ЭКСПРЕСС-ВИКТОРИНА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ МОТИВАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рязкова Наталья Александровна
Воспитатель высшей квалификационной категории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района г. Волгограда
evgeshinanatalya@yandex.ru

Черезова Лидия Борисовна
Кандидат биологических наук, доцент кафедры Педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград, методист МОУ Центр развития ребенка № 11, г. Волгоград, Россия
allokom2011@mail.ru

Аннотация. В статье подробно описывается опыт использования стимулирующей презентации при организации познавательно-исследовательской деятельности воспитанников подготовительной к школе группы на территории участка дошкольного учреждения.
Ключевые слова: стимул-презентация; экспресс-викторина; дети-добровольцы; светолюбивые растения; теневыносливые растения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» работает в режиме инновационной площадки с темой проекта «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». В этом году в рамках проекта мы продолжили работу с воспитанниками по изучению, сохранению и приумножению биоразнообразия на территории дошкольного учреждения.

При разработке этого направления модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности педагоги нашего сада столкнулись с **проблемой:**

«Как заинтересовать воспитанников предстоящей познавательно-исследовательской деятельностью, и каким образом привлечь внимание дошкольников к исследованию определённого природного объекта?»

Перед участниками проекта встала **цель:** разработать эффективную технологию побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности. Для этого необходимо было решить следующие **задачи:**

- выявить наиболее действенные приёмы стимулирования воспитанников к исследованию природных объектов на территории ДОУ;
- сформировать «педагогическую копилку» методик, побуждающих воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации поставленной цели мы разработали свою, авторскую, технологию, и назвали ее **стимул-презентацией.** По сути – это система своеобразных

рекламных презентаций того или иного природного объекта или его биологических особенностей, или условий обитания, одним словом, презентация **того, к чему педагог хотел бы в данный момент привлечь внимание детей.** В нашей методической копилке есть несколько форм организации стимул-презентаций [1]. В этой статье мы познакомим вас с одной из наиболее эффективных форм таких презентаций – это **экспресс-викторина.**

Экспресс-викторина – это викторина *короткая* по времени (не более 10 минут) и *объёмная* по содержанию. Вопросы викторины могут быть в форме загадок, отрывков из стихов, песен, кроссвордов, интеллектуальных заданий «Что будет, если…?»

Допустим, вам предстоит работа по ознакомлению воспитанников с теневыносливыми растениями территории детского сада. В ходе познавательно-исследовательской деятельности предстоит решить следующие задачи:

образовательные:

- формировать представления детей о светолюбивых и теневыносливых растениях;

развивающие:

- развивать исследовательские умения детей;
- способствовать развитию мыслительной активности детей, развитию умения наблюдать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- способствовать развитию связной речи детей через выдвижение гипотез и предположений;

воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- формировать бережное отношение к природе, стремление беречь живое;
- воспитывать навыки сотрудничества.

Успешность и результативность познавательно-исследовательской деятельности, как нам известно, может быть обеспечена только в том случае если инициатива исходит от ваших воспитанников, а не от вас. Начните эту работу с проведения экспресс-викторины. Для проведения экспресс-викторины вам не обойтись без детей-помощников или, или, следуя идее А.И.Савенкова «Маленький исследователь», ***детей- «добровольцев»*** [2]. В качестве добровольцев лучше выбирать энергичных, активных детей, с хорошо развитой речью. Им предстоит вместе с педагогом выполнять работу от первого до последнего этапа. Все остальные дети будут активными участниками викторины.

На **первом** (подготовительном) этапе педагог, продумав план деятельности, привлекает своих помощников к подбору картинок с изображением светолюбивых и теневыносливых растений, заучиванию загадок-вопросов об этих растениях, изготовлению карточек-заданий. Совместно с помощниками педагог подготавливает всё необходимое *оборудование:* игровой персонаж «почтальон» (Рис. 1), экологический почтовый ящик, конверт с картинками-загадками и карточками-заданиями. И вот, когда уже почто все готово перед выходом детей на прогулку, педагог размещает у входа на прогулочный участок игровой персонаж в виде

почтальона с запиской в руке (кукла, выполненная из кашпо); почтовый ящик, внутри которого конверт с письмом и карточками-заданиями.



Рисунок 1

Выйдя с детьми из здания детского сада, воспитатель обращает внимание детей на почтовый ящик и почтальона

Воспитатель. Ребята, посмотрите, почтальон приглашает нас за почтой *(у почтальона записка, вместе читаем: «Вам письмо»)*. Дети-«добровольцы» помогают распечатать конверт, достают из него карточки под номерами №№ 1,2,3 (Рис.2).



