

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Манастырева Наталья Борисовна

Магистрант 3 курса заочной формы обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета г.Волгограда
kareglazka-nata@mail.ru

Забровская Ольга Васильевна

К.п.н, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета г.Волгограда
OV.Zabrovskaya@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального становления молодых специалистов дошкольных образовательных учреждений. Раскрыта необходимость сопровождения молодых специалистов дошкольных организаций для профессионального становления и их личностного роста. Особое внимание уделено разработке и экспериментальной апробации модели процесса сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста ДОУ.

Ключевые слова: методическое сопровождение молодых специалистов; профессиональная компетентность; саморазвитие; профессиональное становление; профессиональная адаптация; профессиональный рост; профессиональное развитие.

Реформа современного образования затронула все ступени воспитания и развития личности. Не обошел стороной вопрос и о личности самого педагога, являющегося главным субъектом модернизации и трансформации образовательной системы. Деятельность педагога стала рассматриваться как ключевая сторона качественных изменений процесса воспитания. Обозначилась востребованность молодых специалистов, отвечающих задачам современного общества, способных к постоянному профессиональному росту, восприятию и переработке новых идей, готовых к инновациям, умеющих принимать своевременные и конструктивные решения.

Молодые специалисты детского сада - это особая категория педагогов, стратегически ценный кадровый ресурс дошкольных образовательных организаций, который призван внести в учреждение «свежую струю» передовых знаний, новых идей и оригинальных решений.

Модернизация кадрового обеспечения современного образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках ФГОС внесла серьезные изменения в

методическую работу по сопровождению молодых педагогов детского сада. В настоящее время, в дошкольных учреждениях существует проблема кадрового голода.

Вопрос работы в дошкольной организации молодых специалистов сегодня чрезвычайно актуален. Так, согласно исследованию Н.Л. Грудцевой, только половина выпускников педагогических вузов идёт работать по специальности, а многие вообще уходят из системы образования через несколько лет. Напряженность педагогической деятельности приводит к кризисам профессионального становления, особенно это важно для периода адаптации специалиста [3].

Именно в начале карьеры молодой специалист особенно остро переживает ситуацию эмоционального и умственного стресса, когда за короткий период времени меняются его представления о мире, профессии, о себе [2]. В связи с этим в период адаптации молодые специалисты требуют особого внимания к себе со стороны специалистов служб сопровождения.

Готовность молодого специалиста совершать выбор способов своей деятельности в дошкольной организации непосредственно влияет на успешность реализации его профессиональных качеств [6].

Именно поэтому для молодого педагога так важна поддержка и помощь в его профессиональном становлении.

В современной педагогической науке представление о сущности педагогического сопровождения, особенностях организации методической деятельности в системе образования представлены в работах Ю.В. Васильева, В.И. Зверева, Ю.А. Конаржевского, Г.С. Лазарева, М.М. Поташника, Г.Н. Серикова, В.А. Сластенина, и др. Однако, несмотря на массу исследований, вопросы организации методической деятельности с позиции теории и практики сопровождения педагога, а тем более молодого специалиста, раскрыты недостаточно.

Суть педагогического сопровождения молодых педагогов состоит в том, чтобы помочь им преодолеть проблемы вхождения в профессию, ориентируясь на раскрытие личностного потенциала, формирование профессиональной компетентности, развивая потребность в самостоятельных действиях. Подлинное сопровождение не дает готовых решений, а заключается в подведении педагога к его принятию за счет актуализации внутренних резервов, в стимулировании становления субъектной позиции.

Цель методического сопровождения деятельности молодых специалистов - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации образовательных задач через создание системы непрерывного профессионального развития, выбор оптимальных вариантов методической работы и современных форм их реализации для повышения профессионального мастерства молодых педагогов и их самосовершенствования, полного раскрытия творческих способностей каждого как профессионала и как личности [1].

Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что 47% молодых специалистов имеют средний уровень и 63% молодых специалистов – низкий уровень сформированности профессиональной компетентности. Для них

характерны определенные трудности, связанные с применением полученных теоретических знаний, благодаря которым возникает комплекс симптомов «немотивированного педагога», выражающийся в отсутствии познавательных интересов, безынициативности, неуверенности. Кроме того, выявленный низкий уровень стрессоустойчивости молодых специалистов мешает их дальнейшему саморазвитию в профессии.

Полученные результаты в ходе констатирующего эксперимента послужили ориентиром в нашей опытно-экспериментальной работе.

