

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Можина Елена Юрьевна

Старший воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 237 Ворошиловского района Волгограда», г. Волгоград.

barinka1473@mail.ru

Аннотация: Данная работа представляет собой материалы управленческого проекта по личностно-профессиональному развитию педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог». Содержание предполагает характеристику ресурсного обеспечения, план основных действий, управление, этапы работы, мониторинг результативности, основные риски проекта. Адресуется старшим воспитателям, методистам и заведующим ДООУ, специалистам методических служб и учреждений дополнительного профессионального образования и всем тем, кто заинтересован в создании условий для выхода педагогов на уровень активного саморазвития.

Ключевые слова: профессиональный стандарт Педагог; профессиональная компетентность; личностно-профессиональное развитие; педагогическое самообразование.

В условиях модернизации системы образования, внедрения новых образовательных стандартов одним из важнейших направлений деятельности, является развитие кадрового потенциала [3]. В связи с этим разработан и утвержден профессиональный стандарт «Педагог», который обозначил новый вектор в развитии педагога, предъявив новые требования к его профессиональной деятельности.

Современному педагогу нельзя стоять на месте, ведь от него зависит качество образования детей, поэтому он должен двигаться вперед, развиваться, постоянно совершенствовать свои знания.

Личностно-профессиональное развитие напрямую связано с самообразованием, в основе которого лежит интерес, сочетающийся с самостоятельностью.

Работа по самообразованию – это одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагога, путь достижения серьезных результатов в работе [5], необходимых для реализации стандартов нового поколения. Поэтому каждому педагогу необходимо проявить инициативу, творчество, самостоятельность и разработать программу своего профессионального роста [6].

Однако в реалиях современной образовательной ситуации многие педагоги, понимая смысл и назначение профессионального самообразования, зачастую не владеют методикой этой деятельности [7]. Проблема в том, что педагоги испытывают затруднения в определении темы самообразования, в составлении плана работы над выбранной темой, так как не могут выделить основное в Программе развития и Основной образовательной программе учреждения. Наша

задача - оказать методическую помощь конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или являются предметом его интересов.

Решению данной проблемы может помочь реализация управленческого проекта [4].

Цель проекта: разработать и апробировать план работы по личностно-профессиональному развитию педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Задачи проекта:

1. Провести анализ деятельности педагогов и выявить их личностно-профессиональные дефициты.

2. Организовать методическое сопровождение по преодолению личностно-профессиональных дефицитов.

Проектируемые результаты:

1. Вовлечение педагогов в процесс самообразования

2. Сформированность положительной мотивации к самообразованию

3. Определение наиболее оптимальных, наиболее выигрышных для ДОУ, форм самообразования

4. Положительная динамика роста профессиональной квалификации кадров

Уровень предполагаемых изменений в практике:

• Повышение ответственности педагогов за свою профессиональную деятельность.

• Определены основные направления собственной модели саморазвития, способствующей реализации задач основной образовательной программы учреждения.

• Реальная потребность в непрерывном личностно-профессиональном развитии, обеспечивающем оптимальный уровень готовности педагогов к работе в условиях профессионального стандарта «Педагог».

• Совершенствование учебно-методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

• Качественная организация образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

• Повышение имиджа педагога среди коллег и родителей.

Необходимые ресурсы:

• Кадровое обеспечение: стабильный педагогический коллектив, рабочая группа проекта.

• Методическое обеспечение: издания периодической печати и инновационной литературы.

• Материально-техническое обеспечение: оргтехника, интерактивное оборудование, мультимедийные проекторы.

• Информационные ресурсы: официальный сайт учреждения, электронные образовательные ресурсы, выход в Интернет, электронная почта, телефонная связь, компьютерные средства.

План основных действий:

• Изучение нормативно-правовых документов, действующих после вступления профессионального стандарта «Педагог»

• Проведение диагностики различного вида и форм для исследования степени готовности к личностно-профессиональному развитию

- Разработка и апробация плана методической работы по преодолению личностно-профессиональных дефицитов

Управление:

Для руководства реализацией проекта создается рабочая группа, задачи которой: анализ диагностических данных педагогов, определение путей развития педагогов к профессиональному самосовершенствованию, создание условий для самообразования педагогов, поддержание интереса педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем, методическое сопровождение теоретической и практической составляющих профессионально-значимых компетенций педагога, отслеживание результатов и подведение итогов работы.

Этапы работы по личностно-профессиональному развитию педагогов:

Первый – подготовительный этап. На данном этапе происходит изучение нормативно-правовых документов, действующих после вступления профессионального стандарта «Педагог», осознание требований к личностно-профессиональному развитию педагогов; внесение изменений в нормативно-правовую базу ДОУ; осуществляется проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности, кадрового обеспечения, материально-технических условий, нормативно-правовой и научно-методической базы. Кроме этого, выявляются противоречия и проблемы; происходит поиск их субъективных и объективных причин и пути их решения; подбор необходимой методической, справочной литературы.

Второй этап – исследовательский. На этом этапе проводится мониторинг, а именно анкетирование и тестирование педагогов с целью оценки их потребностей в развитии и готовности к самообразованию, выявление личностно-профессиональных дефицитов [1].

Третий этап – обучающий. На данном этапе осуществляется выбор тем по самообразованию (проводится на основе желания самих педагогов включиться в процесс саморазвития и по результатам анкетирования). В случае если педагог в силу каких-либо причин не может самостоятельно сформулировать проблему, или тему самообразования, необходимо использовать специальную анкету для изучения его затруднений и интересов [2].

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них, предполагаемый результат и формы его представления. Формы написания индивидуального плана могут быть различными.

