

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ У ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Серебрякова Оксана Валерьевна

заведующий МОУ «Детский сад № 18 Кировского района Волгограда»

oksana-8888@mail.ru

Геркушенко Светлана Влидаимировна

Кандидат педагогических наук, доцент каф. Педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета г. Волгоград.

svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация: Статья посвящена научно-исследовательской работе, где анализируется понятие профессионального саморазвития педагогов, а также описываются формы саморазвития: самосовершенствование, самоутверждение и самоактуализация. Обосновываются возможности профессионального саморазвития педагогов в сетевых сообществах Интернета.

Ключевые слова: саморазвитие личности, профессиональное саморазвитие, самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, Интернет, сетевое сообщество, функции сетевых сообществ.

Современное общество характеризуется наличием технического прогресса, социальных преобразований и других изменений в различных областях. Таким образом возрастает роль знаний человека и его понимания происходящих процессов, самостоятельного конструирования социальной реальности. Но без непрерывного самодвижения это невозможно. Особое значение процесс саморазвития приобретает для профессии педагога, так как педагог не только сам должен следовать времени, но и создавать условия для саморазвития воспитанниками.

Как раскрывается феномен саморазвития в современной науке? Результатом научного осмысления данного феномена стало выдвижение ряда основополагающих идей: развития как основной формы существования всего живого; представления о природе человека с присущим ему стремлением к самосовершенствованию; представления о саморазвитии как общественно и лично значимом качестве человека [1]. О саморазвитии можно говорить как о фундаментальной способности человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни. С этой точки зрения саморазвитие можно определить как процесс сознательного, качественного и необратимого изменения личностью своих нравственных качеств, интеллектуальных и социальных способностей и возможностей, своих физических, психических и духовных сил с целью «достроить» себя до идеального образа целостной личности [2].

Как отмечает В.Г. Маралов, если обратиться к саморазвитию как специфическому процессу, разворачивающемуся во времени и в пространстве жизнедеятельности человека, то следует отметить его неоднозначность и многоплановость. Не случайно в русском языке имеется множество терминов, фиксирующих разные нюансы процесса саморазвития: самопрезентация, самовыражение, самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация, самореализация и др. Все они составные: первая часть «само» указывает на то, что субъектом, инициатором деятельности является человек, вторая – характеризует специфику, своеобразие деятельности: выразить себя, утвердиться, реализоваться, совершенствоваться. Среди всех форм саморазвития в качестве наиболее важных и описывающих саморазвитие в своей совокупности отмечают *самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализацию* [3].

Таким образом, *самоутверждение* - это стремление к высокой оценке и самооценке своей личности и вызванное этим стремлением поведение. Именно самоутверждение дает возможность заявить о себе как о личности.

Самосовершенствование это процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.. В качестве целей самосовершенствования выступают не только и не столько цели самоутверждения, сколько цели достижения новых и более значимых результатов.

Самоактуализация – процесс полного разворачивания личностного потенциала, раскрытие в человеке того лучшего, что заложено в нем природой, а не задается культурой извне. Самоактуализация не имеет внешней цели и не может задаваться социумом: это то, что идет изнутри человека, выражая его внутреннюю (позитивную) природу.

Понятие *профессионального* саморазвития в современной науке возникает на основе идеи детерминации развития личности деятельностью, в связи с чем появляется возможность изучения личности с позиций соответствия человека профессии и успешной деятельности в ней.

Так, Т.А. Макаренко видит профессиональное саморазвитие как процесс усвоения различных аспектов труда (профессиональных ролей, мотивации, знаний, умений, опыта). Е.Е. Чудина рассматривает профессиональное саморазвитие как внутренне обусловленное прогрессивное самоизменение человека, выражающееся в изменении качества его профессиональной деятельности и диалектически связанное с динамикой изменения этого качества. Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина определяют профессиональное саморазвитие как сознательную деятельность, направленную на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку. Е.А. Власова под профессиональным саморазвитием понимает многокомпонентный личностно и профессионально значимый процесс, способствующий формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, а также являющийся средством самопознания и самосовершенствования.

