

УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В КРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

Шашлова Галина Михайловна

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

kolosova_g@inbox.ru

Аннотация. В статье раскрывается проблема психологического благополучия дошкольников в кризисный период развития 6-7 лет.

Ключевые слова: кризис; психологическое благополучие; социальная ситуация развития; возрастное самоопределение.

Проблема психологических условий благополучного проживания детьми кризисных периодов развития актуальна в современной практической психологии, что обусловлено сложностью этих отрезков жизненного пути любого ребенка, возможностью возникновения серьезных последствий в случае неблагоприятного разрешения возрастных кризисов. В теории и практике помогающих профессий существует реальный запрос на создание научно обоснованных технологий, позволяющих специалистам своевременно обнаружить трудности возрастного развития «кризисных» детей и начать поиск конструктивных путей их преодоления.

В традициях культурно-исторической психологии основой общей стратегии рассмотрения как стабильных, так и критических возрастов являются характеристики системного анализа категории «психологического возраста» – социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастное новообразование. По мнению Л.С. Выготского, именно возрастные психологические новообразования, созревающие к концу того или иного возраста, «определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь» и являются «результатом, продуктом возрастного развития».

Придерживаясь концепции Л.С. Выготского об особенностях критических возрастов, используя основные критерии анализа возрастных периодов, рассмотрим содержание переходного периода в развитии детей 6-7-ми лет, называемого «кризисом семи лет», проследим, как происходит складывание в этот момент новой социальной ситуации развития, формирование основных кризисных новообразований, а также особенности ведущей деятельности, которая реализует

перестраивающуюся социальную ситуацию развития и является источником центральных новообразований изучаемого кризисного возраста [3].

Чтобы понять и описать социальную ситуацию развития, характерную для кризиса семи лет, необходимо, по Л.И. Божович, анализ двух факторов развития, взятых в их единстве и взаимообусловленности: внешних, – позволяющих определить место детей в системе существующих общественных отношений и связанные с этим требования взрослых, а также права и обязанности детей; внутренних, – раскрывающих специфику возможностей и потребностей детей, возникших на предшествующем этапе развития и актуальных на данном этапе. Л.И. Божович, описывая истоки, порождающие кризис семи лет, высказывает мнение, что он в основе своей имеет неудовлетворенное стремление ребенка к новому (более взрослому) социальному положению школьника и к учению, как новой общественно значимой деятельности [4]. Такое стремление возникает у старших дошкольников вместе с центральным личностным новообразованием, которое она называет «внутренней позицией школьника». Данное понятие нашло свою конкретизацию в исследованиях ряда отечественных психологов. Т.А. Нежнова, определяет ее как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, то есть такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность. Т.А. Нежнова изучила динамику становления «внутренней позиции школьника» на седьмом году жизни детей и установила последовательность различных аспектов ее формирования, состоящую из трех этапов. На первом этапе у детей появляется положительное отношение к школе с ориентацией лишь на внешнюю, формальную сторону школьной жизни. На втором этапе ребенок начинает ориентироваться на социально нормированные формы поведения и лишь на третьем – на новое, специфически школьное содержание занятий, на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

М.Г. Елагина (1989) считает, что понятие «внутренней позиции школьника» должно быть определено как позиция «социального функционера». По ее мнению, в период кризиса 7 лет идет активное установление контактов детей с социальными взрослыми и сверстниками. Возникающие взаимоотношения опосредствованы правилами, которые формируют обращенные к ребенку ожидания и существуют в форме конкретной социальной роли. Мир взрослых предлагает ребенку роль ученика, но в школе много других ролей, практика выполнения которых имеет существенное значение, так как становится основой развития интимной жизни ребенка, обеспечивающей дифференциацию двух планов образа себя: Я-реального и Я-идеального. Вступая в контакты с окружающими, включаясь в разнообразные общности, выполняя определенные роли, ребенок в то же время остается собою, ощущает себя существом в чем-то неизменным. Возникающая при этом рефлексия

переживаний, их сознание и обобщение имеет источником помимо интеллектуального момента ролевую практику, практику воплощения роли в жизнь. Позиция «социального функционера», как личностное новообразование критического периода, выражающееся способностью действовать в рамках роли, осуществляя общественно значимую деятельность, складывается, по мнению М.Г. Елагиной, в процессе отношений ребенка с другими людьми, предметным миром, самим собой. В данных системах отношений, по мнению Т.В.Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой, Н.И. Ганошенко, у детей 6-7 лет появляется целый ряд поведенческих особенностей, свидетельствующих о формировании такого личностного новообразования кризиса семи лет, который авторы называют «чувством социальной компетентности».

