

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Суркова Ольга Евгеньевна

Педагог-психолог, МДОУ детский сад №201 Тракторозаводского района Волгограда
olga1333@rambler.ru

Аннотация: в статье рассмотрено содержание понятия «психологическое здоровье». Описана авторская теоретическая модель психологического здоровья, в которой оно понимается как система отношений личности. Особое внимание уделяется компоненту «отношения с миром». Рассматриваются методологические основания развивающей работы по формированию компонентов психологического здоровья дошкольников, в том числе субъектных отношений с миром природы.

Ключевые слова: психологическое здоровье; значимый взрослый; рефлексия; субъект-субъектные отношения; эмпатия.

Согласно современным Федеральным стандартам, деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укрепление его здоровья, в том числе психологического. Тема психологического здоровья в последние годы становится все более актуальной, и уже на законодательном уровне в образовательной деятельности акценты смещаются с формирования знаний и умений ребенка на формирование его гармоничной личности. Современные стандарты предлагают мыслить не в категориях «нормы» и «патологии», но в категории «индивидуального развития личности», ее свободного самораскрытия.

Однако, несмотря на актуальность проблемы психологического здоровья, она разработана на данный момент недостаточно – нет единого мнения, что понимать под «психологическим здоровьем», какие в него входят компоненты, с помощью каких процедур его можно изучить, и самое главное – в практической литературе представлено очень мало программ по развитию компонентов психологического здоровья, в том числе у дошкольников.

Проведенный нами анализ исторического развития моделей здоровья, в том числе психологического, позволяет выделить ряд положений, которые легли в основу предлагаемой структуры психологического здоровья человека:

1. Психологическое здоровье включает одновременно развитие внутренней, субъективной реальности, и развитие форм взаимодействия индивида с внешней средой.
2. Состояние психологического здоровья может быть охарактеризовано такими понятиями, как «согласованность», «гармония», «соотношение».

3. Психологическое здоровье предполагает гармоничное сосуществование личности как с социальным, так и с природным окружением, что предполагает бескорыстное, эстетическое восприятие другого, диалогический эмоциональный контакт.

4. Психологическое здоровье – это одновременно состояние и сложный динамический процесс, поскольку личность человека не сводится к набору устойчивых черт и качеств, а является динамичной, постоянно развивающейся и самоорганизующейся системой.

5. Психологическое здоровье всегда персонифицировано. Невозможно применить внешние нормативы и общие критерии для оценки здоровья конкретного человека – необходимо вооружить его средствами самопонимания и саморазвития, сформировать способность к рефлексии для переживания собственной личностной динамики.

6. Одной из составляющих психологического здоровья является психическое состояние человека – его эмоциональные переживания, преобладающий эмоциональный фон, адекватность эмоциональных реакций.

7. Одним из условий психологического здоровья является становление человека полноценным субъектом собственной деятельности. Такая субъектная позиция формируется в «со-бытийной общности» ребенка и значимого взрослого, для которого необходим эмоциональный контакт, диалогическое субъект-субъектное взаимодействие и деятельностное сотрудничество с ним.

В современной отечественной психологии образования содержание понятия «психологическое здоровье» анализируется такими исследователями, как И.В. Дубровина, А.В.Шувалов, О.В.Хухлаева, и др. В частности, О.В.Хухлаева определяет психологическое здоровье как одно из условий гармоничного отношения личности с окружающим миром, а также внутренней гармонии и полноценного функционирования личности [12]. По концепции В.И.Слободчикова и А.В.Шувалова, психологическое здоровье – это, прежде всего, «субъективная реальность человека», которая развивается в онтогенезе на основе рефлексивного взаимодействия со «значимым другим» [11].

При определении содержания понятия «психологическое здоровье» мы опирались на фундаментальные научные идеи, высказанные Л.С.Выготским:

- отношение между ребенком и окружающей его действительностью на начальной стадии каждого возрастного периода понимается как социальная ситуация развития, которая является источником и условием всех динамических изменений данного периода;
- изменения в каждом возрастном периоде происходят не с отдельными сторонами личности ребенка, но с личностью как целым [2].

Таким образом, личность формируется в течение жизни как система отношений, которые обращены к себе, к миру предметов, и к другим людям.

Теоретическими основаниями нашего исследования являются концепции:

- о формировании этической основы и эмоциональной стороны отношения к окружающему миру Л.И.Божович;
- о системе отношений личности В.Н.Мясищева;
- формирования субъективной реальности ребенка А.В.Шувалова;

- «отраженной субъектности» А.В.Петровского;
- о динамической системе взаимодействия человека с жизненной средой В.И.Панова;
- о личностном отношении к природе В.А.Ясвина;
- субъектного восприятия объектов природы С.Д.Дерябо;
- эстетической выразительности природы Л.П.Печко;
- о механизмах формирования моральной саморегуляции С.Г.Якобсон [7, 8, 9, 14].

На основании данных концепций нами была разработана теоретическая модель психологического здоровья, в которой оно рассматривается через систему отношений личности, и включает следующие компоненты:

- отношения с собой;
- отношения с другими людьми;
- отношения с миром (природным и предметным).