На формирующем этапе нашего исследования была разработана модель процесса сопровождения, которая способствовала не только профессиональной адаптации молодых специалистов, но и повышению их профессионального мастерства и личностного роста каждого начинающего педагога МОУ Д/С № 281 Тракторозаводского района г. Волгограда, а также раскрытию их творческих возможностей, позволяющих эффективно решать приоритетные задачи детского сада.

Стратегия модели процесса сопровождения определялась потребностями и интересами каждого молодого специалиста данного учреждения.

С целью повышения уровня профессионального развития молодых специалистов нами была разработана модель процесса организационно-методического сопровождения профессиональной деятельности начинающих педагогов дошкольной образовательной организации, которая состояла из четырех этапов. (рис.1)



Рисунок 1. Модель сопровождения деятельности молодого специалиста дошкольной образовательной организации

Для организации процесса методического сопровождения молодых педагогов была создана: «Школа наставника».

В состав «Школы наставника» входили педагоги ДОО, имеющие стаж педагогической работы более 15 лет. Группа наставников отвечала за успешную психофизиологическую, социально–психологическую, социально организационную и профессиональную адаптацию молодых педагогов.

Кроме того, в работе с педагогическими кадрами нами широко использовались разнообразные формы и методы работы. В течение года проводились круглые столы, брифинги, конференции, методические объединения, семинары, практикумы, а также оказывалась научно-методическая поддержка педагогам, осуществляющим педагогическую, научно-исследовательскую или экспериментальную деятельность. Кроме того, молодым специалистам оказывалась информационная поддержка, которая обеспечивала участие педагогов в различных мероприятиях по представлению и обобщению собственного опыта, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, сетевые мероприятия и т.д.

Эффективность представленной модели была подтверждена положительной динамикой в повышении профессионализма молодых педагогов.

По итогам контрольной диагностики мы обнаружили, что значительно возросла активность участия молодых педагогов в конкурсах и мастер-классах, появилась уверенность в собственных силах. Необходимо отметить, что уменьшилось количество затруднений в различных аспектах педагогической деятельности. С помощью проведенной нами работы, нам удалось помочь молодым специалистам найти свое место в педагогическом коллективе, что способствовало дальнейшему их саморазвитию, готовности к сотрудничеству и социальному партнерству, как с коллегами, так и с родителями своих воспитанников.

Таким образом, использование в процессе сопровождения деятельности молодых специалистов ДОО активных форм работы и создание модели, расширяет возможности педагогов и повышает их профессиональную компетентность.

Ссылки на источники

1. Батаршев, А.В. Система психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного развития педагога /А.В. Батаршев // ЧиО. 2015. №1 (42). - С.16-21.

2. Горькова, Ю.А. Становление индивидуального стиля деятельности молодого педагога : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Горькова Юлия Александровна; [Место защиты: Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого]. - Великий Новгород, 2015. - 24 с.

3 Грудцева, Н. Л. Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2018. - №19. С. 200-202. - URL <https://moluch.ru/archive/205/50186/>

4. Геркушенко, С.В. Профессиональные образовательные сообщества педагогов: теория и практика. Монография / С.В.Геркушенко, Г.Г.Геркушенко, О.В.Гончарова, М.В.Корепанова, М.В. Соколов- Волгоград: 2014. -181 с.

5. Кошелева А. А., Горбулева Л. В., Нуйкина О. В. Современные проблемы молодого специалиста дошкольного образовательного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №1. — С. 61-63. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/77/2876/>

6. Новицкая, В.А. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения: диссертация... кандидата пед. наук / В.А.Новицкая. - Санкт-Петербург, 2017. - 281 с.

SUPPORT OF THE ACTIVITIES OF A YOUNG TEACHER OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Manastireva Natalia

Master's student of the 3rd year of correspondence education of the Volgograd State Social and Pedagogical University of Volgograd

kareglazka-nata@mail.ru

Zabrovskaya Olga

PhD, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Preschool Education of the Volgograd State Social and Pedagogical University

OV.Zabrovskaya@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the problem of professional development of young specialists of preschool educational institutions. The necessity of supporting young specialists of preschool organizations for professional development and their personal growth is revealed. Special attention is paid to the development and experimental approbation of the model of the process of supporting the professional activity of a young DOW specialist.

Keywords: methodological support of young specialists, professional competence, self-development, professional development, professional adaptation.