

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Матасова Ольга Владимировна

Кандидат педагогических наук, директор ЧДОУ «Разумка», г. Волгоград

olga.kunichenko@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт перехода частного детского сада «Разумка» в дистанционный формат работы. Описаны основные сложности организации виртуального образовательного пространства, а также особенности работы в нём.

Ключевые слова: дистанционное образование; дошкольный возраст; образовательная программа; технология; взаимодействие с родителями.

Одной из самых актуальных тем образования, обсуждаемых в настоящее время стало дистанционное обучение. Традиционная, привычная система образования столкнулась с реалиями пандемии и мировой самоизоляции, что потребовало в кратчайшие сроки перестройки всех звеньев устоявшейся системы в новый формат. Вопрос перехода на удалённое образование встал и перед дошкольными образовательными учреждениями. Современные информационные технологии стали неотъемлемой составляющей всего образовательного процесса. А так ли часто использовались гаджеты в повседневной образовательной практике до наступления пандемии?

Согласно исследованиям доктора педагогических наук А.М. Кондакова, миссия современного образования заключается во всестороннем личностном развитии, подготовке каждого человека к успешной жизни и деятельности в **ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ** в условиях нарастающей сложности, непрерывных изменений и неопределенности [1]. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» одним из необходимых условий профессиональной деятельности педагога является владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [3,4]. Действительно, современный ребёнок рождается и развивается в информационной реальности, требующей иного, инновационного подхода к воспитанию и обучению личности дошкольника XXI века. Тесно столкнувшись с экстренной необходимостью решения данного вопроса всему мировому сообществу пришлось в 2020 году. По словам доктора исторических наук М.А. Сукиасяна: «Иногда для того, чтобы произошло неизбежное, необходим внешний толчок» [2]. Так пандемия заставила переосмыслить всю систему образования, перестроить и адаптировать её в короткие сроки к новым реалиям и всё-таки погрузить ребёнка в ту самую высокотехнологичную среду. В этой связи возник некий парадокс: мы так искренне пытались сдерживать информационный и технологический натиск на детей, и вдруг стали заложниками ситуации, потребовавшей немедленной адаптации и углубления в виртуальное пространство.

Как и все образовательные учреждения, частный детский сад «Разумка» оказался в ситуации необходимости освоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования без возможности непосредственного общения и взаимодействия с детьми и родителями. Так перед нами встала задача создания в кратчайшие сроки дистанционной образовательной среды для воспитанников. Естественно переход на дистанционный формат обучения потребовал значительных усилий по причине ограниченности ресурсов и полного отсутствия опыта работы в сложившихся условиях.

Следует отметить, что облегчал задачу факт того, что мы имеем дело с ребёнком XXI века, информационная среда для которого естественна, понятна и привлекательна. Актуальными оставались вопросы, как замотивировать дошкольников на дистанционное обучение и как продуктивно организовать сам процесс?

Среди основных вызовов на пути перехода к новому формату взаимодействия с дошкольниками и родителями выступили:

1. Полное ОТСУТСТВИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ дистанционного дошкольного образования;
2. Сомнения родителей в эффективности предлагаемого формата обучения;
3. Неподготовленность коллектива к работе в данном формате.

Первоначально, мы подошли с особым вниманием к вопросам информационной безопасности дошкольников: изучили нормы СанПин, возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности погружения детей в информационную среду.

Следующий этап работы касался подготовки педагогов к работе в изменившихся условиях. Весь коллектив детского сада «Разумка» прошёл обучение работе на платформе ZOOM, мы адаптировали образовательную программу детского сада к дистанционному формату; создали программный материал для обучения дошкольников с учётом специфики «экранного» обучения; разработали систему технической и методической поддержки педагогов.

Отдельным направлением процесса перехода на новый формат взаимодействия была работа с родителями. Для погружения родителей в вопросы переноса учебного процесса в виртуальный формат был разработан специальный гид по дистанционному обучению. В данной памятке для родителей были собраны вся необходимая информация по организации онлайн-встреч, инструкции по работе на разных платформах, а также полезные советы.

Весь объём непосредственной образовательной деятельности дошкольников мы перевели на платформу ZOOM. В онлайн-формате дети с удовольствием осваивали основы грамоты, знакомились с произведениями художественной литературы, делали математические открытия, изучали окружающий мир и погружались в творческую деятельность. Мы полностью адаптировали технологии программы дошкольного образования «ПРОдетей» (Е.В. Бодрова, Е.Г. Юдина) в дистанционный формат («Графическая практика», «Новости дня», «Утренний круг», «Моделирование письма», «Загадка дня»).

