АРТ-КОУЧИНГОВЫЕ МЕТОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тупичкина Елена Александровна
Доктор пед.наук, профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, ФГБУ Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир
tupelena@yandex.ru

Аннотация. В статье обосновывается зависимость качества дошкольного образования от качества профессиональной деятельности воспитателя детского сада, которая во многом определяется характером методической работы в дошкольной образовательной организации. В тексте статьи раскрывается продуктивность использования коучингового подхода в профессиональной подготовке магистров. Автор останавливается на арт-коучинговых методах в преподавании дисциплины: их специфике, преимуществах и опыте использования, делает вывод об эффективности включения арт-коучинговых методов в качестве средства повышения профессионального мастерства и личной эффективности педагогов, обеспечивающих качество дошкольного образования.
Ключевые слова: качество дошкольного образования; профессиональная подготовка; коучинг; коучинговый подход; арт-коучинг; арт-коучинговые методы; арт-техники.

Повышение качества дошкольного образования выступает стратегическим ориентиром развития отечественной системы образования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», качество образования — это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [1, ст. 2, п. 29].

Качество дошкольного образования - это характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Качество дошкольного образования можно оценивать по степени соответствия дошкольного образования назначению, определяемому государственной политикой, целям, формулируемым в соответствии с современными научными психолого-педагогическими исследованиями, ожиданиям потребителей образовательных услуг-родителей, связанным с образовательным процессом, а также его условиями и результатами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования качество дошкольного образования определяется: содержанием дошкольного образования, требованиями к подготовке выпускников (характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования), созданием содержательно насыщенной предметно-пространственной среды [8].

В теории дошкольного образования существуют различные подходы к оценке качества дошкольного образования. Данная категория неоднозначно определяется в рамках различных методологических и теоретических подходов, анализ которых позволяет сделать вывод, что основными критериями оценки деятельности в сфере дошкольного образования являются, с одной стороны, нормативно-законодательный аспект - степень обеспечения конституционного права на дошкольное образование, с другой, педагогический — степень удовлетворенности населения качеством дошкольного образования [2]. О степени соответствия педагогическому аспекту, отражающему качество оказание профессиональной помощи и поддержки семье в вопросах развития и образования детей, как доказывают научные исследования, свидетельствует компетентных педагогов дошкольного образования.

Поэтому для обеспечения качества дошкольного образования приоритетной задачей становится осуществление непрерывного ***профессионального роста и развития*** педагогических работников. Именно профессиональное развитие саморазвитие педагогов дошкольного образования обеспечит сформированность на высоком и достаточном уровне профессионально-педагогических компетенций, отраженных в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н).

Решение данной задачи в детском саду осуществляется в рамках методической работы. Следовательно, старший воспитатель, реализующий данное направление профессиональной деятельности должен не только сам обладать позитивной мотивацией профессионального роста и саморазвития и соответствующими умениями, но и быть способным формировать данные характеристики у воспитателей.

В целях подготовки педагогов дошкольного образования, способных обеспечивать руководство профессиональным развитием педагогов, тем самым обеспечивать качество дошкольного образования, в ФГБОУ Армавирский государственный педагогический университет осуществляется подготовка магистров по программе 44.04.01 «Управление дошкольным и дополнительным образованием». В условиях данной подготовки, которая проводится с 2014 года реализуются дисциплины, в частности, дисциплины по выбору, ориентированные на подготовку будущих старших воспитателей к осуществлению, как своего профессионального роста, так профессионального развития воспитателей детского сада.

В разработке отдельных дисциплин был реализован ***коучинговый подход***, использованы коучинговые методы и технологии. Необходимо отметить, что использование коучинговых технологий в образовательной среде вуза является

инновационным направлением, и может быть успешно использованным в работе с магистрантами, как правило, имеющими педагогический опыт, готовых к серьезному осмыслению целей своей профессиональной деятельности и стремящихся к профессионально-личностному росту, совершенствованию профессиональных компетенций.

