ФОРМИРОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна
канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
bahteeva82@mail.ru
Шарманова Вера Александровна
старший воспитатель МДОУ «Детский сад №3 Кировского района Волгограда»
verasharm@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована актуальность проблемы формирования компетенции тьютора у педагога дошкольной образовательной организации. Обоснованна деятельность тьютора – воспитателя как деятельность, ориентированная на создание открытой, вариативной социально-образовательной среды как единого пространства обучения и воспитания детей, с целью реализации индивидуальной образовательной траектории.
Ключевые слова: компетенция, компетентность, тьюторская компетентность, тьюторское сопровождение.

В современных условиях динамичного развития российского образования требуется системная и качественная реконструкция содержания и форм дошкольного образования, центром которого становятся индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Актуальность тьюторского сопровождения в современном российском образовании определяется задачами модернизации системы образования и требованиями новых образовательных стандартов. Одной из основополагающих задач в федеральном государственном стандарте дошкольного образования является - формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Образовательная программа дошкольного образования реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Внедрение стандарта дошкольного образования определило в качестве приоритетного направления в реализации образовательных задач - психолого-педагогическое сопровождение дошкольника [5].

Реализация психолого-педагогического сопровождения как основы тьюторской деятельности основывается на следующих принципах: учет психологического возраста детей (в первые семь лет ребенок переживает три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом к

общечеловеческим ценностям и новым возможностям для обучения, трансформации и рационального освоения мира); открывающейся перспективе в деятельности (завершение деятельности должно иметь стимул для постановки новой цели и задачи); свободного выбора (ребенок имеет право на самоопределение, свободную реализацию собственных инициатив) [3]. Субъектность ребенка обеспечивается педагогически целесообразно организованными культурными практиками, как особыми видами деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной и социокультурной среды в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного опыта общения с окружающими, установлениеэмоционального и делового сотрудничества со взрослыми. Однако, данная проблема еще не стала предметом внимания педагогов, отсутствует опыт организации и сопровождения культурных практик детей в формате тьюторства [2].

Рассмотрим сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Компетенция — совокупность определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта в определенной сфере деятельности. Компетентность — это широкое интегративное понятие, характеризующее обобщенную способность личности к решению жизненных и профессиональных задач благодаря имеющимся у нее знаниям и опыту. В содержание этого понятия включают проявление личностной компетенции в действии, это осведомленность, наличие способностей и умений, позволяющих принимать эффективные решения в сфере профессиональной и социальной деятельности. Понятие компетентности связано с таким понятием, как готовность действовать на высоком уровне реализации своей жизнедеятельности.

Трудовые действия и необходимые умения тьютора как специалиста в области воспитания и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов регламентируются в Приказе Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406) [4]. Однако данный нормативный документ не дает полного представление о тьюторской деятельности педагога в дошкольной образовательной организации. В педагогической среде дошкольного образования нет четкого понимания понятий «тьюторское сопровождение», «тьюторская компетентность» относительно деятельности воспитателя ДОО. Тьюторское сопровождение, по мнению С.В.Дудчик включает ребенка в выбор и поиск смысла приобретаемого знания посредством его переживания с опорой на личностный опыт [1]. В исследованиях Т.М. Ковалевой, Е.Б. Колосовой, С.Г. Мануйловой анализировались основные подходы, принципы и этапы тьюторского сопровождения, но данный феномен не рассматривался как целостный процесс индивидуализированного образования детей дошкольного возраста. Однако, реализуя цель и задачи стандарта дошкольного образования, педагог ДОО совмещает функции воспитателя и тьютора.

Деятельность тьютора осуществляется в реальном времени и связана с субьектами образовательного процесса. Это требует быстрых решений без промедления, обусловленных устойчивыми навыками. Тьютор - организатор образовательной, мыслительной и других видов деятельности воспитанников. Эта роль требует определенных навыков, организации образовательной деятельности

Деятельность тьютора – воспитателя ориентирована на создание открытой, вариативной социально-образовательной среды как единого пространства обучения и воспитания детей, с целью реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе и особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). Организация тьюторского сопровождения направлена на реализацию равных стартовых возможностей детей и обеспечивает сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивной социализации в условиях дошкольной образовательной организации. Цель позитивной социализации детей дошкольного возраста направлена на освоение первоначальных представлений социального характера и включение их в систему культурных практик социальных отношений, коммуникативной и социальной компетентности детей [2]. Проблема приобщения ребенка к социальному миру норм и ценностей, формирования умения адаптироваться в доступном социальном окружении, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества и сформированными коммуникативными компетенциями на современном этапе развития общества остается одной из ведущих. Таким образом, факты окружающей жизни, ценностные ориентации, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира, и способствуют образованию целостной концепции жизни, жизненного опыта, позитивного опыта реализации культурных практик [3].