Для реализации направления художественно-эстетического развития дошкольников мы активно использовали программу для рисования Tux Paint. Также эта программа раскрыла свой потенциал для развития графомоторных навыков детей, реализации технологии «Графическая практика», имеющей своей основной педагогической задачей подготовку руки к письму.

Особое внимание в дистанционном формате обучения мы уделяли логопедической работе с детьми, что позволило углубить работу по развитию речи детей. Логопедическая работа велась в следующих направлениях:

- индивидуальная работа с детьми по коррекции речевого развития;
- подгрупповые занятия по развитию речи;
- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей.

Поддержку родителей в организации досуга и свободного времени детей мы организовали с помощью сервисов Instagram и собственного канала на YouTube. С помощью этих приложений мы размещали собственные видеоматериалы с разнообразными творческими мастер-классами, опытами, экспериментами и играми. Также для родителей мы запустили индивидуальные онлайн-консультации по разнообразным вопросам развития детей и самой организации дистанционного обучения.

С целью воссоздания особой атмосферы детского сада мы организовали новые онлайн-традиции – утренние и вечерние сборы. Каждая новая встреча начиналась с технологии «Утренний круг» программы дошкольного образования «ПРОдетей» (Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова). Мы разработали комплекс дистанционных утренних приветствий для детей («Поделись теплом», «Передай воображаемый предмет», «Приветствие-прятки», «Приветствие в домике» и т.д.). Вечерний онлайн-сбор в нашем детском саду проходил в формате «Спокойной ночи с Разумкой». Каждый вечер перед сном ребят ждала встреча с педагогами и любимыми героями детского сада – Хрюняшей, Черепашкой Наташкой, Басиком, принцессой Капризулькой и т.д. Вниманию дошкольников предлагались авторские поучительные истории «Басик идёт в детский сад», «Волшебный чемоданчик», «Сладкие приключения», «Встреча с гномом Сплюшкиным» и т.д. (приложение 1). Теплые вечера объединяли всех воспитанников детского сада, дарили незабываемые эмоции и тем самым компенсировали недостаток живого общения.

Совместно с родителями мы запустили видеопроекты «Мой домашний питомец», «День Победы», провели детские онлайн-конференции «Моя любимая игрушка», «Наше комнатное растение», «Моя лучшая книга», где каждый ребёнок смог выступить со своим мини-докладом, ответить на вопросы и дать собственные комментарии.

Углубленное погружение в виртуальное образовательное пространство позволило нам выделить ряд особенностей подобного формата в работе с дошкольниками:

- необходимость технического оснащения процесса;
- ограниченность эмоциональной стороны взаимодействия;
- потребность в создании дополнительных условий для привлечения внимания детей к происходящему на экране (использование анимации, интерактивных игр, презентаций и т.д.);
- активное включение родителей в непосредственный образовательный процесс, обусловленное возрастными особенностями дошкольников (отсутствие сформированных навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости, необходимость оказания помощи).

Действительно, большую часть предлагаемого материала дети осваивали при поддержке родителей, что полностью не исключало возможности самостоятельного выполнения ряда поставленных задач дошкольниками. Следует отметить, что успех и результативность дистанционного формата образования в нашем детском саду во

многим были достигнуты благодаря активной поддержке родителей, которые стали незаменимыми партнёрами в реализации образовательной программы. Совместными усилиями была создана уникальная атмосфера доверия и сотрудничества, родители смогли по достоинству оценить потенциал используемых технологий и приёмов для развития детей и принять непосредственное участие в их реализации.

Нельзя не отметить, что получив мощный стимул к переменам и достаточный первоначальный опыт, мы всё же столкнулись с рядом сложностей, которые удалось решить в процессе освоения нового формата обучения:

- сложности представления планируемого материала, его подачи детской аудитории посредством экрана («упаковка контента»);
- трудности выстраивания общения и взаимодействия с дошкольниками в процессе фронтальной работы с группой;
- недочёты в техническом оснащении (проблемы со звуком, камерой, качеством видеоизображения, скоростью Интернета и т.д.);
- сложности оказания индивидуальной поддержки и помощи ребёнку в условиях работы с группой детей;
- затруднения в решении задач социально-коммуникативного развития детей, приоритет «информационной социализации» дошкольников.

Обобщая полученный опыт, мы выделили инструменты построения успешной дистанционной образовательной среды, среди которых:

- открытость и информационность системы;
- активное включение родителей;
- объединение профессионального сообщества педагогов;
- поддержка и коммуникация внутри педагогического сообщества (обучающие семинары, мастер-классы, обмен опытом).

