

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ

Юрьева Екатерина Валерьевна

студент 5 курса, гр ДБЗ-51 Волгоградского государственного социально-педагогического университета

katya.yureva.1979@mail.ru

Бакумова Яхита Хасанбековна

канд. пед. наук, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета

yahita@bk.ru

Аннотация. Семья, являясь социальным институтом, интегрирует ребенка в коллектив, в различные организации, трудовые и культурные объединения, создавая условия для освоения детьми предназначенной им базы культурных ценностей и духовно-нравственных норм. По признанию специалистов, именно семейное воспитание формирует у человека понимание основных жизненных ценностей, а также именно в семье он получает основную реализацию своей активности и приоритеты к саморазвитию.

Ключевые слова: семья; семейное воспитание.

Семья, являясь социальным институтом, интегрирует ребенка в коллектив, в различные организации, трудовые и культурные объединения, создавая условия для освоения детьми предназначенной им базы культурных ценностей и духовно-нравственных норм. При этом семья сама по себе является мини-моделью общества, где личность получает общественно важные, нравственные и коммуникативные качества. По признанию специалистов, именно семейное воспитание формирует у человека понимание основных жизненных ценностей, а также именно в семье он получает основную реализацию своей активности и приоритеты к саморазвитию.

Из-за различных процессов (смена политической идеологии, изменения в экономической, социальной и духовной сферах) в нашем обществе менталитет россиян претерпел определенные изменения, что повлияло на структуру ценностей и воспитания современной семьи. Несмотря на это, россияне смогли сохранить ментальные основы жизнедеятельности: традиции и религиозные нормы. На данный момент семья вбирает в себя инновационную и традиционную модели воспитания, а также ценности советского периода.

Проблеме воспитания в семье в современном научном дискурсе уделяется особое внимание. Феномен семейного воспитания является актуальной темой отечественных и зарубежных исследований. Семья рассматривается исследователями с позиции ее функционирования в качестве социального института, определяются ее функции и значимость в воспитании детей. Как отмечал известный русский философ И.А. Ильин: «Семья является первичным

лоном человеческой культуры. Мы все слагаемся в этом лоне, со всеми нашими возможностями, чувствами и хотением» [3]. Семья своей сущностью объединяет поколения и транслирует отечественные культурные, духовные и национальные традиции. Помимо И.А. Ильина существенный вклад в рассмотрении неотъемлемой сферы общества, которая способствует формированию гармоничной личности, можно отметить таких исследователей, как Э. Дюркгейм, М.С. Марковский, А.Г. Харчев, А. И. Антонов, В. М Медков, П. Ф Лесгафт, Д. К. Алиева, Л.Б. Шнейдер.

Одной из главных функций семьи, по мнению исследователей, является формирование нравственного фундамента в личности у ребёнка: понимание первичных норм нравственности, эмоционально-ценностных представлений, формирование нравственных чувств. Социализация личности, ее взаимосвязь с формированием ценностных ориентаций является жизненно важной задачей на пути к гармоничному семейному воспитанию. Не случайно нравственные ценности выделяются учеными в особую группу ценностей (Л. Н. Столович, Н. С. Розов, А. Г. Здравомыслов). Ведущими в исследовании являются авторы: В. А Сухомлинский, В. В. Зеньковский, П. Сорокин, А. В. Быков, А. Г. Здравомыслов, Б. Малиновский, А.М. Русецка, С.П. Акутина, Л.О. Володина, Л.М. Панкова, В.С. Торохтий, Л.Ш. Юзмухаметова, А. В. Быков, А. К. Дремов, О. А Шаваева, Х.Х. Батчаева.

Отдельного внимания заслуживает воспитание в СССР. Существенный вклад в исследование данного феномена и процесса внесли работы А. С. Макаренко, С.Н. Гаврова, М.В. Рабжаевой, Е.М. Черняк, А. А. Каганович, О. И. Волжиной, С.И. Голод, Т.С. Гончаровой. А также теме родительства в СССР были посвящены научные труды А. В. Носковой, О.Е. Чёрствой, О.С. Ростовской, В.С. Садовской, Т. Боровиковой, З.П. Замараевой, В.М. Новоселова, Л.И Завадской, Ж.В. Черновой, О.А. Котовой, М.А. Токмаковой, А.И. Антонова, М.А. Дьячковой, О.В. Лебедевой.