Формирование тьюторской компетентности направлены на изменение позиции педагога с транслятора информации на позицию организатора осмысленный совместной и самостоятельной деятельности. Образование детей на современном этапе ориентировано на продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, основанного на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Сложность тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста заключается в том, что оно касается личностных аспектов развития растущего организма, затрагивает его внутренний мир, отношения, мотивацию, моральные суждения, сознание и поведение. Тьюторское сопровождение дошкольника направлено на разработку индивидуальной образовательной траектории, на организацию здоровьесберегающего режима жизни детей, на развитие познавательных интересов каждого ребенка, создание условий для успешной реализации всех видов детской деятельности. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих познавательные интересы, состояние здоровья и инициативы каждого ребенка, дает

возможность детям становится активными субъектами образования и самообразования.

Таблица 1.

Деятельность педагога с тьюторской комптентностью

Деятельность	Позиция «педагог»	Позиция «тьютор»	Позиция «педагог с тьюторской компетентностью»
Цель деятельности	Внесение в образовательно-воспитательный процесс знаний, ценностей, необходимых для передачи воспитаннику, и осуществление этой передачи.	Персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.	Ориентация на проявление интереса и познавательной инициативы в образовательном пространстве
Роль деятельности	Организовать самостоятельные действия ребенка от формирования проблемы до проверки правильности решения, выполнения задания (учить способам деятельности).	Формировать заказ на образование, учитывать принцип индивидуализации.	Проводить мониторинг активности ребенка и предлагать участие в проектах, кружках, секциях по принципу дополнительности.
Результат деятельности	Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов; формирование базовых образовательных компетентностей	Сформированность индивидуального стиля образования, выявление свойственного ему ритма и темпа, предметности познавательных интересов, готовность расширить свои образовательные возможности.	Включение в образовательный процесс, рефлексия деятельности; появление самостоятельного запроса ребенка на внесение изменений в образовательной деятельности.

Тьюторское сопровождение ориентировано на формирование перспектив развития, т.е. реализация образовательной деятельности в рамках освоения образовательных областей должна нести в себе стимул для постановки новой цели и задач, выдвижения гипотез. Одним из ведущих направлений тьюторского сопровождения является создание условий свободного выбора, благодаря которому ребенок располагает правом самоопределения, которое реализуется в возможности свободного осознанного выбора деятельности и в умении представить ее результат. Основными инструментами в тьюторском сопровождении дошкольника являются

дневники наблюдений, в которых фиксируется особенности поведения ребенка в разных ситуациях, познавательные инициативы, так же педагог использует диагностические карты, в которых отражаются достижения ребенка.

Продуктивным результатом процесса тьюторского сопровождения может стать образовательное портфолио дошкольника, которое делает зримым и ценным результат индивидуальной образовательной траектории.

Компетентное и продуктивное тьюторское сопровождение может осуществлять только специально подготовленный профессионал. Таким образом, необходимо создание условий для повышения профессиональной компетентности воспитателя в рамках освоения тьюторских трудовых умений и навыков. Непрерывное образование педагогов должно быть направлено на формирование субъективной мотивированной позиции в процессе повышения профессиональной компетенции. С целью повышения уровня мотивация профессиональной деятельности запланирована разработка программы психолого-педагогической поддержки.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что тьюторское сопровождение детей дошкольного возраста реализуется как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является индивидуализация развития личности ребенка, способного к конструктивному и созидательному преобразованию себя и окружающего мира в социокультурных условиях.

Ссылки на источники

1. Дудчик С.В. Развитие познавательного интереса младших школьников средствами тьюторского сопровождения: автореф. дис. канд. пед. наук. / С.В. Дудчик. - Москва, 2008 – 234с.
2. Корепанова М.В. Культурные практики как основа проектирования образовательной деятельности дошкольников / М.В.Корепанова // Детский сад. Теория и практика 2015., №5 – С.30-37
3. Корепанова М.В. Особенности становления образа «Я» ребенка/ М.В.Корепанова // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика – Волгоград: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2009. Т.9 №4 – С.74-79.
4. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ (дата обращения: 13.11.2018).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

FORMATION OF TUTOR COMPETENCE OF A TEACHER AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

Bakhteeva Elvira

Candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer of faculty of pedagogics of preschool formation, Volgograd State Social-Pedagogical University

bahteeva82@mail.ru

Sharmanova Vera

Senior teacher of "Kindergarten No. 3 of Volgograd"

verasharm@mail.ru

Annotation.The article analyzes the relevance of the problem of forming the competence of a tutor for a teacher of a preschool educational organization. The activity of a tutor – educator is justified as an activity aimed at creating an open, variable social and educational environment as a single space for teaching and raising children, with the aim of implementing an individual educational trajectory.

Keywords: competence, competence, tutor's competence, tutor support.