Рисунок 2

Дети-помощники хором: *(взяв в руки картинки-загадки)*
Всё внимание на нас!
Отгадайте на ходу,
Что имеем мы в виду?
1-й ребенок: Не огонь, а больно жжет
2-й ребенок: Не фонарь, а ярко светит
3-й ребенок: И не пекарь, а печет.

Дети-участники викторины: Это – солнце! (Рис.3)



Рисунок 3

Воспитатель. Что же такое солнце?
Предполагаемые ответы детей. Космический объект, объект неживой природы, оно греет, светит, благодаря солнцу происходит смена времен года.
Воспитатель. Как вы думаете, солнце оказывает влияние на окружающую нас природу? (Рис. 4)



Рисунок 4

На **втором** этапе викторины дети-помощники предлагают всем участникам логические карточки «Кому/чему [для жизни] нужен солнечный свет?». Получается самая большая группа карточек – растения. Вывод: **вероятно, всем растениям нужен солнечный свет.** Солнечный свет имеет важное значение для жизнедеятельности растений (Рис. 5).



Рисунок 5

Воспитатель. Да, действительно, жизнь зеленых растений напрямую зависит от солнечного света, который предоставляет им необходимую лучистую энергию для фотосинтеза. На свету в листьях растения «работает» хлорофилл – вещество, которое придаёт листьям зеленый цвет. Другими словами, в клетках растения «живут зеленые поварята», по выражению Н.А. Рыжовой, которые «варят» еду, питание для растений.

Предполагаемые ответы детей. Наверное, все растения любят свет, светолюбивые?

Воспитатель. Чтобы убедиться в правильности ваших предположений, давайте ещё поиграем.

На **третьем** этапе викторины «Очевидное – невероятное» воспитатель предлагает детям фото солнечных участков, на которых растут хоста, бадан, папоротник. У растений болезненный вид, обожженные, пожелтевшие или побуревшие листья. И фото тех же растений на довольно затенённых участках, на них растения зелёные и пышные (Рис. 6).



Рисунок 6

Воспитатель. Почему эти растения на солнце погибают, а в тени прекрасно растут?
Предполагаемые ответы детей. Значит, эти растения любят расти в тени, им не нужно много солнечного света. Этим растениям хватает и того света, который проникает через ветви деревьев и кустарников.
Воспитатель. Верно. Эти растения **теневыносливые**!

Таким образом, в результате такой короткой, но содержательной по информативности и деятельности экспресс-викторины, воспитанники приходят к выводу, что не все растения светолюбивые среди них есть большая группа теневыносливых растений. Интересно, есть ли теневыносливые растения на территории детского сада?

Поверьте, после такой стимул-презентации детям просто не терпится отправиться на поиск теневыносливых растений. А это значит, что цель ***стимул-презентации*** достигнута: внимание детей к природному объекту привлечено; совместно с детьми определены проблемы, которые можно разрешить только путём исследований. Вместе с педагогом дети собирают весь необходимый для исследовательской экспедиции инвентарь и отправляются исследовать территорию (Рис. 7).



Рисунок 7

Результат применения технологии *стимул-презентаций* – это сформированность у воспитанников одного из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность. Мы считаем, что технология ***стимул-презентаций*** может быть использована в любом дошкольном учреждении, с любой материальной базой.

В Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда создаётся целостная система поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и представленная технология – одна из составных частей этой системы.

Ссылки на источники

1. Масленникова О.М., Коннова Т.А. Сохранение биоразнообразия территории ДОО – основа образования для устойчивого развития. [Электронный ресурс] / Мат. 6 Всероссийской конференции по экологическому образованию. - М., 2019. - http://new.xn--b1aqm3d.xn--p1ai/2019/10/23/sohranenie-bioraznoobraziya-territorii-doo-osnova-obrazovaniya-dlya-ustojchivogo-razvitiya/ (дата обращения 25.11.2019)
2. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher».)

EXPRESS QUIZ AS AN EFFECTIVE WAY TO MOTIVATE PRESCHOOL CHILDREN'S COGNITIVE AND RESEARCH ACTIVITIES.

Natalia Ryaskova
Educator of the highest qualification category of the MOI child development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd
evqeshinanatalya@yandex.ru

Cherezova Lydia
Candidate of biological Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of preschool education of the Volgograd state social and pedagogical University, Volgograd, methodologist of the MOE child development Center No. 11, Volgograd, Russia
allokom2011@mail.ru

Annotation. The article describes in detail the experience of using a stimulating presentation in the organization of educational and research activities of pupils of the preparatory school group on the territory of the preschool site.

Keywords: incentive presentation, Express quiz, volunteer children, light-loving plants, shade-tolerant plants