Воспитание прошлого столетия с его идеологией и принципами можно оценивать по-разному, но факт того, что данный период является основой для формирования современного общества, семьи и семейного воспитания, отрицать нельзя.

Семья является первоосновой нашего общества, именно в ней формируется самосознание и раскрывается индивидуальность ребенка. Именно в таком пространстве реализуется необходимость в любви и общении, а также создается определенная модель поведения ребенка. Совершается его идиопатическая социализация, осваивается мораль и приобретаются духовно-нравственные ценности. Семья - это особая форма самореализации, бытия человека. Эта реализация проходит благодаря определенным видам отношений: социальным, хозяйственно-экономическим, психологическим, нравственным, эстетическим и др.

А.Г. Харчев определяет семью как «исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [12]. А.И. Антонов и В. М. Медков характеризуют семью как небольшое социальное объединение людей,

сформированное на брачном союзе и родственных связях, которые осуществляют общую деятельность в виде преемственности семейных поколений, социализации детей и сохранения существования членов данной группы [2].

А.И. Ласько считает, что семья создает в детях «тот базисный духовный компонент, определяющий сущность внутреннего мира ребенка, направленность, которая воплощается в мировоззрении, убеждениях, знаниях, умениях, навыках в отношениях, в деятельности и общении» [5]. Это означает, что пространство семьи зарождает основы норм поведения, освоения ценностей - личностных, семейных, общенациональных.

О тождественности понимания ценностей всеми членами семьи много пишет П.А. Сорокин. Он считает, что кризис базовых ценностей приводит к кризису любого общества и систему ценностей представляет как социальное явление. По его мнению, основа социального явления заключается в том, что это явление может происходить только там, где существует психическое взаимодействие между людьми. В свою очередь любое психическое взаимодействие имеет символическую сторону, поэтому нужно верно декодировать символы, которые объективируют душевное состояние человека [11]. Таким образом, неправильная трактовка символов гарантирует отсутствие правильного психического взаимодействия социальной группы и одинакового понимания ценностей. Без этого невозможна стабильность и благополучие семьи.

По мнению автора данной статьи, невозможно ощутить всю глубину ценностей, не являясь частью семьи, поэтому семейные ценности обладают уникальной чертой - ценности обеспечивают стабильность общества. Семейные ценности - это позитивные и негативные критерии значимости определенных явлений, основанных на общей коллективной деятельности супругов, родителей или родственников, объединенных сферой потребностей и социальными отношениями. Ценности могут быть как материальными, так и духовными и при этом могут являться ядром семейного воспитания, главное, чтобы они были в почете у всех членов семьи. Ценности закладываются у человека в детском возрасте, но при этом сама система формируется под воздействием окружающей идеологии и культуры.

Семья времен Советского Союза является уникальным феноменом, который изучался с точки зрения разных аспектов: в контексте государственной семейной политики, с позиции преследуемых целей и принципов воспитания в советской семье.

Для начала стоит рассмотреть, как государственная политика влияла на сферу семьи, ведь именно она главным образом определяла актуальную модель взаимоотношений и поведения родителей, задавая направление в формировании определенных принципов, ценностей и установок, существующих на уровне основы для воспитания детей в пространстве семьи. Если в нынешнее время родители самостоятельно решают, как правильно учить, любить своих малышей, то в Советском Союзе условия в большей степени диктовала идеология коммунистического общества.

А.В. Носкова в своей статье «Эволюция государственной семейной политики в России: от советских к современным моделям» показывает всю противоречивость

семейной политики и неоднозначность трансформаций, которые происходили в российской семье в XX - начале XXI в. Предметом анализа данной статьи стало рассмотрение идеологии семьи, ее изменения, а также практик и мер, которые являлись поддержкой для семьи в ответ на множество социальных, политических, экономических проблем, на условия жизни людей. Помимо этого, в работе рассмотрено качественное воздействие семейной политики, которое повлияло на поведение россиян в отношении семьи и семейного воспитания.

