ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ – КАК НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ

Исламова Елена Васильевна
воспитатель МОУ ЦРР № 12 г. Волгоград

Аннотация. В статье приводится пример организации детско-родительского проекта по безопасности жизнедеятельности во второй младшей группе детского сада.
Ключевые слова: социальное партнерство; взаимодействие с родителями; проекты.

В условиях реализации ФГОС ДО, существует необходимость перехода от традиционных методов воспитания и обучения к созданию условий, необходимых для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Прежде всего, это взаимодействие с родителями *(законными представителями)* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность [1].

Поэтому педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей. В том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Цель метода проектов - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка, повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа продвижения, возрастных особенностей.

Родителям это необходимо, для того, чтобы научиться понимать ребенка, воспитателям - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Все мы только выигрываем от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, учатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничать с детским садом.

Важным условием для работы в проекте, по нашим наблюдениям является помощь со стороны родителей, включённость родителей в работу. Это обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей дети далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения того или иного проекта. Более того, многие из них испытывают существенные трудности в решении ряда организационных, технических, оформительских и других вопросов. Поэтому, детям нужна поддержка родителей.

Во-вторых, объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но также и родителей особенно важно в ситуации дефицита внутрисемейного общения. Широко распространенного в наше время.
Приведем пример проекта ***«Путешествие на Зеленый свет»*** во второй младшей группе №4 МОУ ЦРР № 12, Советский район, г. Волгограда. Участники проекта: дети 2й младшей группы № 4, воспитатель, родители

Актуальность:

- Ежегодно на дорогах нашей страны происходят сотни ДТП, в которых, к сожалению, участвуют и дети: гибнут, получают травмы. Именно поэтому приоритетной задачей общества остается профилактика дорожно-транспортного травматизма. И эта задача требует особого внимания и непременного решения при всеобщем участии и детей, и взрослых, и самыми эффективными методами.
- Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Именно поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилам дорожного движения.
- Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

Цель проекта: формирование и развитие у детей необходимых навыков безопасного поведения на дорогах. Создание в группе игрового центра Правила дорожного движения.

Тип проекта: информационный, групповой, долгосрочный

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (постановка проблемы);
2. Основной (обсуждение проблемы, принятие задач);
3. Практический (работа над проектом)
4. Заключительный (презентация проекта)

Развивающая среда (рис.1, рис.2, рис.3)



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3

Работа с детьми (рис.4).



Рисунок 4

Работа с родителями. Акция «Письмо родителю-водителю» (Рис. 5, рис.6).

Дорогой дядя водитель!

Я хочу Вам рассказать, как сильно я люблю свою семью: маму и папу. Просыпаясь, каждое утро я думаю о том, как здорово, что они у меня есть, все живы и здоровы, и искренне радуюсь своим успехам и победам.

Быть водителем — это очень ответственно! Будьте внимательны на дороге, не садитесь за руль в нетрезвом состоянии. По одним дорогам с Вами ходят мои мама и папа. Сберегите их для меня! Не отвлекайтесь на разговоры по сотовому телефону, обязательно пристегивайте ремни безопасности. Из-за Вашей невнимательности может оборваться чья-то жизнь. И очень страшно, если это будет жизнь ребенка!!!

Дядя водитель, ведь Вы, наверное, тоже родитель? И у Вашего ребенка есть мечта, как и у любого из нас, пешехода и пассажира! Будь внимательным и осторожным, не лишай нас и своего ребенка этой мечты.

Я хочу подарить тебе этот шарик, чтоб он напоминал о том, что жизнь ребенка такая же хрупкая. А задача взрослых – сохранить ее и сделать яркой.

Рисунок 5



Рисунок 6

Полученные результаты:

- созданы условия для организации деятельности ДОУ по охране и безопасности жизни ребенка во 2й младшей группе № 4;
- разработан и наполнен игровой центр группы по ПДД для долгосрочной работы с детьми 2й младшей группы № 4 и их родителями в рамках ознакомления ребенка с правилами дорожного движения ;
- По итогам педагогической диагностики в конце проведения проекта у большинства детей появилось и продолжило формироваться правильное понимание значимости правил дорожного движения для их жизни и здоровья.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте, в пути.

Ссылки на источники

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

CHILD-PARENT PROJECTS - AS A DIRECTION OF SOCIAL PARTNERSHIP OF KINDERGARTEN AND FAMILIES

Islamova Elena
tutor of the Educational Center No. 12, Volgograd

Abstracts. The article provides an example of organizing a parent-child project for life safety in the second younger group of kindergarten.
Key words: social partnership; interaction with parents; projects.