

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ЧЕРЕЗ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Кардаильская Татьяна Анатольевна

Инструктор по физической культуре, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда», г.Волгоград.

detskiisad3vlg@mail.ru

Аннотация: в данной статье представлены современные формы взаимодействия с воспитанниками в целях формирования у них устойчивого интереса к занятиям физкультурой и спортом, предпосылок к здоровому образу жизни.

Ключевые слова: квест-технология; здоровьесбережение.

Физическое развитие подрастающего поколения всегда было и остается в центре внимания общества. Дошкольный период является одним из наиболее ответственных периодов жизни человека. Перед современным педагогом физической культуры стоит задача обеспечить высокий уровень активности дошкольников на занятиях. Для этого необходимо, чтобы дошкольники испытывали интерес к занятиям физическими упражнениями, стремились развивать необходимые для этого физические и психические качества и получали удовлетворение от этих занятий. В связи с этим значительное внимание уделяется вопросам формирования информационной культуры представителей педагогического сообщества. Эта проблематика находит своё отражение в диссертационных исследованиях, материалах научных конференций, публикациях и в профессиональных педагогических опытах. В профессиональной деятельности педагога важное значение имеет умение и желание находить новые сведения, факты, материалы, технологии. Особенно актуально это становится сегодня, когда информация стремительно обновляется. Информационное общество требует становления нового типа образования и для того, чтобы стать (и оставаться) специалистом необходимо постоянно усваивать новые знания, не ограничиваясь теми, которые были получены некогда в учебном заведении. Степень совершенства педагога, определяется его возможностью в получении информации, ее накоплении и переработке, и передаче в практическом использовании. Главное, чтобы все формы работы и рекомендации не навязывались, а вызывали интерес своей новизной у дошкольника и у педагога. Такое построение работы требует от педагогов постоянного самообразования и самосовершенствования.

Физическое развитие дошкольников – это процесс формирования потребности в здоровом образе жизни, коррекция двигательной активности детей, развитие физических качеств личности, оздоровление детского организма. Не секрет, что формировать у детей спортивную мотивацию, приобщать их к физической культуре сложно. Для отзывчивой и восприимчивой детской натуры важно, чтобы каждое занятие несло в себе что-то новое, необычное, сказочное и радостное.

Исследования, проведенные А.И. Михеевым, Е.П. Щербаковым и др., показали, что формирование интереса к определенному виду спорта начинается у

детей еще в дошкольном возрасте и содействуют этому окружающие взрослые: родители, воспитатели, старшие сестры и братья. Интересы дошкольников в основном ситуативные. Они возникают в самом процессе деятельности и угасают с ее прекращением, то есть они порождаются самой деятельностью.

Для поддержания активного интереса к физической культуре необходимо систематически давать дошкольнику соответствующую информацию как при обучении движению, так и при его совершенствовании. Эта информация должна обязательно раскрывать важность того или иного упражнения для выполняющего его. На занятиях физической культурой необходимо, чтобы дошкольник брал часть ответственности за результаты на себя. Только в этом случае успешно формируются внутренняя мотивация и интерес к занятиям. Но, безусловно, дошкольнику надо подбирать индивидуальные, доступные ему и, в то же время прогрессирующие показатели и, конечно же, посильные упражнения, задания и требования.

Интересы детей к занятиям физической культурой бывают разными. Это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, это и желание развивать двигательные и волевые качества. Интересы мальчиков и девочек различны: девочки чаще всего думают о красивой фигуре, гибкости, изяществе движений и походки, реже о развитии быстроты, выносливости, силы. Мальчики же хотят развить силу, выносливость, быстроту, ловкость. Значимость привлекательных сторон физической культуры меняется и с возрастом. Если младшие дошкольники проявляют интерес к двигательной активности вообще, то старшие дошкольники занимаются физическими упражнениями уже с какой-то конкретной целью.

Педагогическая практика и научные исследования показали, что результативная мотивация и интерес к физической культуре значительно возрастает, когда педагог и дошкольник добиваются сдвигов в обучении двигательным действиям и развитии двигательных качеств в относительно короткий промежуток времени. В итоге быстрее возникают внутренняя мотивация, вдохновение успехом, что особенно важно для дошкольников, так как они неспособны переносить длительные напряжения под воздействием только внешней мотивации. Интерес лежит в основе пытливости, любознательности. Именно интересы ребёнка определяют его активное отношение к миру, к процессу познания.

