

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**Киселева Лариса Геннадьевна**

Инструктор по физической культуре Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 Кировского района Волгограда»

[Larakiseleowa@yandex.ru](mailto:Larakiseleowa@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье раскрывается актуальность использования информационно – коммуникационных технологий в физкультурно оздоровительной работе, как одну из эффективных форм обучения и развития дошкольника, дающее возможность существенно обогатить и качественно обновить воспитательнообразовательный процесс в ДОУ. Автор делится опытом работы по применению ИКТ в разных видах физкультурно оздоровительной деятельности с детьми.

**Ключевые слова:** оптимизация; ИКТ в формирование ЗОЖ; медиа занятия на физкультуре; здоровьесберегающие технологии.

Информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение, в условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей. Данная сфера открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса.

Сегодня многие педагоги дошкольных учреждений используют в своей работе информационно – коммуникационные технологии, которые позволяют расширить возможности образовательной деятельности в детском саду, способствуют развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также развитию информационной грамотности. [1 ]

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрасте закладываются основы здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательных способностей, формируется интерес к физической культуре и спорту. Необходимо искать и внедрять новые эффективные методы, позволяющие сохранять и развивать здоровье детей. На мой взгляд, наиболее эффективным при выборе технологий

является мультимедиа-подход, который основан на взаимном дополнении различных технологий.

Мультимедийные презентации — это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать! [2,3,4]

Часто дошкольникам не интересны «традиционные» занятия по формированию представлений о здоровье и своем организме, они быстро утомляются, начинают отвлекаться. Поэтому применение ИКТ, является одним из основных средств повышения мотивационной потребности детей, которые: помогают стимулировать интерес детей к здоровому образу жизни, закреплять знания, умения, навыки, решать познавательные и творческие задачи; делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным и привлекательным для детей; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия: (зрительного, слухового, чувственного), на различные виды памяти (зрительную, слуховую, образную, ассоциативную и др.), обеспечивают оперирование большими объемами информации. [5,6 ]

Чередование на экране демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Электронные презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасным наглядным средством при проведении мероприятий по формированию представлений о здоровом образе жизни, дающим возможность выстроить объяснение логично, научно. Для формирования системы знаний в области физической культуры и спорта, формирования потребности в здоровом образе жизни нами используются информационные ресурсы, опубликованные в сети Интернет или созданные самостоятельно с помощью программ: (Power Point, Windows Media, Microsoft Word).

Медиа занятия проводятся в физкультурном зале с использованием ноутбука, мультимедийного проектора и экрана с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

Целью презентации может быть:

- актуализация знаний;
- сопровождение объяснения педагогом нового материала;
- первичное закрепление знаний;
- обобщение и систематизация знаний.

Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Так, например, в водной части занятия используем презентацию или мультфильм для создания мотивации у детей («На помощь к гномам», «Проказы матушки Зимы» и т.д.), что позволяет создать определенную настрой.

Герои сказок, мультфильмов с экрана обращаются к детям за помощью: как можно поиграть с мячом, для чего нужна гимнастическая скамья и т.п. И воспитанники групп составляют план решения проблемы, выполняют различные движения в соответствии с просьбой.

В основной части физкультурных занятий используем:

- презентации и слайды обучающего типа: «Спортивная азбука в картинках», «В стране зимних игр и развлечений», «Летние виды спорта», «Весёлый мяч» и др.;
- короткие фрагменты мультфильмов: «Снежные дорожки», «Кто первый», «Шайбу! Шайбу!»;
- занятия-викторины (для закрепления знаний), например: «Спортивные задачки», «Загадки о спорте», «Спортивные кроссворды», «Растем здоровыми»;
- игры развивающего характера: «Движение = здоровье», «Четвертый лишний», «Найди пару».

ИКТ позволяют также решать задачи в процессе обучения детей основным видам движений и развития физических качеств. Вместе с детьми младшего дошкольного возраста мы обучаем белочку, как метать шишки в «дупло», с зайчиком мы учимся прыгать, со старшими дошкольниками рассматриваем технику выполнения основных видов движений при помощи показа слайдов с изображением алгоритма их выполнения.

В заключительной части занятий используем:

- игры-имитации под музыку: «Трансформеры», «Бабочки и пчелы» (дети, слушая музыку, имитируют движения соответствующих персонажей);
- подведение итога занятия с героями на экране.

Также применяем показ мультимедийных презентаций при проведении здоровьесберегающих технологий:

- комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления «Бабочка», «Веселое солнышко» (движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране);
- дыхательная гимнастика «Ветерок», «Насос»;
- самомассаж «Дождик», «Ладошки»;
- пальчиковая гимнастика, включая пропевание текста детьми;
- релаксационные упражнения под тихую и спокойную музыку «Листочки», «Танцующие снежинки».

