

## ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННО ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Щепалова Надежда Александровна**

воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района г. Волгограда»

[shevyackova.nadenka@yandex.ru](mailto:shevyackova.nadenka@yandex.ru)

**Григорович Лилия Ивановна**

воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района г. Волгограда»

[shevyackova.nadenka@yandex.ru](mailto:shevyackova.nadenka@yandex.ru)

**Аннотация:** Любовь и уважение к родине – одна из черт характера, которая должна прививаться ребенку наравне с трудолюбием, терпимостью, принципиальностью и чувством собственного достоинства. Патриотизм – одна из важных моральных ценностей. А его отрицание приводит к таким печальным последствиям как отчуждение и отрицание отечественной культуры, и даже снижение обороноспособности страны.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; семья и детский сад; родительский клуб; нравственное воспитание.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17. 10. 2013 №1155, одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Она решается во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками [3].

Можно без преувеличения утверждать, что гражданское и патриотическое воспитание является одним из сложных направлений в дошкольном образовании по ряду причин, в числе которых: особенности дошкольного возраста; многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал [9]. Становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.

Важно отметить проблемы, которые требуют компетентных решений:

1. Отсутствие единства требований к детям, непоследовательность.
2. Часто педагоги и родители находятся в неведении планов и намерений относительно друг друга.
3. Анкетирование родителей показывает, что многие из них недостаточно осведомлены о специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей.

Причины обозначенных выше проблем обусловлены отсутствием системы взаимодействия ДООУ и семьи.

Детско-родительский клуб стал неотъемлемой частью воспитания и образования детей в нашем детском саду. В мае 2017 года на базе нашей дошкольной организации открылась региональная инновационная площадка по патриотическому воспитанию, а в октябре состоялось первое заседание детско-родительского клуба «Березка». И это стало отправной точкой для дальнейшего взаимодействия между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации нравственно - патриотического воспитания и развития детей в условиях ДООУ и семьи.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов [2].

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического и медицинского персонала МДОУ по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса [8].

Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление их дистанцирования от детского сада позволяют значительно повысить эффективность воспитательно-образовательной работы и подготовить детей к школьному обучению [7]. Для актуализации в сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самооценности дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека, создана и успешно внедряется инновационная система работы по организации сотрудничества с родительской общественностью [6].

Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

Систему работы можно представить следующим образом: СЕМЬЯ → ДЕТСКИЙ САД → РОДНАЯ УЛИЦА → РОДНОЙ ГОРОД → РОДНОЙ ВОЛГОГРАД → РОДНАЯ СТРАНА.

**Родительский клуб** – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников [1]

**Цель клуба:** создание единого образовательного пространства детского сада и семьи.

Задачи клуба:

- оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим ДОО, в обеспечении нравственно-патриотического развития;
- создание системы взаимодействия семьи и ДОО, ее дальнейшее развитие, выход на уровень добровольчества, родительских и детских инициатив; возрождение семейных традиций;
- ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности и социальной активности родителей.

Принципы взаимодействия с родителями:

целенаправленности - привлечение всех участников к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений; плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;

дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; индивидуального подхода - учёт возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;

сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации; стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путём изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

доброжелательности, открытости и партнёрства - объединение усилий служб ДОО и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Организация работы клуба:

- Заседание клуба проводятся не реже одного раза в 2 месяца.
- Работа клуба организуется с учётом возраста детей.
- Деятельность клуба осуществляется в соответствии с планом.
- Решения клуба для родителей носят рекомендательный характер.
- Срок деятельности клуба не ограничен.
- Каждая встреча сопровождается ведением листа регистрации.
- В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться.

Правила поведения родителей на заседаниях детско – родительского клуба «Березка»:

- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

Формы работы родительского клуба: беседа, семинар, консультация, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, совместные детско-родительские встречи в различных формах (совместные занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия, обсуждение и распространение семейного опыта); детско-родительские конкурсы; проектный метод, который позволяет сочетать интересы всех субъектов, организовать поэтапно и последовательно процесс воспитания и обучения детей: от выявления их опыта — к совместному планированию и реализации намеченного. Таким образом, родитель – имеет возможность активно

участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом, а деятельность ребенка организована в соответствии с его интересами, желаниями и потребностями [5].

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОО по патриотическому воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОО в целом.

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения и социализации выпускников на последующих ступенях образовательной системы. Работа в инновационном режиме предполагает органичное сочетание оперативных мер и мероприятий с перспективным плановым воздействием. Эффективность инновационной деятельности заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: управленческом, информационном, просветительском, досуговом.

### Ссылки на источники

1. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОО» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОО: метод.пособие» - 2.е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Митрофанова О.Н. «Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи», журнал «Справочник старшего воспитателя». - № 2 – 2011г., с.62 – 69.
5. Давыдова О., Майер А. «Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода», журнал «Дошкольное воспитание» № 5 – 2011г., с.17 – 22.

6. Гладкова Ю. «Педагог и семья – проблемы взаимодействия», журнал «Дошкольное воспитание» № 4 – 2008г., с.103 – 110.
7. Данилина Т.«Семейный детский сад», журнал «Обруч» № 5 – 2009г., с.7 – 9.
8. Жарикова М. «Традиция – семья – культура», журнал «Обруч» № 2 – 2009г., с.16 – 18.
9. Кравцова Е., Дурнаво Д. «День открытых дверей в детском саду», газета «Дошкольное образование» № 5,6 – 2011г.

## **CHILDREN'S - PARENTAL CLUB AS ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF WORK ON EDUCATION OF MORALLY PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOLERS**

### **Shchepalova Nadezhda**

Educator Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 266 of the Dzerzhinsky district of Volgograd"

[shevyackova.nadenka@yandex.ru](mailto:shevyackova.nadenka@yandex.ru)

### **Grigorovich Lilia**

Educator Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 266 of the Dzerzhinsky district of Volgograd"

[shevyackova.nadenka@yandex.ru](mailto:shevyackova.nadenka@yandex.ru)

**Annotation:** Love and respect for the homeland is one of the character traits that should be instilled in a child along with hard work, tolerance, integrity and self-esteem. Patriotism is one of the most important moral values. And its denial leads to such sad consequences as alienation and denial of national culture, and even a decrease in the country's defense capability.

**Key words:** patriotic education; family and kindergarten; parent club; moral education.