Важно также разработать методические рекомендации и памятки для педагогов по организации и развитию деятельности самообразования педагогов в условиях ДОУ (проблемы и пути решения), по составлению плана в зависимости от уровня профессионализма педагога, по самоанализу, как подготовиться к докладу, а также необходимые рекомендации для участия в работе малых творческих групп.

Четвертый – практический. На данном этапе проводятся мероприятия, организованные формы работы с педагогами по ознакомлению с передовым педагогическим опытом, наработанным коллегами в городе, регионе, стране. Идет осмысление, анализ и обобщение накопленных фактов. Происходит адаптация теоретического материала к конкретной ситуации. На нем педагоги в процессе дальнейшей работы используют собственный опыт, а также занимаются его распространением, созданием собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал (дидактические материалы, разработки занятий,

открытых мероприятий и другие методические наработки); апробацией, отслеживанием результативности. Данный этап предусматривает практические выходы: участие в конференциях и семинарах разного уровня, проведение открытых занятий, мастер-классов для коллег, представление опыта образовательной деятельности на сайтах Интернета, публикация статей и др. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы. Осуществляется подготовка отчетов по темам самообразования.

Пятый этап – заключительный (обобщающий). На данном этапе подводятся итоги работы. Определяется степень эффективности применяемых приемов и способов организации педагогической деятельности по их личностно-профессиональному развитию. Определяются перспективы работы.

Предполагается проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

Отслеживание результативности работы педагогов:

- Результаты оценки потребности педагогов в саморазвитии.
- Сведения о самообразовании (индивидуальные планы педагогов с указанием темы, проблемы самообразования, конкретных форм отчетности).
- Информация об участии педагогов в методической работе, о применении современных технологий.
- Сведения о награждениях, поощрениях, материальном стимулировании с указанием причин поощрения.
- Сведения о повышении квалификации сотрудников.
- Сведения об аттестации сотрудников.

Возможные риски проекта (таблица 1):

Таблица 1

№	Основные риски	Пути их минимизации
1	Недостаток необходимых профессиональных компетентностей	Проведение мероприятий просветительского характера для оказания практико-консультативной помощи педагогам
2	Отсутствие потребности в непрерывном повышении профессиональной компетентности	Мотивация к творческому потенциалу Стимулирование педагогов к творческой педагогической деятельности
3	Отсутствие опыта педагогического самообразования	Наличие рабочей группы проекта
4	Отсутствие временного ресурса	Чёткость регламентированного времени для реализации проекта Положительный эмоциональный и психологический настрой

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта (таблица 2)

Таблица 2

Критерий	Показатель
Методическая работа, обеспечивающая рост профессиональных компетенций педагога	Динамика роста результатов диагностики готовности педагогов к саморазвитию
Работа по изучению опыта педагогов-новаторов, практика использования современных педагогических технологий	Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих персональные сайты (страницы) лучших педагогов-практиков Рост количества педагогов, применяющих современные технологии
Обучение персонала на курсах повышения квалификации, используя возможности заочного, дистанционного обучения	Рост количества педагогов, компетентных в вопросах организации и содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
Обобщение педагогического опыта и трансляция его на различных уровнях	Увеличение доли педагогов, принявших участие в научно-практических конференциях, методических объединениях, семинарах, круглых столах Увеличение доли педагогов, представивших свои методические наработки на мероприятиях различного уровня Количество публикаций педагогов, направленных на диссеминацию педагогического опыта в данной области

Можно предположить, что грамотно спланированные мероприятия в рамках реализации проекта помогут педагогам поверить в свои силы, спроектировать собственную траекторию преодоления профессиональных дефицитов, применять освоенные компетенции в собственной профессиональной деятельности.

Ссылки на источники

- 1.Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО. Диагностический журнал.- 2013.
- 2.Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. <https://www.resobr.ru/article/63553-qqq-20-m8-rabota-vozpitatelya-po-samoobrazovaniyu-po-fgos> - Работа воспитателя по самообразованию по ФГОС (Справочная Система «Образование»)

4. Болта Г.Н. Самообразование педагогов как один из факторов повышения качества работы с дошкольниками// <http://festival.1september.ru/articles/417088/> -

5. Рудакова А.Ю. Организация работы педагогов ДОУ по самообразованию// https://krasdou315.ru/images/18-19/str-ped/rudakova/konsp_ped/org_rab_samoob.pdf

6. Корнеева Н.М. Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства// <https://ped-kopilka.ru/pedagogika/samobrazovanie-pedagoga.html>

7. Ящук А.В. Организация самообразования педагогов в условиях реализации ФГОС ДО// https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samoobrazovaniya-pedagogov-v-usloviyah-realizatsii-federalnogo-gosudarstvennogo-standarta-doshkolnogo-obrazovaniya?gclid=Cj0KCQiAqdP9BRDVARIsAGSZ8AkK29rPdy2ImYKug_N4WAO-En4RugbnmoZsknX1rl7ppVp0A-Lj66YaAuBxEALw_wcB

MANAGEMENT SUPPORT OF ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS UNDER THE CONDITIONS OF THE PROFESSIONAL STANDARD "TEACHER"

Mozhina Elena

Senior educator, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 237 of Voroshilovsky district of Volgograd", Volgograd.

barinka1473@mail.ru

Abstract: This work is the materials of a management project on the personal and professional development of teachers, taking into account the requirements of the professional standard "Teacher". The content assumes the characteristics of resource provision, a plan of basic actions, management, stages of work, monitoring of performance, the main risks of the project. It is addressed to senior educators, methodologists and heads of preschool educational institutions, specialists of methodological services and institutions of additional professional education and all those who are interested in creating conditions for teachers to reach the level of active self-development.

Key words: professional standard "Teacher"; professional competence; personal and professional development; pedagogical self-education.