

ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ НРАВСТВЕННО ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Щепалова Надежда Александровна

воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района г. Волгограда»

shevyackova.nadenka@yandex.ru

Григорович Лилия Ивановна

воспитатель Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266 Дзержинского района г. Волгограда»

shevyackova.nadenka@yandex.ru

Аннотация: Любовь и уважение к родине – одна из черт характера, которая должна прививаться ребенку наравне с трудолюбием, терпимостью, принципиальностью и чувством собственного достоинства. Патриотизм – одна из важных моральных ценностей. А его отрицание приводит к таким печальным последствиям как отчуждение и отрицание отечественной культуры, и даже снижение обороноспособности страны.

Ключевые слова: патриотическое воспитание; семья и детский сад; родительский клуб; нравственное воспитание.

В современных условиях пробуждение интереса детей к историческому и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание относятся к задачам дошкольного образования. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО, утв. Приказом Минобрнауки России от 17. 10. 2013 №1155, одна из образовательных областей «Познавательное развитие», в частности, предполагает формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Она решается во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками [3].

Можно без преувеличения утверждать, что гражданское и патриотическое воспитание является одним из сложных направлений в дошкольном образовании по ряду причин, в числе которых: особенности дошкольного возраста; многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире. Педагогам приходится самостоятельно собирать и систематизировать материал [9]. Становится очевидной потребность в создании новых моделей организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, поиске инновационных подходов и технологий.

Важно отметить проблемы, которые требуют компетентных решений:

1. Отсутствие единства требований к детям, непоследовательность.
2. Часто педагоги и родители находятся в неведении планов и намерений относительно друг друга.
3. Анкетирование родителей показывает, что многие из них недостаточно осведомлены о специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей.

Причины обозначенных выше проблем обусловлены отсутствием системы взаимодействия ДООУ и семьи.

Детско-родительский клуб стал неотъемлемой частью воспитания и образования детей в нашем детском саду. В мае 2017 года на базе нашей дошкольной организации открылась региональная инновационная площадка по патриотическому воспитанию, а в октябре состоялось первое заседание детско-родительского клуба «Березка». И это стало отправной точкой для дальнейшего взаимодействия между ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации нравственно - патриотического воспитания и развития детей в условиях ДООУ и семьи.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов [2].

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогического и медицинского персонала МДОУ по реализации образовательной программы учреждения обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса [8].

Исследования убедительно показывают, что осознанное, активное включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоление их дистанцирования от детского сада позволяют значительно повысить эффективность воспитательно-образовательной работы и подготовить детей к школьному обучению [7]. Для актуализации в сознании молодых родителей и старшего поколения понимания самооценности дошкольного периода детства, как базиса всей последующей жизни человека, создана и успешно внедряется инновационная система работы по организации сотрудничества с родительской общественностью [6].

Участие родителей в формировании позитивной образовательной и воспитательной среды – это ключевой фактор, позволяющий подрастающему поколению получать актуальные и необходимые для дальнейшей жизни знания и умения, позволяющий подготовить конкурентоспособное поколение с высокой гражданской идентичностью.

Систему работы можно представить следующим образом: СЕМЬЯ → ДЕТСКИЙ САД → РОДНАЯ УЛИЦА → РОДНОЙ ГОРОД → РОДНОЙ ВОЛГОГРАД → РОДНАЯ СТРАНА.

Родительский клуб – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников [1]

Цель клуба: создание единого образовательного пространства детского сада и семьи.

Задачи клуба:

- оказание педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, посещающим ДОО, в обеспечении нравственно-патриотического развития;
- создание системы взаимодействия семьи и ДОО, ее дальнейшее развитие, выход на уровень добровольчества, родительских и детских инициатив; возрождение семейных традиций;
- ориентирование родителей на патриотическое воспитание детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности и социальной активности родителей.

Принципы взаимодействия с родителями:

целенаправленности - привлечение всех участников к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений; плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;

дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; индивидуального подхода - учёт возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;

сознательности, активности и дозированнойности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации; стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путём изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;

доброжелательности, открытости и партнёрства - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Организация работы клуба:

- Заседание клуба проводятся не реже одного раза в 2 месяца.
- Работа клуба организуется с учётом возраста детей.
- Деятельность клуба осуществляется в соответствии с планом.
- Решения клуба для родителей носят рекомендательный характер.
- Срок деятельности клуба не ограничен.
- Каждая встреча сопровождается ведением листа регистрации.
- В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться.

Правила поведения родителей на заседаниях детско – родительского клуба «Березка»:

- на протяжении всего занятия выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- контролировать поведение своего ребёнка без угроз и сравнений с другими детьми;
- принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков;
- быть естественными, открытыми, раскрепощёнными.

Формы работы родительского клуба: беседа, семинар, консультация, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, совместные детско-родительские встречи в различных формах (совместные занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия, обсуждение и распространение семейного опыта); детско-родительские конкурсы; проектный метод, который позволяет сочетать интересы всех субъектов, организовать поэтапно и последовательно процесс воспитания и обучения детей: от выявления их опыта — к совместному планированию и реализации намеченного. Таким образом, родитель – имеет возможность активно

участвовать в процессе патриотического воспитания своего ребенка и группы в целом, а деятельность ребенка организована в соответствии с его интересами, желаниями и потребностями [5].

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах нравственно – патриотического воспитания детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребёнком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДОО по патриотическому воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДОО в целом.

Интеграция образовательных задач ДОО и семьи обеспечивает решение многих проблем адаптации и успешного обучения и социализации выпускников на последующих ступенях образовательной системы. Работа в инновационном режиме предполагает органичное сочетание оперативных мер и мероприятий с перспективным плановым воздействием. Эффективность инновационной деятельности заключается в рациональном сочетании четырех блоков совместной с родителями деятельности: управленческом, информационном, просветительском, досуговом.

Ссылки на источники

1. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОО» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОО: метод.пособие» - 2.е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Митрофанова О.Н. «Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи», журнал «Справочник старшего воспитателя». - № 2 – 2011г., с.62 – 69.
5. Давыдова О., Майер А. «Детский сад – семья: инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентного подхода», журнал «Дошкольное воспитание» № 5 – 2011г., с.17 – 22.

6. Гладкова Ю. «Педагог и семья – проблемы взаимодействия», журнал «Дошкольное воспитание» № 4 – 2008г., с.103 – 110.
7. Данилина Т.«Семейный детский сад», журнал «Обруч» № 5 – 2009г., с.7 – 9.
8. Жарикова М. «Традиция – семья – культура», журнал «Обруч» № 2 – 2009г., с.16 – 18.
9. Кравцова Е., Дурнаво Д. «День открытых дверей в детском саду», газета «Дошкольное образование» № 5,6 – 2011г.

CHILDREN'S - PARENTAL CLUB AS ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF WORK ON EDUCATION OF MORALLY PATRIOTIC FEELINGS IN PRESCHOOLERS

Shchepalova Nadezhda

Educator Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 266 of the Dzerzhinsky district of Volgograd"

shevyackova.nadenka@yandex.ru

Grigorovich Lilia

Educator Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 266 of the Dzerzhinsky district of Volgograd"

shevyackova.nadenka@yandex.ru

Annotation: Love and respect for the homeland is one of the character traits that should be instilled in a child along with hard work, tolerance, integrity and self-esteem. Patriotism is one of the most important moral values. And its denial leads to such sad consequences as alienation and denial of national culture, and even a decrease in the country's defense capability.

Key words: patriotic education; family and kindergarten; parent club; moral education.