Можно сделать вывод о том, что категория профессионального саморазвития понимается различными авторами с трех позиций: личности, деятельности и их диалектического единства. Это говорит о том, что профессиональное саморазвитие педагога направлено как на развитие личностной сферы, так и сферы компетенций профессиональной деятельности педагога. Реализация указанных процессов возможна лишь в условиях широкого социального взаимодействия педагогов на основе профессионального общения, познания нового и представления себя. В современных условиях источником развития указанных процессов может являться сеть Интернет, понимаемая как глобальная социокультурная среда, в структуре которой представлены индивидуальные пользователи и сетевые сообщества.

Теория сетевых сообществ глубоко раскрывает феномен Интернета, технологические и социально-психологические особенности способов деятельности людей на основе телекоммуникаций. Само сетевое сообщество возможно описать как коллективный субъект социально-информационной деятельности в сети Интернет, что при анализе из фундаментальных свойств сообществ Интернета дает возможность обратиться к исследованиям феномена групповой и индивидуальной субъектности, раскрыть образовательные возможности сетевых сообществ как фактора личностного развития и субъектного становления обучаемых, реализации образования как «вхождения в культуру» информационного общества, формированию у личности представления о себе [4].

Проанализировав возможности сетевых сообществ в плане реализации условий профессионального саморазвития педагогов в сетевой компьютерной среде выделим функции сетевых сообществ – *коммуникативную, гностическую и самопрезентацию*.

Так, *коммуникативная функция* является ключевой для сетевых сообществ. По мнению В.Л. Волохонского в структуре данной функции можно выделить два компонента – общение и расширение круга общения [5]. При этом в контексте профессионального саморазвития педагога ценным является личностное и профессиональное общение участников сетевого сообщества, в ходе которого происходит активная интеракция по вопросам профессионального характера и перцепция в рамках удаленного общения, позволяющая участникам интернет-сообщества познавать друг друга. Таким образом, коммуникативная функция обеспечивает возможности прежде всего самоутверждения как компонента профессионального саморазвития педагога.

Гностическая функция сетевых сообществ проявляется в том, что сетевые сообщества строятся вокруг информационного поля Интернета, обладают доступом к любому роду информации, накопленной за время существования глобальной компьютерной сети. Участие в сетевых сообществах дает возможность получать отсортированную, качественно проверенную, актуальную информацию, «переработанную» членами сообщества и превратившуюся в знания. Это позволяет говорить о гностической функции сетевых сообществ, благодаря которой субъект имеет возможность получать профессиональные знания и опыт у других членов сообщества, а также делиться собственным профессиональным опытом и

информацией. Гностическая функция, таким образом, обеспечивает возможности самосовершенствования педагогов как участников профессионального сообщества в сети Интернет, что реализуется посредством стимулирования участников сообщества желания приобретать и совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки, востребованные и применимые в профессиональной среде.

Функция самопрезентации. Сетевые сообщества стали личным пространством, где каждый может найти техническую и социальную базу для создания своего виртуального «Я» [6]. При этом, как указывает Д.В. Богданов, каждый пользователь получает возможность не просто общаться и творить, но и делиться плодами своего творчества с аудиторией сообщества или какого-либо другого сетевого ресурса. Таким образом, функция самопрезентации сетевых сообществ создает условия самоактуализации личности педагога, что реализуется посредством стимулирования потребности в рефлексии собственной профессиональной педагогической деятельности, умения выстроить образ себя на основе адекватной самооценки.