Адекватное субъективное переживание ребенком своего объективного положения в социуме и возникновение соответствующих стремлений и мотивов зависит от особенностей развития его внутренних психических процессов. У 6-7-летних детей прослеживаются значительные продвижения в общем психическом развитии. Предыдущий (дошкольный) период развития ознаменован сформированностью новообразований, связанных (по Г.А.Цукерман), с одной стороны, с содержанием игровой деятельности (воображение, символическая функция), с другой стороны, – с ведущим типом сотрудничества в игре (способность к согласованным действиям с учетом позиции другого) [6]. Основные психологические новообразования, возникающие при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, также можно подразделить на две группы. Одни из них связаны с мотивационно-смысловыми аспектами деятельности, определяют ее направленность и содержание общения ребенка с взрослыми. Это первичные этические инстанции, соподчинение мотивов, обобщенная самооценка, «образ Я». Новообразования второй группы касаются операционно-технической стороны деятельности: произвольность (как ориентация на последовательные указания взрослых, на систему условий поставленной задачи), сознательное использование специально выработанных средств (знаковых и символических).

Прослеживая область нравственного развития детей 6-7 лет, Л.И. Божович отмечает появление у них обобщенного знания многих этических норм, способности руководствоваться в поведении этическими инстанциями [4]. Эти качества формируются как в игре, которая помогает детям овладеть социальными нормами поведения, «переводя» требования социальной среды в их собственные потребности, так и в повседневной жизни, когда взрослые предъявляют к детям определенные требования. Нравственные инстанции порождают у дошкольников нравственные мотивы поведения, которые могут быть по своему воздействию более сильными, чем многие другие потребности. Это дает начало устойчивому внеситуативному соподчинению мотивов. При этом во главе возникшей иерархии

становятся специфически человеческие, то есть опосредствованные по своей структуре, мотивы. У дошкольника они опосредствуются прежде всего образцами поведения и деятельности взрослых, их взаимоотношениями, социальными нормами, фиксированными в соответствующих нравственных инстанциях. Именно это обстоятельство дало возможность А.Н. Леонтьеву характеризовать дошкольный возраст как период «первоначального фактического складывания личности».

Перестройка мотивационных процессов приводит к возникновению опосредствованной мотивации, адекватной новой внутренней позиции ребенка. Наиболее благоприятное сочетание доминирующих мотивов в этом возрасте связано с учебно-познавательными и социальными мотивами (М.Р. Гинзбург). Как показали исследования А.Л. Венгера, формирование учебного мотива и соответствующих ему эмоций (положительное отношение к учебным задачам) протекают параллельно. В то же время социальные эмоции (отношение к другим людям, зафиксированное социальными нормами) формируются медленнее соответствующих им мотивов.

При переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту существенные изменения происходят в самосознании ребенка. Д.Б. Эльконин называет кризис семи лет – «кризисом личности, самосознания» [7]. Он считает, что самооценка, знание своих качеств и открытие для себя своих переживаний составляют самосознание ребенка дошкольного периода и являются его основными новообразованиями.

Ребенку становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе человеческих отношений. На основе данных об особенностях мышления (на уровне житейских понятий) и сознания 6-7-летних детей Л.И. Божович утверждает, что это осознание носит у них не столько рациональный, сколько чувственный (интуитивный) характер, поэтому вернее, по ее мнению, говорить о переживании ребенком себя в качестве социального субъекта [4].

Б.Г. Ананьев полагает, что 6-7-летнему ребенку уже доступна оценка внутренних состояний самого себя. По его мнению, мысли ребенка о себе и его личная внутренняя жизнь рождается при сочетании двух разных способов жизни (в семье и в новой, отдельной от семьи среде), в процессе новой деятельности (игровой с элементами учения), новых средств общения и правильном развитии оценочных отношений, формирующих самооценку.