А.В. Носкова выделила пять этапов и моделей государственной семейной политики: «постреволюционная» (1917-1926 гг.), «сталинская» (1926-1953 гг.), «советская социальная» (1954-1991 гг.), «постсоветская» (1992 - начало 2000-х гг.) и новейшая (с 2000-х гг.). Две последних относятся к истории суверенной России, а три первых описывают именно развитие советской модели семейного воспитания [9].

1) «Постреволюционная» модель (1917-1926 гг.).

Первый период можно называть временем коренного преобразования института семьи в России. Законодательство носит либеральный характер, легитимизируется ряд прав, которые ранее были запрещены, например, в период имперской власти. В связи с этим семейное законодательство пополнилось новыми принципами: заключение и расторжение брака стали свободным действием, провозглашена секуляризация брака и формальное равенство мужчины и женщины в семейных отношениях.

2) «Сталинская» модель (1926-1953 гг.).

Стоит отметить двойственность, содержащуюся, в сущности, «сталинской» модели семейной политики. Она раскрывается в неоднозначном стремлении власти сохранять традиционные семейные ценности и вместе с тем привести иные модели семейных отношений, вследствие чего появились существенные противоречия в сфере семьи, например, увеличение демографического фактора, рост рождаемости в семьях с одновременным гендерным направлением, благодаря которому происходило ускоренное вовлечение женщин в сферу общественного производства. А также данный период характеризуется как этап введения репрессивного законодательства в отношении семьи, ответственности женщин и мужчин за функции родительства.

3) «Советская социальная» модель (1954-1991 гг.).

В 1960-1980-х гг. наметилось приоритетное направление в сторону гендерной стратегии семейной политики. Так, в 1968 году узаконилось «равноправие мужчины и женщины в семейных отношениях», а также утвердилась «защита семьи государством, охрана и поощрение материнства».

О.С. Ростова, исследуя также приоритетные направления политики Советского государства в этот период, акцентировала: «Механизм защиты семьи заключался в укреплении последней как одно из направлений государственной политики» [10].

Таким образом, динамика советской модели семейного воспитания характеризуется изменениями семейной идеологии, благодаря практическим мерам, которые были направлены на поддержку семей. Данный процесс можно считать реакцией на различные социальные, политические, экономические,

демографические контексты и условия жизни людей, которые влияли на структуру советской модели. Подобное воздействие мер семейной политики влияло и на трансформацию семейного поведения родителей.

Начиная с двадцатых годов XX века, применялся один из основных методов воспитания, созданный А.С. Макаренко. Его система являлась глобальным открытием в области семейного воспитания и сочетала в себе гуманизм и научные точки зрения. Основной концепцией методики Макаренко являлось интегративное, гармоничное воспитание, нацеленное на развитие интеллектуального и творческого потенциала, прививание культуры и физическое развитие. По итогу ребенок должен ощущать свою социальную принадлежность, а также осознавать обязанности перед обществом, подкреплялось это еще и трудовым воспитанием [8].

А.А. Каганович в своей статье при исследовании опирался на теории А.С. Макаренко, где подчеркивал, что весомое значение в процессе воспитания отводилось, конечно же, семье, но ребенка старались воспитывать, как отдельную социальную единицу, которая принадлежала обществу и коллективу [4].

О.В. Лебедева в своей научной статье писала о том, что в советский период семейное воспитание считалось составной частью воспитания коммунистического, поэтому выбор модели воспитания не осуществлялся родителями. Данный процесс подчеркивался в Конституции СССР, в 66 статье было прописано, что родители должны осуществлять заботу о воспитании ребенка, но в контексте актуальной идеологии, «Граждане СССР обязаны готовить детей к общественно полезному труду, растить достойными членами общества». Эта обязанность осуществлялась в совокупности с прививанием общечеловеческих ценностей, развитие в ребенке таких качеств как доброта честность, сострадание и уважение, а также родители прививали любовь к своей Родине [6].

Д.К. Алиева считает, что, как и родители, ребенок тоже имеет определенные обязанности. Каждый советский ребенок школьного возраста должен был хорошо учиться, посещать различные кружки, увлекаться спортом, наукой. Дети должны были быть приученными к самостоятельности, чтобы ребенок мог помочь не только себе, но и окружающим, семье, также он занимался общественно полезным трудом [1]. Иными словами, родители должны были воспитать культурного, интеллектуально развитого представителя общества, у которого должна быть существовать четкая ориентация на семейные ценности.

