит инновационных программ и методических разработок данной направленности, поэтому мы обобщили имеющиеся материалы по теме и предлагаем свою модель педагогически спроектированной цифровой образовательной среды в группах комбинированной направленности. Мы считаем, что данный подход позволит индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников [1].

Важным аспектом является положение о том, что ребёнок не объект, а субъект целостного педагогического процесса и полноценный участник образовательных отношений (ФГОС ДО). Исходя из этого положения, одним из принципов является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, который предполагает активность дошкольника в выборе своего образования, так же принцип возрастной адекватности дошкольного образования (ФГОС ДО). Другим важным принципом ФГОС ДО является сотрудничество с семьями, которые являются первым и самым главным звеном в воспитании детей, принимающим квалифицированную помощь от учреждений образования [2].

Выше перечисленные принципы и система работы, помогут добиться результата в индивидуализации процесса обучения, и дошкольник в ходе своей деятельности приобретёт уверенность в себе.

Но главной идеей нашей работы являлось создание модели инклюзивного образования и индивидуализации процесса обучения в группах комбинированной направленности детей дошкольного возраста в ЭОР и цифровой образовательной среды.

Такой подход к организации работы повысит учебную мотивацию дошкольников к занятиям, приобщит детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства, будет способствовать приобретению воспитанниками социального опыта.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в настоящее время проведены глубокие исследования в области использования новых средств специального обучения, основанных на информационных технологиях, но данные исследования и разработанные компьютерные программы, ориентированы и успешно реализуются с детьми школьного возраста, а в работе с детьми дошкольного возраста испытывается дефицит таких разработок.

Инновационность создаваемой образовательной модели позволит объединить усилия всех участников образовательного процесса, обеспечить оперативную передачу информации и организацию форм обратной связи с помощью ИКТ, что в конечном итоге поможет сэкономить время и силы, способствуя более продуктивной организации коррекционной работы с детьми.

Целью нашей работы является разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по индивидуализации процесса обучения в группах комбинированной направленности детей дошкольного возраста в ЭОР и цифровой образовательной среды.

Для реализации указанной цели, необходимо решение следующих задач:

- анализ имеющейся методологической базы по проблеме на современном этапе и создание модели образовательного процесса.
- выявление особенностей индивидуализации образовательного процесса дошкольников в группах комбинированной направленности средствами ЭОР и цифровой образовательной среды.
- раскрытие современных требований к индивидуализации образовательного процесса дошкольников в группах комбинированной направленности средствами ЭОР и цифровой образовательной среды.
- обеспечить единое образовательное пространство «ДОО - семья».
- трансляция опыта. Подведение итогов.

Основные средства решения задач:

- медиаресурсы (поиск информации, анализ имеющейся методологической базы, создание нового продукта педагогами – ЭОР);
- печатная продукция, освещающая вопросы по теме (книги, периодические издания, рекламные постеры, буклеты);
- повышение квалификации педагогов (теоретические, практические семинары, консультации, выполнение творческих заданий);
- используемые в работе материалы и оборудование (канцтовары, мебель, наглядный демонстрационный материал, дидактические игры и пособия).

Созданная цифровая образовательная среда в ДОО обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста, позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Кроме того, занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий побуждают детей к поисковой и познавательной

деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Неординарность нашей работы состоит в возможности использовании ЭОР и цифровой образовательной среды как одного из важнейших факторов повышения эффективности индивидуализации процесса обучения дошкольников в группах комбинированной направленности.

В соответствии с ФГОС ДО, родители должны быть включены в процесс обсуждения и планирования образовательной работы с детьми. Данное положение реализуется благодаря созданной модели дистанционной поддержки семей воспитанников, размещению материалов по индивидуализации образовательного процесса в открытом доступе на сайте образовательной организации, где предусмотрен раздел обратной связи. Такое сотрудничество обеспечит психолого-педагогическую поддержку семей, и будет способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Поскольку образовательная политика государства в области образования закрепляет за родителями права основных воспитателей своих детей, поэтому подготовленный методический материал для родителей позволит им активно участвовать в образовательном процессе.

В дальнейшем планируется организация сетевых сообществ дошкольных образовательных организаций с целью объединения усилий по направлению развития дошкольников с использованием созданной цифровой образовательной среды, ЭОР и ИКТ - технологий для организации коррекционной работы с детьми в группах комбинированной направленности, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и уровня подготовленности [3].

Повышение педагогической компетенции воспитателей процесс непрерывный, его важнейшей составной частью является методическая работа. Совершенствование же самой методической работы невозможно без правильного понимания ее сущности и ее основного назначения, круга решаемых ею задач, требований к ее организации и осуществлению, без проведения хотя бы элементарных исследований. Главное в методической работе — оказание реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива. Не подлежит сомнению, что без постоянного обновления своих знаний и умений поспевать за динамикой общественного и научно-технического прогресса, работа педагога в современных условиях просто невозможна, сильно затруднена.

Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда педагога.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто “вложить” в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Цифровые технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование средств цифровой образовательной среды позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.

Самое главное, что цифровые технологии значительно повысят интерес у дошкольников к изучению нового материала, который совершенно не будет осложнять восприятие. Наоборот, данные изменения сделают процесс дошкольного образования увлекательным, познавательным и современным. Не только для воспитанников, но и для уставших от уже изученного педагогов. Поможет развиваться сразу двум сторонам процесса: воспитанникам и воспитателям.

Ссылки на источники

1. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии: Учеб. пособие / Сост. Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2009. – 304 с.
2. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2009. – 336 с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Профи-Пресс, 2011. – 114 с.

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS CONDITIONS FOR THE COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS

Nurtdinova Daniya

Kindergarten teacher of the "Child Development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd"

daniushechka@mail.ru

Abstracts: The digital educational environment quite naturally fits into the life of a kindergarten and a family, being one of the effective means of children's development. The author draws attention to the fact that using the means of the digital educational

environment will make the process of teaching and developing children quite simple and effective, free them from routine manual work, and open up new opportunities.

Keywords: Digital educational environment, digitalization, electronic educational resources.