Чтобы разнообразить комплексы утренней гимнастики и ОРУ на занятии по физкультуре, нами разработана мультимедийная гимнастика: «Весёлая зарядка», «Солнечные лучики», «Зарядка с лесными жителями», «Фиксики». Ритмичная музыка, помимо поднятия настроения, задает такт движениям, помогает не выбиваться из заданного темпа, улучшает настроение, активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых упражнений. Дети с огромным удовольствием выполняют движения вместе с героями мультфильмов.

В индивидуальной работе с детьми мы также используем ИКТ. Для лучшего усвоения техники выполнения упражнений мы подготовили несколько слайдов, на примере выполнения упражнений детьми мы показали, как правильно выполнять упражнения, например, бросок мяча в корзину. На слайде видно положение туловища, рук, ног, как правильно взять мяч. Можно использовать слайды вместо традиционных схем.

Информационно-коммуникационные технологии мы используем не только на физкультурных занятиях и утренней зарядке с детьми, но и при организации спортивных досугов, праздников, Дней здоровья: «Путешествие в страну Белоснежных улыбок», «Про нос». Презентации также эффективны при организации мини-проектов: «Мой весёлый, звонкий мяч», «От куда пришла скакалка?», «Танцуют все!».

ИКТ на физкультурных занятиях и других мероприятиях с детьми, направленных на формирование ЗОЖ, нужно использовать в меру. ИКТ мы используем не на каждом занятии и не в большом количестве одновременно, а применяем в процессе организованной образовательной деятельности один прием, соблюдая принцип от простого к сложному.

ИКТ расширяют возможности для введения детей в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать информацию, находить наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Данные технологии значительно повышают интерес к физкультуре и здоровому образу жизни. Слайды,

выведенные на большой экран, — прекрасный наглядный материал, который не только оживляет образовательный процесс, но и повышает мотивацию к обучению. Звук, движения, мультипликация привлекают и концентрируют внимание воспитанников. Презентативный материал разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей согласно СанПиНу. Так, с младшими дошкольниками мы путешествуем в сказки «Маша и Медведь», «Смешарики», «Колобок», где возвращаем колобка бабушке с дедушкой, встречая на пути зайца, волка, медведя, лису, и с каждым персонажем выполняем его задание. В старшем дошкольном возрасте используются познавательные сказки и фильмы «Фиксики», «Доктор Плюшкина», «Джек Воробей», способствующие развитию у детей познавательно-исследовательских действий, умения прилагать усилия для преодоления препятствий, взаимовыручки.

Мы продолжаем работу в данном направлении с учетом интересов воспитанников и для более качественного решения поставленных образовательных задач.

ИКТ также помогают отвечать на многие вопросы родителей и этим самым решать их проблемы (страничка инструктора по физической культуре на сайте детского сада). Кроме этого, в работе с родителями можно использовать мультимедиа при оформлении наглядного материала, при проведении родительских собраний, круглых столов, мини-педагогов, практикумов, ток-шоу, анкетирования. Итоговые фильмы о проведении тематических спортивных праздников из цикла «Папа, мама, я – спортивная семья!» ярко демонстрируют достижения, успехи и способности детей в совместной деятельности. Использование ИКТ позволяет разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Использование средств информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка простым и эффективным, даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, создаёт условия для лучшего сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и ребёнком.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны!

### **Ссылки на источники**

1. Горвиц, Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1998.

2. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений – М., 2009.
3. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении 4.Гурьев С.В. Информационные компьютерные технологии в физическом воспитании дошкольников: методология, теория, практика: [Текст]: монография /С.В. Гурьев. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2008. С.144
5. Концевой М.П. Здоровье и компьютер [Текст] / М. П. Концевой. М.: Педагогика. 2003. 123 с.
6. Концевой М.П. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / М.П. Концевой. М.: Педагогика. 2000. 305 с.

## **USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES TO INCREASE CHILDREN'S INTEREST IN PHYSICAL CULTURE AND HEALTHY LIFESTYLE**

**Kiseleva Larisa**

Physical education instructor Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 18 of the Kirovsky district of Volgograd"

[Larakiseleowa@yandex.ru](mailto:Larakiseleowa@yandex.ru)

**Annotation.** The article reveals the relevance of the use of information and communication technologies in health and fitness work, as one of the effective forms of training and development of a preschooler, which makes it possible to significantly enrich and qualitatively update the educational process in a preschool educational institution. The author shares his experience in the use of ICT in various types of physical fitness activities with children.

**Key words:** optimization; ICT in the formation of a healthy lifestyle; physical education media classes; health-saving technologies.