

ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

Ушакова Оксана Семёновна

главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО, г.Москва

oxu@bk.ru

Волчанская Тамара Викторовна

кандидат педагогических наук, доцент, г.Волгоград

orlik35@mail.ru

Аннотация: в статье излагается идея сохранения и преумножения научных, методических и практических традиций дошкольного воспитания детей, заложенных основателями дошкольной педагогики и психологии и продолженных их учениками.

Ключевые слова: традиции дошкольного воспитания; образование; интеграция науки и практики.

Великому физику Исааку Ньютону принадлежит мысль о том, что является источником успеха в науке - «... я смог сделать великие открытия потому, что стоял на плечах гигантов...». Вот и нам, пришедшим в дошкольную педагогику в середине 50-х гг. XX столетия, довелось встретиться, учиться и впитать мудрость наших учителей и наставников – преподавателей дошкольного отделения педагогического факультета Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина.

Наши педагоги, будучи авторами первых учебников для вузов и педучилищ по дошкольной педагогике, детской психологии и методикам воспитания, обучения и развития дошкольника, воистину являли собой лицо науки и практики, сложившейся к середине прошлого века системы дошкольного воспитания в стране. Опираясь на лучшие образцы семейного и общественного опыта воспитания и обучения дошкольника в России и Европе, они аккумулировали в своих научных трудах и лекциях строгую и стройную картину работы детского сада, в центре которой находится ребенок, его здоровье, развитие ума и сердца, планомерная и эффективная подготовка его к обучению в школе и к жизни. Глубокое содержание лекций А.В.Суровцевой, Д.В.Менджеричкой, М.М.Кониной, А.В.Кенеман Э.И. Залкинд, Е.Ю. Демуровой, С.Ф. Козлова будило нашу пытлившую студенческую мысль, подготавливало к сложной и многоуровневой деятельности преподавателя педагогического училища, заведующего детским садом, инспектора и методиста по дошкольному воспитанию, воспитателя и музыкального руководителя в детском саду. Первые шаги в науке совершались нами под руководством наших наставников, при их поддержке, терпеливом ожидании результатов скромных научных изысканий учеников. Нам довелось стать свидетелями становления дошкольной педагогики как науки. Особую роль в те годы и в дальнейшем играло творческое взаимодействие двух научных школ в области педагогики и психологии дошкольного детства – московской и ленинградской, гармонично дополнявших друг друга. Замечательным событием в развитии теории и практики воспитания и

обучения дошкольников стало открытие и многолетнее плодотворное творчество ученых, аспирантов и соискателей Научно-исследовательского института дошкольного воспитания при Академии педагогических наук СССР. Институт, с 1960 года возглавляемый выдающимся психологом XX века А.В.Запорожцем, обрёл высокий статус в науке, став колыбелью научных школ и направлений в нашей стране и за рубежом. Бесценен вклад сотрудников института в теорию и практику дошкольного образования, совершённый Н.А.Ветлугиной, Л.А. Венгером, Р.И. Жуковской, М.Ю. Кистяковской, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пеньевской, Н.Н. Поддьяковым, Е.И. Радиной, Н.П. Сакулиной, Ф.А.Сохиним, их сотрудниками и учениками. Аспирантские семинары, проводимые этими выдающимися учёными, помогали овладению методологией и методами научного исследования в области воспитания и обучения дошкольника. Уже в то время была заложена традиция тщательности, научной обоснованности, опытной доказательности, глубинности подходов к изучению личности ребенка, всех видов его деятельности. Плодотворная работа лабораторий НИИ ДВ АПН СССР позволила на строго научной основе с учётом передовой практики впервые создать Программы воспитания и обучения в детском саду по всем направлениям развития ребенка для всех возрастных групп, начиная с ясельного возраста и заканчивая подготовкой ребенка к успешному школьному обучению.

Актуальность идеи интеграции науки и образования в современных условиях определяется необходимостью дальнейшего реформирования образования, основу которого должны составлять научные знания. Давнее и плодотворное сотрудничество в подготовке высококвалифицированных кадров для системы дошкольного образования связывает факультеты дошкольной педагогики и психологии московских вузов, региональных университетов и НИИ дошкольного воспитания (ныне Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования). У истоков такого тесного взаимодействия стояли ведущие специалисты в области психологии и педагогики дошкольного детства – А.В. Запорожец, М.М. Конаина, В.И. Ядэшко, М.М. Алексеева.

Взаимодействие академической науки с образовательным процессом осуществляется в разных формах: привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров к учебному процессу; работа преподавателей в качестве сотрудников НИИ; разработка и совершенствование нормативных курсов, спецкурсов и лабораторных практикумов, связанных с проводимыми исследованиями; издание учебных пособий, подготовка научно-педагогических кадров, а также использование опытно-экспериментальной базы института для практических и лабораторных занятий, исследовательской работы студентов, магистрантов и аспирантов. Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка рассматривает и решает коллектив Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. К наиболее значимым достижениям относится создание новых обновленных программ и методик в соответствии с новыми вызовами времени.

Многие бывшие студенты МГПИ им. Ленина защитили свои кандидатские и докторские диссертации в Институте дошкольного воспитания, некоторые из них работают в нем и поныне, хотя он давно изменил свое название. Выпускниками факультета дошкольной педагогики МГПИ с начала 60-х гг. прошлого века и до сего дня проделана огромная работа по организации и успешному развитию факультетов дошкольной педагогики и психологии в целом ряде вузов нашей

страны, в том числе и в Волгоградском государственном педагогическом институте (ныне ВГСПУ).

Наше поколение специалистов в области педагогики и психологии дошкольного детства является свидетелем и участником всех событий, преобразований, реформ, внедрения и нововведений в работу детского сада. Сегодняшняя социально-экономическая ситуация требует глубокого, всестороннего осмысления перспектив развития дошкольного образования - как науки, так и практики. А главное – все выпускники дошкольного отделения педагогического факультета МГПИ им. В.И.Ленина, равно как и питомцы дошкольных факультетов вузов страны, хранят верность традициям и надеются, что новые поколения в области дошкольного дела будут эти традиции продолжать и найдут своё профессиональное счастье в дошкольном братстве.