Анализируя все вышеперечисленные аспекты, я поставила перед собой задачу найти ту форму организации образовательной деятельности, которая бы ненавязчиво в игровом, занимательном виде способствовала активизации познавательных и мыслительных процессов участников, а так же, создавала бы условия для самовоспитания и саморазвития ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. На помощь мне пришла квест-технология.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, само проявления и саморазвития.

Квест-технология в последнее десятилетие получила широкое применение в работе дошкольных образовательных учреждениях. Данная форма организации образовательной деятельности способствует развитию активной позиции ребенка в процессе выполнения игровых поисковых задач. Так что же такое «квест»? И что мы подразумеваем, когда говорим о квест – игре, как инновационной образовательной технологии?

В игровых квестах участникам необходимо искать различные предметы, находить им применение, преодолевать различные препятствия, выполнять задания,

разговаривать с персонажами в игре, решать головоломки, перемещаться по карте и т.д. Кроме того, квесты предполагают обогащение образовательной среды в процессе их подготовки, поскольку для игровых квестов создаются разнообразные тематические материалы, нестандартное физкультурное оборудование и инвентарь. Впоследствии весь материал используется для организации разных видов деятельности детей.

Квест-технология помогает реализовать следующие задачи:

- формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь, сотрудничество;
- участники познают новые знания и закрепляют имеющиеся;
- происходит повышение образовательной мотивации, двигательной активности, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств.

Проведение игровых квестов в детском саду базируется на следующих принципах:

1. принцип безопасности (все предметы в игре и игровые действия должны быть безопасными для детей),
2. принцип соответствия возрасту и индивидуальным особенностям,
3. принцип уважения достоинства ребенка,
4. принцип постоянной смены деятельности,
5. принцип последовательности и логичности,
6. принцип эмоциональной окрашенности игры

Игровые квесты бывают разных видов:

1. По количеству участников - одиночные и групповые,
2. По продолжительности - кратковременные и долговременные,
3. По содержанию - сюжетные и не сюжетные.

Квесты можно организовать в спорт зале, на спортивной площадке и по всей территории детского сада.

Квесты могут задействовать от 2–3 до нескольких десятков человек. Я чаще устраиваю командные квесты, когда каждая команда на скорость ищет некий предмет или решает определенную задачу. В этом случае квесты становятся еще более захватывающими и интересными, а также способствуют сплочению коллектива, поднятию командного духа.

Планирование игровых квестов содержит в себе ряд обязательных пунктов:

- Подготовка сценария, отражающего цель, задачи, оборудование и содержание игрового квеста.
- Подготовка продуктов «для поиска» (карты сокровищ, подсказки, символы обозначения и т.д.).
- Разработка для детей маршрута передвижений.
- Художественное оформление «остановок» на пути следования по маршруту
- Подготовка реквизита для проведения каждого задания.

Во время проведения квест - игр мне, как инструктору по физической культуре предоставляется возможность в естественной игровой среде, получить информацию об особенностях личностного развития детей (физического, интеллектуального и эмоционального), их интересах, способностях, как ребенок себя проявляет при достижении целей, как работает в команде. Анализ наблюдений и взаимодействие с воспитателем позволяет мне, инструктору по физическому развитию спланировать дальнейшую работу по физическому развитию

дошкольников, коррекционную работу (если такова необходима), обеспечить необходимые условия для полноценного развития личности ребенка.

Структура сюжета в игровом квесте может быть разной: линейной, штурмовой, кольцевой.

Линейная структура сюжета игрового квеста строится по цепочке: разгадка одного задания влечет за собой получение следующего задания, пока участники не дойдут до финиша.

Штурмовая структура сюжета характеризуется тем, что каждый игрок решает цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино.

Кольцевая структура сюжета отличается тем, что траектория движения участников является кольцевой - выполняя определенные задания, они вновь и вновь возвращаются в изначальный пункт.

Квесты используются нами в работе не только для организации и проведения физкультурных занятий, но и в проектной деятельности, различных мероприятиях нашего МОУ.

Наш первый квест «Туристическая тропинка» был организован и проведен вместе с родителями в летний период на спортивной площадке детского сада. В ходе квеста воспитанники вместе с родителями, воспитателями и медицинским работником нашего детского сада изучали: кто такие туристы, чем они занимаются, провели тренировку-туристы должны быть сильными и выносливыми, учились устанавливать палатки, собирали на скорость рюкзаки, узнали много интересного и нового о животных и насекомых родного края; учились оказывать первую помощь при травмах, которые возможны при походах.

Детям и их родителям, а также педагогам такая форма проведения образовательной деятельности запомнилась и понравилась.

Был составлен план проведения квестов на учебный год.