Компонент «отношения с собой» включает особенности самосознания личности, то есть ее самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегуляции, которая осуществляется на основе первых двух составляющих. Согласно И.И. Чесноковой, многоступенчатый процесс самопознания необходимо сопряжен с разнообразными переживаниями, которые в дальнейшем также обобщаются в эмоционально-ценностное отношение личности к себе. Обобщенные результаты познания себя и эмоционально ценностного отношения к себе закрепляются в соответствующую самооценку, которая включается в регуляцию поведения личности как один из определяющих моментов [13].

Отношения с другими людьми и с миром представлены как различные, но тесно взаимосвязанные компоненты. Для обеих групп отношений при этом характерно: открытость контактам, субъект-субъектное взаимодействие, эмоционально-значимые отношения с окружающей средой. Отличительной особенностью данной структуры является признание эмоционально-насыщенного, субъект-субъектного взаимодействия на равных с миром природы в качестве одного из компонентов психологического здоровья, и возможность включения природных объектов в референтную группу для ребенка, во взаимодействии с которой происходит становление и изменение его внутреннего мира.

На влияние отношений с природой на формирование сознания человека, его внутреннего мира, обратили внимание отечественные экпсихологи. Согласно основному постулату экологической психологии, «психологические проблемы изучения сознания и индивидуальности человека, его психического развития и обучения, переживаний и поведения, здоровья и т.п. должны рассматриваться в контексте системы «Человек-Природа». При этом, «каждый компонент системы «Человек-Природа», выступая как условие и как средство изменения и развития другого, тем самым всякий раз порождает иную конкретность взаимоотношений между собой, что феноменологически будет проявляться в развитии индивидуальности человека, в формировании тех или иных составляющих его сознания» [3].

Современные отечественные концепции психологического здоровья основаны на синергетическом подходе, представляющем человека как открытую саморегулирующуюся систему. Именно эта открытость системы, свободный контакт с окружающим миром является важнейшим условием саморегуляции, самоорганизации человека, адаптации его к среде, гармоничному взаимодействию с ней. Таким образом, гармония между человеком и окружающей его средой является одним из критериев его психологического здоровья. Причем, имеет значение не только наличие контакта как такового, но и его качественная специфика отношений: субъект-объектные отношения не обеспечивают полноценного контакта, поскольку в этом случае нарушена обратная связь. О.В.Хухлаева подчеркивает необходимость переосмысления отношений между человеком и средой, предоставления ребенку опыта субъект-субъектного взаимодействия [12]. На наш взгляд, эта позиция соотносится с концепцией субъектного восприятия природных объектов, предложенной С.Д.Дерябо и В.А.Ясвиным. Согласно авторам, субъектификация природных объектов необходимо предполагает эмоциональную открытость, открытый контакт с окружающей средой.

Для обучения детей взаимодействию с окружающей средой на таком уровне необходимо внедрение в систему экологического образования психолого-педагогической поддержки формирования экологического сознания ребенка, включающей практическую реализацию определенных

Психолого-педагогическая поддержка формирования личностного отношения ребенка к природе должна обеспечивать ему не только пассивную роль слушателя, воспринимающего информацию, но и активную роль деятеля, который совершает те или иные поступки в определенном образом смоделированных ситуациях, что позволяет ребенку проявить на практике свои теоретические знания и сформированные установки. Такая организация процесса обучения основана на деятельностном подходе, в соответствии с которым те или иные знания и способы действия начинают выступать для человека мотивами поведения только при обретении ими личностного смысла как субъективно воспринимаемой значимости, встраивании их в структуру деятельности человека.

В результате теоретического анализа были также определены методологические основания соответствующей развивающей работы, которая может быть реализована специалистами психологической службы дошкольной образовательной организации. Исходя из исследований таких авторов, как С.Н.Николаева, В.И.Панов, Л.П.Печко, В.А.Ясвин и др., нами был сформулирован ряд положений, являющихся основой для построения психолого-педагогической работы по формированию личностного отношения к природе у старших дошкольников:

- Формирование личностного отношения к природе происходит в процессе опосредованного общением освоения ребенком ценности мира природы.
- Данный процесс должен включать развитие представлений ребенка о природе, основанных на эмоционально-значимых образах природных объектов.
- Основой формирования у дошкольников личностного отношения к природе является развитие эмоциональной отзывчивости, предполагающей способность

ребенка испытывать эмпатические чувства по отношению к природным объектам, а также развитие экологической рефлексии ребенком своего взаимодействия с природой.

- В основе личностного отношения ребенка к природе должен лежать принцип партнерского отношения к объектам природы, что предполагает отнесение ребенком данного объекта к сфере равного ему в своей самоценности, а также возможность природного объекта выступить в качестве «значимого другого» для ребенка.
- Выбор методов развития личностного отношения к природе должен опираться на такие возрастные особенности старшего дошкольного возраста, как «магичность» мышления, склонность к ритуализации деятельности, антропоморфизму в восприятии природных объектов.
- С целью формирования эмоционально-положительного отношения детей к природе в развивающую работу должны быть включены методы, активизирующие детское творчество, эстетическое восприятие природы [5, 6, 7, 9, 14].