Коучинговый подход к профессиональной подготовке магистров нами выбран не случайно. В коучинге есть инструменты, которые позволяют обучающемуся активизировать познавательную свою мотивацию, осознать смыслы профессиональной деятельности, свою ценность и значимость в педагогической профессии. Можно сказать, что коучинг выступает инструментом, создающим эффективное направление профессионального и личностного развития, которым занимается старший воспитатель. Коучинг способен дать возможность преподавателям индивидуально поддержать студента, что обуславливает его профессиональный, личностный рост и повышение персональной эффективности. Мы полагаем, что технология педагогического коучинга может выступить в качестве базовой модели методического сопровождения профессионального развития будущих старших воспитателей, реализация которой, в конечном итоге, будет способствовать обеспечению качества дошкольного образования.

В данной публикации остановимся на рассмотрении дисциплины по выбору *«Профессионально-личностный коучинг педагогических работников»*, *целями* освоения которой являются: формирование у обучающихся профессиональных компетенций использования инновационной технологии коучинга в управлении образовательной организацией и педагогическими работниками; включение технологии коучинга как средства повышения профессионального мастерства и личной эффективности специалистов. В качестве *задач*, решаемых в ходе преподавания данной дисциплины можно назвать следующие: формирование знаний об особенностях коучинговых технологий и их психолого-педагогическом потенциале; ознакомление обучающихся с российским и западным опытом применения коучинга; формирование компетенций в практическом овладении технологиями и инструментарием профессионально-личностного коучинга в целях повышения эффективности управления образовательной организацией; формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру на основе коучинговых технологий; развитие умения реализовывать задачи инновационной образовательной политики в области методического и профессионально-личностного сопровождения педагогов на основе использования коучинговых методов, техник и практик.

Проектируя данную дисциплину, в определении сущности коучинга мы придерживались позиции Н. М. Зыряновой, которая рассматривает данное понятие в широком и в узком смысле этого слова. В широком смысле ***коучинг*** – это «такая форма консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков». Согласно более узкому определению, коучинг – это «процесс выявления целей человека и выработка оптимальных путей их достижения» [3]. Нельзя не

согласиться с точкой зрения Е. А. Цыбиной, которая сформулировала основное кредо обучения посредством коучинга: студент осознает, что его обучение и развитие являются, прежде всего, его личными задачами; он признает, что ему на этом пути необходима совместная работа с преподавателем, который будет оказывать ему действенную помощь, поддержку, делиться опытом; успешное достижение целей ведет к признанию успехов студента со стороны всей группы и преподавателя [9]. Можно отметить, что коучинг– это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса с целью получения максимально возможного эффективного результата.

Понимание сущности коучинга обусловило выбор не только самой дисциплины, в рамках которой мы осуществляем подготовку магистров к методической деятельности, но и ведущих методов взаимодействия, которые также носили коучинговый характер и выступили в качестве предмета изучения. В преподавании выше отмеченной дисциплины большинство коучинговых методов и техник были реализованы в арт-подходе, что позволило нам говорить о реализации ***арт-коучинговых инструментов*** в профессиональной подготовке обучающихся.

Далее кратко раскроем специфику арт-коучинга, арт-коучинговых методов и покажем возможности их включения в изучение основных тем дисциплины.

Необходимо отметить, ***что арт-коучинг*** – это один из подходов к реализации классического коучинга и различных его направлений (лайф-коучинга, бизнес-коучинга, и др.). Составная часть термина «Арт» обозначает отнесенность чего-либо к искусству, а также соответствует по значению слову «художественный». Соответственно, приставка арт- в начале слова, говорит о связи деятельности с искусством. Действительно арт-коучинг объединяет в себе техники классического коучинга с разнообразными арт-техниками.

Специфика арт-коучинга заключается в широком использовании метафор, инструментов искусства (изобразительного, пластического, музыкального) в коучинговом процессе, который называется сессией. Таким образом, арт-коучинг – это процесс помощи в достижении конкретных профессионально-личностных целей, актуализации ресурсов на основе использования различных видов искусств, чаще изобразительного.