Квест-игра «**Кладоискатели**» проводился в летний период на территории детского сада. Ребята получили маршрутный лист и двигались по нему в поисках клада, выполняя различные задания. Результат — клад был найден. А также каждый участник квеста получил приз и огромное удовольствие!

Следующим был квест «**В поисках подарка от волгоградских спортсменов**» в рамках проекта «Спортивный олимп Волгограда». Дети подготовительной группы в рамках проекта узнали о волгоградских спортсменах, каким видом спорта они занимаются, какие имеют награды и как тренируются. И в квест-игре «В поисках подарка от спортсменов» дети преодолевали препятствия, выполняли задания по маршрутной карте от спортсменов, был найден подарок – олимпийский флаг.

«**Проводы Деда Мороза**». Все мы любим дедушку Мороза и не хотим с ним прощаться после утренников, и тут после каникул такой сюрприз — Дед Мороз снова пришел к детям. И пришел за помощью. Проказница Баба Яга спрятала Снегурочку и волшебный посох, а без них Дед Мороз никак не мог вернуться к себе домой. Ребята предложили свою помощь. Маршрутного листа в этот раз не было, был только план местности, где ребят на станциях ждали помощники — Метелица, Снеговик, веселые Снежинки, которые сообщали детям задания от Бабы Яги. Выполнив их, дошкольники получали части карты, где были указаны места, в которых спрятаны Морозные атрибуты. Квест был пройден с успехом, за что Дед Мороз щедро отблагодарил своих помощников.

Квест-игра «**Секретное задание**» вошла в план по военно-патриотической работе. В этом квесте приняли участие 2 группы старшего дошкольного возраста.

Получив задание от Главногокомандующего найти секретную документацию, участники квеста взялись за прохождение «военных этапов» на участках детского сада. В данном квесте усложнением было не только правильное прохождение этапов, но и время, за которое группы проходили весь квест. В результате команды получили призовые места и подарки.

Квест-игра **«Путешествие в страну здоровья»**, по работе над темой «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки». Дети с радостью помогали гномам из «Страны здоровья» искать ключики здоровья, бегая по коридорам и залам детского сада, ища подсказки, разгадывая кроссворды, добывая алмазы, проходя «Тропу здоровья», участвуя в интересных эстафетах.

Работая с квест-технологией, можно сделать вывод, что квест – это не только развитие, но море эмоций и это именно та форма организации образовательной деятельности, которая приносит большую пользу как детям, так и взрослым. Принимая участие в квестах, ребенок открывает в себе новые способности, преодолевает неуверенность, проявляет смекалку, получая при этом незабываемые впечатления. В конце игры мы учим детей поздравлять друг друга с победой и благодарить. Для детей важно признание другими участниками своего вклада в общую победу, а это способствует развитию веры в себя.

Потенциал квеста в формировании здорового образа жизни заключается в том, что квест по своей форме, структуре, представляет интересную для детей деятельность, и самое главное, активную деятельность. Физическая активность является одним из неперенных атрибутов игровых квестов. Поэтому ребенок в такой игре может не только закреплять свои представления о здоровом образе жизни, но и одновременно развиваться физически, укреплять свое здоровье посредством выполнения определенных заданий на каждом этапе игры. В соответствии с этим, мы полагаем, что на современном этапе целесообразно рассматривать квесты, как одно из средств, способствующих формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Это обеспечивает вовлечение всех обучаемых в деятельность и дает возможность каждому ребенку пережить ситуацию успеха.

Ссылки на источники

1. Киселок У. Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — №4. — С. 68-69. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2727/>.
2. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015.
3. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада», Мозаика-Синтез Москва, 2014.
4. Корзникова Т.П., Просоедова Н.В, Степанова М.М.. Известия ВГПУ. Педагогические науки № 3 (272), 2016 Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника
5. Осяк, С.А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 1-2. <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/kvest-v-detskom-sadu.html>.
6. Корзникова Т.П. Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности дошкольника. Известия ВГПУ. Педагогические науки. 2016. № 3 (272). С.56-59.

7. Щепина И.Н. Реализация квест-технологии в ДОУ // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2017. – № 56. – ART 171719. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/171719.htm>.

FORMATION OF INTEREST IN ELDER PRESCHOOL AGE TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORT THROUGH QUEST TECHNOLOGY

Kardailskaya Tatiana

Physical education instructor, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 3 of the Kirovsky district of Volgograd", Volgograd.

detskiisad3vlg@mail.ru

Abstracts: This article presents modern forms of interaction with pupils in order to form their stable interest in physical education and sports, prerequisites for a healthy lifestyle.

Key words: quest technology, health saving.