Как видим, сетевые сообщества обладают функциями, обеспечивающими условия реализации ведущих компонентов профессионального саморазвития в педагогической среде. Указанный фактор может служить основой проектирования системы интернет-поддержки профессионального саморазвития педагогов, разработки новых подходов к повышению квалификации и совершенствованию педагогического мастерства. Помимо этого, актуальным является вопрос формирования готовности к профессиональному саморазвитию в сетевых сообществах Интернета у студентов педагогического вуза как будущих педагогов. Данный вопрос исследуется нами в аспекте разработки системы педагогических средств формирования готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию в сетевых сообществах Интернета, разработки концепции и программно-технического обеспечения социальной образовательной сети педагогического вуза как технологической основы деятельности сетевых образовательных сообществ [7].

Классическими направлениями деятельности педагогических сообществ можно считать обучение в рамках сообщества; общение на конференциях, педагогических форумах и пр.; участие в совместных проектах и т.д. На сегодняшний день мощным катализатором создания педагогических сообществ (учителей школы, воспитателей детских садов), объединяющих педагогов всей страны, работающих с использованием новых технологий, без сомнения, является Интернет. Активную роль в этом процессе начинают играть и разные издательства, выпускающие учебную и методическую литературу («Просвещение», «Академкнига/учебник», специализированное педагогическое издательство «Мозаика-Синтез», являющееся одним из ведущих издательств в области дошкольного воспитания и образования и др.). Участвуя в педагогических сообществах, созданных издательствами, педагог имеет возможность:

- обучаться и приобретать знания, умения и качества, необходимые современному человеку;

- получать самую современную информацию по интересующей теме;
- получать квалифицированные консультации и советы экспертов;
- иметь доступ к методической базе разработок;
- общаться с коллегами на различных форумах;
- публиковать свои материалы;
- принимать участие в обсуждении опубликованных материалов;
- участвовать в профессиональных конкурсах.

В педагогических сообществах, созданных издательствами, используют разнообразные формы деятельности:

- обучающие семинары;
- конференции;
- конкурсы;
- проекты;
- акции;
- "мастерские" или мастер-классы;
- Опросы;
- обсуждения на форумах, в чате и пр;
- фестивали проектов;
- проектировочные семинары

Наблюдение за работой педагогов в этих формах, их отзывы убеждают, что эффективность их достаточно высока. В исследовании Е.В. Пискуновой доказано, что в современных условиях актуальна «реализация ансамблевого характера профессионально-педагогической деятельности». Поэтому так важно помогать нашим педагогам овладевать способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса:

- уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами (учитель, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования) для решения определенной профессиональной задачи: разработки образовательной программы; сохранения преемственности между ступенями системы образования; организации методической работы; осуществления ОЭР;
- уметь взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;
- уметь взаимодействовать с общественными организациями (Попечительский Совет, органы защиты детей, Фонды и др.).

Ссылки на источники

1. Ларина Е.Н. Психологические условия формирования способности к саморазвитию у старших подростков : дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007, 204 с.

2. Власова Е.А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов : монография. Балашов, 2008. 116 с.
3. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений. 2-е изд. М., 2004. 256 с.
4. Сергеев А. Н. Обучение в сетевых сообществах Интернета как направление информатизации образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия «Педагогические науки». 2011. № 8 (62). С. 73–77.
5. Волохонский В.Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность / под ред. В.Л. Волохонского, Ю.Е. Зайцевой, М.М. Соколова. СПб., 2006.
6. Богданов Д.В. Социальные функции Интернета // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». 2011. № 1 (21). С. 114–120.

FORMATION OF READINESS TO PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT BY MEANS OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Serebryakova Oksana

Head of the MOU "Kindergarten No. 18 of the Kirovsky District of Volgograd"
oksana-8888@mail.ru

Gerkushenko Svetlana

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department. Pedagogics of preschool education of the Volgograd State Social and Pedagogical University, Volgograd.
svetlana@gerkushenko.ru

Abstracts: The article is devoted to research work, which analyzes the concept of professional self-development of teachers, and also describes the forms of self-development: self-improvement, self-affirmation and self-actualization. The possibilities of professional self-development of teachers in the Internet network communities are substantiated.

Key words: personal self-development, professional self-development, self-affirmation, self-improvement, self-actualization, Internet, network community, functions of network communities.