Ведущими факторами в процессе воспитания молодого члена советского общества являлись популяризация равенства, общности и солидарности, касательно идей и интересов. Благодаря таким устойчивым стандартам и шаблонам, которые влияли на выбор одежды, охватывали нормы поведения и даже тип мышления, была в норме общественная критика и порицание, так как советский человек нес ответственность за свои поступки перед коллективом, будь то это общество в целом или родная семья.

На советское воспитание оказывало большое влияние мнение общества и советская идеология, вследствие чего воспитание в советской семье является консервативным и традиционным. Оно было наполнено семейными ценностями и нравственными устоями. Взаимоотношения между членами семьи были

уважительными по отношению друг к другу, и существовал авторитет старших, где главой семьи являлся отец. В воспитании принимали участие старшие родственники.

Родители выражали строгость по отношению к детям. Они диктовали правила внутри семьи, развивая дисциплину и послушание у детей. Наряду с запретами и порицанием родители часто прибегали к телесным наказаниям.

В детях старались развить такие качества как самостоятельность, ответственность, скромность, честность, уважение и помощь старшим, а также любовь к своей родине и верность традициям. Воспитание происходило всесторонне - родители старались привить детям трудолюбие, выполняли воспитание физическое и интеллектуальное. Старались занимать детей в свободное от учебы время спортом, искусством и другими занятиями.

Ребенок мог длительное время оставаться без присмотра родителей из-за их занятости. Дети могли находить себе занятие на улице, проводить там много времени.

В советский период предпочтение отдавалось большой семье, где принято было иметь много детей.

Таким образом, семья периода Советского союза согласовывала свои воспитательные методы с провозглашенной идеологией государства, старалась воспитать своего ребенка гражданином социалистического общества, развивая в нем чувства солидарности и равенства, любви к труду и Родине.

Ссылки на источники

1. Алиева Д.К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. - 2014. - №3.

2. Антонов А.И., Медков В.И. Социология семьи: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2009. - 640 с.

3. Ильин И.А. Путь духовного обновления. Собр. соч.: В 10 т. - Т.1. - М.: Русская книга, 1993. - С. 290-306.

4. Каганович А.А. Опыт реализации идей формирования личности в авторских воспитательных системах П.П. Блонского, М.А. Погребинского, В.Н. Сорока-Росинского педагогической теории и практики А.С. Макаренко // Казанский педагогический журнал. – 2017. - №4. - С. 116-120

5. Ласько А.И. Семья как основа государства // Политика, государство и право. - 2014. - № 6.

6. Лебедева О.В. Гражданское образование в историко-педагогическом процессе России // Вестник ВятГУ. - 2016. - №14.

7. Макаренко А. С. Книга для родителей // Пед. соч.: в 8 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1985.

8. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. - М.: Мир, 2014. - 304 с.

9. Носкова А. В. Эволюция государственной семейной политики в России: от советских к современным моделям // Вестник МГИМО. - 2013. - №6 (33).

10. Ростова О.С. Политика советского государства в сфере регулирования брачно-семейных отношений (1960-1970-е годы) // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2012. - № 2 (84). - С.72.

11. Сорокин П.А. Структурная социология. Социология как наука. - М., 1992. - С. 156-173

12. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. - 2.изд., перераб. и доп. - М.: Мысль, 1979. - 365 с.

SPECIFICITY OF VALUES OF FAMILY EDUCATION IN THE SOVIET EPOCH

Yuryeva Ekaterina

student, Volgograd State Socio-Pedagogical University

katya.yureva.1979@mail.ru

Bakumova Yahita

Cand. ped. Sci., Associate Professor of Volgograd State Socio-Pedagogical University

yahita@bk.ru

Abstracts. The family, as a social institution, integrates the child into the collective, into various organizations, labor and cultural associations, creating conditions for children to master the intended base of cultural values and spiritual and moral norms. According to experts, it is family education that forms a person's understanding of basic life values, and also in the family he receives the basic realization of his activity and priorities for self-development.

Keywords: family; family education.