Содержание самооценки семилетнего ребенка, по данным И.И. Чесноковой, составляет осознание своих практических умений, поступков, моральных свойств, которые ребенок обнаруживает в себе, соотнося свои поступки с требованиями взрослых. В области эмоционально-ценностного отношения к себе у детей при

переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту, на основе обобщения переживаний, возможно возникновение регулятивной функции в отношении собственного поведения во взаимоотношениях с другими людьми. Что же касается регулятивной сферы самосознания, то у 6-7-летнего ребенка на базе различных форм мыслительной работы (способности планировать и выполнять действия во внутреннем плане), развития рефлексии собственных возможностей, формируется произвольное поведение, что дает начало регуляции поведения ребенка через его отношение к себе и своим возможностям.

Возникающее в этом возрасте «аффективное самоощущение», по мнению Е.З. Басиной, не связано с отношением ребенка к себе, как объекту осмысления, а представляет собой ассимиляцию ребенком отношения к нему окружающих людей, их обращения с ним. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется формированием обобщенных содержательных и оценочных представлений, связанных с созреванием когнитивных предпосылок рефлексивного осмысления себя. В связи с кризисом семи лет появляется ранний образ Я, поскольку к этому возрасту вызревают когнитивные предпосылки для его формирования. Ребенок отходит от непосредственного, слитного ощущения себя, его отношения с самим собой опосредствуются. Ранний «образ Я» 6-7-летнего ребенка характеризуется в основном, предвосхищающими представлениями о себе.

Все психологические новообразования критического периода обладают общим свойством, на которое указывал Л.С. Выготский, – некоторой незавершенностью. Это выражается в том, что многие из них, в силу недостаточной интериоризованности, не выполняют регулирующей функции в самой деятельности ребенка, а проявляются у него только на вербальном уровне (в беседе с взрослым). Кроме того, существует общая закономерность развития кризисных новообразований, связанная с механизмом опосредствования.

В экспериментальных исследованиях, проводимых под руководством Д.Б. Элькониной (Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, В.А. Недоспасова, Е.В. Филиппова и др.), выяснилось, что психологические новообразования кризиса семи лет формируются в особой деятельности, носящей промежуточный характер между игровой и учебной. В ходе ее осуществления у ребенка устанавливаются своеобразные условные отношения с взрослыми, приводящие к возникновению условно-динамической позиции. По своей психологической природе она близка к игровой роли, но реализуется при решении задач, приближающихся к учебным. В процессе работы с первоклассниками, при анализе у них особых действий контроля (Л.В. Берцфаи, К.Н. Поливанова), также было замечено, что процесс решения учебных задач представляет сложное переплетение элементов игровой и учебной деятельностей

[5]. Эта промежуточная форма деятельности, возникая у детей зачастую и вне специального обучения, – стихийно, эпизодически – позволяет им быстро и полноценно перейти на новый уровень психического развития. Такую деятельность, являющуюся по форме игровой, но по своей направленности носящую учебный характер, Т.Ю Андрущенко называет комплементарной и специально организует ее в процессе индивидуальных коррекционных занятий с 6-7-летними детьми, не пережившими возрастной кризис, а также в случаях, когда протекание возрастного кризиса (чаще на начальном этапе обучения) осложнено несформированностью возрастных новообразований [1].

Обобщив подходы к исследованию кризиса семи лет и его новообразований, осуществив социально-психологический анализ проблемы с использованием понятий «роли», «статуса», «позиции» (по Г.А. Цукерман), мы пришли к выводу о том, что в 6-7-летнем возрасте, в кризисный период развития ребенка, важным условием его психологического благополучия становится наличие «возрастного самоопределения». Характеристика данного понятия предполагает учет соотношения его объективных и субъективных показателей. Объективная составляющая возрастного самоопределения ребенка 6-7 лет включает наличие новых общественных ожиданий, адресованных ему со стороны близких и социальных взрослых и в связи с этим иное восприятие детей значимыми другими в структуре деятельностных и межличностных отношений. Субъективная составляющая представлена новым фокусом содержания переживаний: появляются новые смыслы в жизни ребенка, прежде всего обнаруживающие себя в отношении к предмету новой социально-значимой деятельности. Переживание ребенком нового статуса во многом зависит от успешности формирования тех психологических новообразований возраста, которые позволяют снять противоречия нового этапа развития. Исходя из этого, «возрастное самоопределение», по-нашему мнению, заключается: а) в появлении у ребенка представления о том, какое место в системе общественных отношений нового социума ему предстоит занять и какой образ жизни вести; б) в понимании того, какими качествами, способностями необходимо обладать, чтобы оправдать ожидания новой социальной группы; в) в осознании и принятии норм, ценностей новой взрослой жизни и адекватном оценивании себя и других в соответствии с ними. Динамика возрастного самоопределения зависит от того, какие роли предлагает ребенку социум, поэтому набор функций, соответствующих возрастному статусу 6-7-летних, детей может сильно варьироваться, в связи с чем возможны разнообразные варианты их индивидуального развития. В рамках нашего исследования были определены этапы становления возрастного самоопределения у детей в период кризиса семи лет.

