

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УДИВИТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ»)

Аникеева Лилия Федоровна

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский детский сад №5, г. Новоаннинский
Волгоградской области
anikeeva.lidiya@yandex.ru

Горбунова Наталья Александровна

Воспитатель, МКДОУ Новоаннинский детский сад №5, г. Новоаннинский
Волгоградской области
gorbunovan68@mail.ru

Черезова Лидия Борисовна

к.б.н., доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград
allokom2011@mail.ru

Аннотация. Раскрыта роль экспериментирования и в целом познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в познавательном развитии детей на примере реализации проекта «Удивительная жизнь растений». Представлена технология работы по проекту с использованием экспериментов.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность дошкольников; познавательное развитие; проектный метод; эксперимент; растения; любознательность.

Познавательно-исследовательская деятельность является одной из ведущих в дошкольном возрасте, о чем говорят многие исследователи [1, 2, 3, 4, 5]. Особенно важно увлечь детей и позволить им самим получать знания. Экспериментирование как один из видов познавательно-исследовательской деятельности предоставляет для этого большие возможности.

Наш детский сад является региональной инновационной площадкой, работающей по теме «Экологизация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении». Для того, чтобы экологическое образование дошкольников было эффективным, в работе с детьми необходимо уделять большое внимание проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. Проектная деятельность предоставляет большие возможности для познавательно - исследовательской деятельности. Дети проводят опыты, собирают доступную информацию на данную тему, учатся обрабатывать ее, делают выводы, пополняя личный запас знаний.

Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной группе всегда занимает ведущее место. Она направлена на развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, стремления познавать мир, творческих способностей, желания ставить перед собой задачи и добиваться результатов. Все

эти качества и умения позже найдут применение в процессе получения среднего образования и в жизни. Поэтому их формирование на начальном этапе обучения обязательно.

Познавательльно-исследовательская деятельность в подготовительной группе осуществляется очень легко. Характерной особенностью всех маленьких детей является повышенный интерес ко всему, что их окружает. Малышам жизненно необходимо каждый день узнавать что-то новое и получать ответы на свои вечные «Почему?». А в задачу педагога дошкольного учреждения входит поддержание детского интереса. В каждом своём воспитаннике педагог должен рассмотреть индивидуальные способности. Чтобы реализовать детский природный потенциал к обучению, воспитатель должен направить весь образовательный процесс на развитие памяти, творческого воображения, внимания. При этом ребёнок должен сам работать с объектами, пусть и под руководством педагога. Воспитанник таким образом лучше познаёт окружающий мир, когда он пропускает всё познанное через своё личностное мировосприятие.

Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ - это решение, прежде всего, следующих задач:

1.Создание условий для развития познавательной активности, интеллектуальных способностей, самостоятельного мышления у детей.

2.Моделирование ситуаций, которые будут побуждать детей применять все свои знания и умения.

3.Необходимо создавать преграды, побуждая ребенка к борьбе, достигать желаемого, найти ответ на вопрос с помощью новых идей.

4.Пополнять экологические знания ребенка.

5.Вызывать интерес к нахождению причинно-следственных связей и зависимостей в природе.

6.При помощи познавательных коллективных игр учиться общению с другими детьми, искать рациональные решения, оказывать помощь или организовывать опыты.

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно–исследовательской (поисковой) деятельности. Он отмечает, что чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается [5].

Проектный метод - это одна из наиболее эффективных технологий, использование которой чаще всего подразумевает познавательно-исследовательская деятельность в старшем дошкольном возрасте, в нашем случае – в подготовительной группе.

Метод проектов охватывает весь педагогический процесс, основанный на взаимодействии педагога – ребенка – родителя, предоставляет большие возможности для познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, способствует взаимодействию с окружающей средой, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Одним из таких проектов в нашей работе стал проект «Удивительная жизнь растений» (Рис. 1).



Рисунок 1. Уход за растениями

Цель проекта – практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- учить детей проводить самостоятельные исследования (провести наблюдения за ростом растений в почвах различного состава; изучить условия роста растений в различных почвах; проанализировать полученные результаты)
- закрепить умения детей собирать доступную информацию на данную тему, обрабатывать ее, закрепить умение фиксировать информацию знаками и символами. Расширять кругозор детей;
- развивать творческие способности детей, умение смело высказывать свои определения, развивать мышления, речь детей;
- воспитывать умения работать в коллективе, дружеские отношения, интерес к новой информации.