Несомненно, опыт организации дистанционного обучения стал очередным толчком для развития команды педагогов детского сада «Разумка», привнёс новые возможности для организации образовательного процесса в целом. Возвращаясь к требованиям современного Профессионального стандарта педагога, можно с гордостью подвести итог: воспитатель частного детского сада «Разумка» сегодня – это самостоятельный и креативно-мыслящий педагог с опытом разнообразной деятельности, в том числе и в виртуальном формате. Также следует отметить, что подобный формат обучения дошкольников открывает новые возможности и перспективы для включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в длительном отпуске.

Приложение 1

Сценарий «Спокойной ночи с Разумкой» для демонстрации на платформе ZOOM

«Черепашка Наташка и Гномик Сплюшкин»

Авторы: воспитатели Буханова И.А., Денисова Е.А.

На экране появляется небольшая подушка, на которую запрыгивает Черепашка Наташка (кукла-перчатка), зевает, кряхтит.

Черепашка Наташка: «Никак не засну! Может быть здесь смогу! (укладывается и так и эдак, на левый, на правый бочок – ничего не получается). Что же сделать, чтобы заснуть? Овечек посчитать, что ли? (Ложится и начинает считать). Раз овечка, два овечка, три овечка... Надоело!!!! (Крутит головой и

приговаривает) Сплю, сплю, сплю... Не-а, не сплю! Интересно, а кто приносит сны? Хоть кто-нибудь бы помог заснуть!»

На экране появляется Гномик с лампой (*роль играет воспитатель*).

Гномик: «Кому нужна моя помощь? Кто меня тут звал?»

Черепашка Наташка: (*прячется за подушку, видны только глаза*) «Никто не звал! Ты кто?»

Гномик: «Я - гномик Сплюшкин, я прячу сны в подушки!»

Черепашка Наташка: «А в мою подушку почему ничего не спрятал? Она душная и колючая. Не нужна мне такая подушка!» (*бросает Гномику, Гномик ловит подушку*).

Гномик гладит подушку и приговаривает: «Ты – хорошая, мягкая, тепленькая и совсем не душная. (*Прикладывает ухо к подушке*). Ой, а какая славная сказка здесь живет!»

Черепашка Наташка: «Какая еще сказка? Я совсем ничего не слышу!»

Гномик: «А ты приложи ухо к подушке и услышишь!»

Черепашка Наташка: «О, я все поняла! Верни мне мою подушку!»

Гномик: «А ты будешь ее беречь?»

Черепашка Наташка: «Да!»

Гномик: «И бросать не будешь?»

Черепашка Наташка: «Не буду! Не буду!»

Гномик: «Ну тогда скажи волшебное слово!»

Черепашка Наташка: «Да, помню я, помню. Привет. Добрый вечер! (*гномик отрицательно машет головой*). Ну, тогда, до свидания, что ли? (*гномик отрицательно машет головой*). Вспомнила! Вспомнила! Пожааалуйста!»

Гномик: «Лови мою подружку, пушистую подушку»

Черепашка ловит, устраивается, укладывается.

Гномик: «Друзья, а давайте вместе послушаем сказку, которая живет в Наташкиной подушке. Только «Тсссс!» (*гасит лампу*).

Педагог читает детям сказку «Как Маша поссорилась с подушкой», сопровождая демонстрацией иллюстраций к произведению.

По окончании сказки Черепашка спит на своей подушке спиной к маленьким зрителям.

Гномик: «Черепашка Наташка спит, не будем ее будить (*Гномик дует на экран, где видно черепашку и он гаснет*). А мне пора в путь, надо разложить сказки по подушкам всем ребятам. У каждого своя сказка! Берегите свои подушки, не обижайте их! Спокойной вам ночи, друзья!»

Дети желают друг другу доброй ночи и прощаются до завтрашней встречи!

Ссылки на источники

1. Кондаков А.М. Цифровое образование: новые образовательные отношения [Электронный ресурс]// Режим доступа: https://vogazeta.ru/articles/2020/8/20/teacher/14416-tsifrovoe_obrazovanie_novye_obrazovatelnye_otnosheniya) [Дата обращения 15.11.2020].
2. Правильная дистанция // Edexpert, спецвыпуск, лето 2020, с.18-21
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
5. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей», - М., 2020.

IMPLEMENTATION IN KINDERGARTEN OF THE EDUCATIONAL PROGRAM IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Olga Matasova

Candidate of Pedagogical Sciences, Director of the ChDOU "Razumka", Volgograd
olga.kunichenko@mail.ru

Annotation. The article presents the experience of the transition of the private kindergarten "Razumka" to the remote work format. The main difficulties of organizing a virtual educational space, as well as the features of working in it, are described.

Key words: distance education; preschool age; educational program; technology; interaction with parents.