На первом этапе возрастного самоопределения 6-7-летнего ребенка, соответствующего докритической фазе кризиса семи лет, дошкольник, моделируя различные социальные роли, действует преимущественно под влиянием игровых мотивов. Обнаружив среди прочих игровых ролей, – роль ученика, ребенок открывает в ней для себя идеальную форму будущей взрослой жизни и «идеализирует ее». При этом, желая быть школьником, реально он стремится сохранить дошкольный образ жизни. Выстраивая с окружающими, в основном, ролевые отношения (в рамках игровых и социальных ролей), ребенок выступает как «социальный функционер».

Второй этап становления возрастного самоопределения разворачивается на фоне критической фазы кризиса, когда дети «материализуя идеальную форму», активно опробуют в старой привычной системе взаимоотношений с близкими взрослыми свои новые способности, приобретенные в игре. Ребенок начинает ориентироваться на содержательные моменты школьно-учебной действительности, выделяя в ней, в первую очередь, социальные, а не собственно учебные аспекты. На завершающей стадии этого этапа ребенок принимает свой возрастной статус со всеми нормами, атрибутами, ритуалами, предписанными ему социумом.

Третий этап возрастного самоопределения характеризуется началом становления у детей 6-7 лет собственной (личной) позиции школьника. Это становится возможным в посткритической фазе кризиса семи лет, когда у ребенка складывается ориентация на социальные и учебные аспекты школьной жизни, а также завершается формирование обобщенных содержательных и оценочных представлений, связанных с созреванием когнитивных предпосылок рефлексивного осмысления себя. Успешным завершением этого этапа является возникновение предпосылок «позиционного самоопределения» детей, перспектив построения ими позиции «Я-учащийся», которое совершается уже за пределами кризиса семи лет, в учебной деятельности младших школьников.

Информация о степени принятия детьми 6-7 лет своего возрастного статуса позволит педагогу-психологу увидеть специфику изменяющейся социальной ситуации развития ребенка в период кризиса семи лет, с большой долей вероятности уточнить фазу кризиса, проживаемую им; выявить уровень сформированности у него основных кризисных новообразований и своевременно выделить детей «группы риска» в связи с проблемами, возникающими у них в переходный период жизни.

Ссылки на источники

Международный центр проблем детства и образования | International center for the childhood and education (ICCE)
Научно-практический журнал «Ребёнок и Общество» | ONLINE Scientific Journal “Child and Society”

2021, №1

www.childandsociety.ru

1. Андрущенко Т.Ю. Шашлова Г.М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. М.: Издательство Юрайт, 2020.
2. Андрущенко Т.Ю. Шашлова Г.М. Диагностическая беседа, направленная на выявление психологических условий благополучного проживания ребенком кризиса семи лет [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 1–10. doi:10.17759/psyedu.2019110201
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собрание сочинений: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. С. 244-286.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF CHILDREN 6-7 YEARS OLD DURING THE CRISIS PERIOD OF DEVELOPMENT

Shashlova Galina

Cand. psychol. Sci., Associate Professor of the Department of Psychology of Education and Development, Volgograd State Social and Pedagogical University
kolosova_g@inbox.ru

Annotation. The article reveals the problem of psychological well-being of preschoolers in the crisis period of development of 6-7 years.

Key words: crisis; psychological well-being; social development situation; age self-determination.