Детям седьмого года жизни доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Дети способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

В ходе реализации проекта была организована работа детской научной лаборатории «Зеленый росток», где ребята познакомились с необходимыми условиями для жизни и роста растений. В ходе работы дети самостоятельно выдвигали свои гипотезы, защищали свои предположения.

В своей работе мы разработали технологию экспериментальных исследований, которые проводятся как ответ на вопрос ребенка (Рис.2).



Рисунок 2. Защита проекта

К проведению таких опытов привлекается либо тот ребенок, который задал вопрос, либо его товарищи. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.

В группе проводилась экспериментальная деятельность на тему «Куда впитывается вода быстрее - в песок, глину или почву?», целью которой было выявить способность различных по механическому составу почв пропускать воду, выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы (Рис. 3, 4).



Рисунок 3. Проведение экспериментов

Дети проводят эксперимент «Влияние солнца на песок, глину и почву», не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания. Вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили. Цель: познакомить с

влиянием солнечных лучей на песок, глину и почву; развивать наблюдательность, смекалку.



Рисунок 4. Проведение эксперимента

Что произойдет с песком с глиной и почвой, если «дует ветер»? Была проведена игра-эксперимент «Песчаные бури». Цель: познакомить со свойствами и качествами песка и глины. Дети учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.



Рисунок 5. Выясняем, как питается растение

Был проведен опыт «Влияние состава почвы на рост растений» (Рис. 5). Дети узнали, что семена растений прорастают лучше всего не в глине или в песке, а в земле. В ходе эксперимента «Как растение питается?» воспитанники закрепили

знания о значении питания и дыхания в жизни растений. По итогу проведенной исследовательской деятельности ребята самостоятельно составили цепочку «Как растение развивается» (Рис. 6).



Рис. 6. Составляем цепочку «Как развивается растение»

В подготовительной группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух видов: прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов. Например: «Ребята, сегодня мы с вами посеяли семена, из которых вырастут новые растения. Как вы думаете, какими они будут через 10 дней?» Каждый рисует рисунок, в котором отражает свои представления. Через 10 дней, сверяя рисунки и реальные растения, устанавливают, кто из ребят оказался наиболее близок к истине (Рис. 7).



Рис. 7. Ухаживаем за посаженными семенами

Таким образом, мы выяснили, что исследовательская деятельность вызывает у детей интерес к познанию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность.

Ссылки на источники

1. Кнутарева Н. П. Место регионального компонента в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 111-113.

2. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и природа» — М.: «Карпуз-Дидактика», 2005. — 192 с.

3. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва». — М.: «Карпуз-Дидактика», 2005. — 128 с.

4. Черезова, Л.Б. Исследовательские проекты как средство экологического образования дошкольников / От экологического образования к экологии будущего. VI Всероссийская научно-практическая конференция по экологическому образованию (Москва, 30 октября – 1 ноября 2019 г.): Сборник материалов и доклады. Научное издание. Под общ. Ред. В.А. Грачева. - М.: Фонд имени В.И. Вернадского, 2020. – С. 1521-1533.

5. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. № 1. С. 6.

RECOGNITION AND RESEARCH ACTIVITY IN SENIOR PRESCHOOL AGE (ON THE EXAMPLE OF IMPLEMENTATION OF THE "AMAZING PLANT LIFE" PROJECT)

Anikeeva Lilia

Educator, MKDOU Novoanninsky kindergarten No. 5, Novoanninsky, Volgograd region
anikeeva.lidiya@yandex.ru

Gorbunova Natalia

Educator, MKDOU Novoanninsky kindergarten No. 5, Novoanninsky, Volgograd region
gorbunovan68@mail.ru

Tcherezova Lidia

PhD in Biology, Associate Professor, VGSPU, Volgograd
allokom2011@mail.ru

Abstracts. The role of experimentation and, in general, the cognitive-research activity of older preschoolers in the cognitive development of children is revealed on the example of the implementation of the project "Amazing Plant Life". The technology of work on the project using experiments is presented.

Key words: cognitive research activity of preschoolers; cognitive development; project method; experiment; plants; curiosity.