Отношение ребёнка к природе имеет свои характерные особенности на этапе дошкольного детства. Специфические возрастные черты детского сознания, описанные Ж.Пиаже, обеспечивают антропоморфический характер восприятия мира природы, его одушевление и наделение человеческими свойствами [10]. В.А.Ясвин отмечает высокий уровень эмоциональности личностного отношения к природе, хотя проявляется оно, главным образом, в познавательной сфере. При этом, без специального обучения эмоциональность отношения к природным объектам не обеспечивает понимание дошкольниками самоценности природы, и во взаимодействии с ней они опираются, зачастую, только на собственные познавательные интересы, не осознавая экологических последствий своих поступков [3, 14]. Таким образом, высокая эмоциональная чувствительность системы отношений ребенка к окружающему миру в старшем дошкольном возрасте сочетается с определённым эгоцентризмом и прагматической установкой во взаимодействии с объектами природы.

На наш взгляд, описанные возрастные особенности ребёнка-дошкольника предоставляют возможность психолого-педагогического формирования перцептивно-аффективного компонента его отношения к природе, опираясь на эмоционально-насыщенное восприятие природного объекта. Задача педагога при этом должна заключаться в создании условий для раскрытия ребёнком «смыслового поля» природного объекта, понимания его «интересов» и «потребностей», на основе субъектного, антропоморфного восприятия природы. Механизмом данного понимания, на наш взгляд, должна выступить эмпатия по отношению к природному объекту, которая и обеспечит восприятие его ребёнком в качестве равноценного себе, а также чувствительность к проявлениям объекта, что станет основой эгоцентрированного поведения, исходящего из интересов природного объекта, а не своих собственных.

Предложенную структуру психологического здоровья мы считаем универсальной для человека на всех этапах онтогенетического развития. Однако, в каждом возрасте развитие компонентов психологического здоровья имеет свои

характерные особенности. Развивая идеи В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьев в своем исследовании структуры личности приходит к выводу о наличии определенной объективной последовательности онтогенетического формирования систем отношений личности как основы характера. Так, первыми в процессе взаимодействия с референтной группой возникают отношения личности к другим людям, что становится основанием для формирования в процессе разнообразной деятельности отношений к окружающим событиям, к миру в целом. Наиболее поздним в онтогенетическом плане Б.Г.Ананьев считает становление отношений человека к самому себе [1].

Анализ содержания понятия «психологическое здоровье» в контексте онтогенетического развития позволил выделить те качественные изменения в развитии ребенка, которые происходят именно в дошкольном возрасте и определяют особенности психологического здоровья ребенка на данном возрастном этапе. Среди них: формирование отношений со значимыми другими, возникновение социальных эмоций и эмпатийных переживаний, формирование основ личностного отношения к природе, развитие у ребенка самоотношения, способности к саморегуляции и первичной рефлексии.

Ссылки на источники

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.1. / Б.Г.Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с.
2. Выготский, Л.С. Проблема возраста / Л.С.Выготский // Собрание сочинений: В 6 т. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. –С.244-268.
3. Дерябо С.Д. Феномен субъектификации природных объектов: дисс. ...д-ра психол.наук: 19.00.01 - МГППУ, Москва, 2002.- 365 с.
4. Изотова, Е.И., Никифорова, Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Корганова, И.В. Воспитание субъектно-этического отношения к природе у детей: дис....канд. пед. наук: 13.00.01 / Корганова Ирина Владимировна. – М., 2002.
6. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 256 с.
7. Панов, В.И. Экопсихология: Парадигмальный поиск / В.И.Панов. – М.; СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. – 304 с.
8. Петровский, А.В. Принцип отраженной субъектности в психологическом исследовании личности // Вопросы психологии. – 1985. – №4. – С. 17-30.
9. Печко, Л.П. Эстетическое освоение природы в процессе формирования личности: автореф. дис....докт. философ. наук: 09.00.04 / Печко Лейла Петровна. – М., 1994. – 51 с.
10. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М.: Педагогика-пресс, 1994. – 526 с.
11. Шувалов, А.В. Гуманитарно-антропологические основы теории психологического здоровья / А.В.Шувалов // Вопросы психологии. – 2004. – №6. – С. 18-33.

12. Хухлаева, О.В. Формирование психологического здоровья младших школьников: дис. ... докт. пед.наук: 13.00.1, 19.00.07 / Хухлаева Ольга Владимировна. – М., 2001. – 299 с.
13. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 143 с.
14. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А.Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

PSYCHOLOGICAL HEALTH OF CHILDREN IN PRESCHOOL ORGANIZATION

Surkova Olga

Educator-psychologist, MDOU kindergarten №201 Traktorzavodsky district of Volgograd
olga1333@rambler.ru

Abstracts: the article examines the content of the concept of "psychological health". The author's theoretical model of psychological health is described, in which it is understood as a system of personality relationships. Particular attention is paid to the "relationship with the world" component. The methodological foundations of developmental work on the formation of the components of the psychological health of preschoolers, including the subjective relationship with the natural world, are considered.

Key words: psychological health; significant adult; reflection; subject-subject relationship; empathy.