Арт-коучинг уникален, потому что соединяет в себе рациональный (основанный на логике и разуме)) и иррациональный (творческий) подходы для достижения целей, личностной трансформации и профессионального развития. Его ***отличие*** от классического коучинга проявляется в том, что решение профессиональных и жизненных задач осуществляется с помощью **творческих методов**, а, значит идет работа с продуктами бессознательного: используемые символы, цвета, материал и т.д. помогают раскрыть внутренние переживания, снять эмоциональное и физическое напряжение, обнаружить блоки через интерпретацию и их проработку и преобразовать их в конкретные планы и действия. Дело в том, что «умный мозг» так сильно защищает психику от травм и сложностей, что иногда не пропускает даже простые решения на поверхность сознания, заподозрив в них хоть малейшую угрозу выхода из зоны комфорта.

Поэтому использование методов арт-коучинга позволяет быстрее и проще добраться до подсознания, в котором уже есть ответы на все вопросы, решения актуальных задач.

Необходимо отметить, что ***арт-коучинговые методы*** нашли широкое использование в реализации рабочей программы выше отмеченной дисциплины «Профессионально-личностный коучинг педагогических работников». В процессе чтения лекции на тему «Особенности применения коучинга в профессионально-педагогической деятельности» мы раскрываем сущность и специфику использования арт-коучинговых методов в методической работе с педагогами.

На практических занятиях мы включаем магистрантов в выполнение конкретных арт-коучинговых методов и техник согласно тематики занятия. В своей работе мы опираемся на методические разработки реализации классического коучинга [4, 5, 6], а также используем опыт Е.В.Тарариной, полученной в ходе обучающего курса «Арт-коучинг в работе специалистов помогающих профессий» и ее публикаций [7]. Применительно к определенной тематике практических занятий мы подбираем, как авторские арт-коучинговые методы, так и сами адаптируем классические методы классического коучинга, модифицируем их и наполняем арт-реализацией.

Ниже представим примеры арт-коучинговых методов, которые мы прорабатываем на практических занятиях, куда вошли, как авторские, так и модифицированные арт-коучинговые методы (табл.1).

Таблица 1.

Арт-коучинговые методы

Тема практического занятия	***Реализуемые арт-коучинговые методы***
Работа с профессиональными целями, ценностями, мотивацией в коучинговой практике	«Усиление мотива», «Пути-дороги», «Хочу – могу – буду!», Колесо ролей», «Пирамида GROU», «SMART-карты», «5 колец» и др.
Планирование, решение профессионально-личностных задач и достижение успеха в коучинговой технологии	«По дороге к цели», «Работа с рисками», «Лестница преодоления», «Пять элементов», «Гусеница», «Полярности» и др.
Работа с профессионально-личностными ресурсами в коучинге	«Поверь в себя», «Гора Эверест», «Работа в радость», «Лестница роста», «Умею, делаю, получаю», Возраст как ресурс» и др.

Практика работы с магистрантами свидетельствует, что использование разнообразных арт-инструментов и арт-терапевтических техник, включающих сказкотерапию, метафорические ассоциативные карты, нейрографику и прочие арт-средства, позволяет через метафорические образы и символы увидеть ситуации под новым углом зрения. Творческое мышление дает возможность быстро и бережно находить ответы на важные вопросы в бессознательном, а через

созданный творческий продукт переводить образы и символы в реальные планы и действия для достижения поставленных целей. Разбудив в себе творческое начало, выполняя арт-техники, участник коучинга активизирует и задействует глубинные ресурсы своей психики, необходимые для достижения поставленной цели. Важно, что творческие работы, выполненные в ходе коучинговой сессии более информативны и верны, так как дают доступ к подсознанию человека, открывая его истинные потребности и таланты, открывая его настоящего. Создавая нечто новое удивительное и привлекательное, человек развивает те стороны своей личности, которые обычно не задействованы в повседневной жизни, искусство – будит те участки мозга, которые отвечают за поиски всего нового или давно забытого.

На завершающем практическом занятии по теме «Возможности проектирования и рефлексии профессиональной деятельности в формате коучинговой сессии с педагогическими работниками» магистранты имеют возможность занять позицию коуча и провести коучингоаую сессию, со структурой которой они знакомы теоретически. Опыт включения обучающихся на практических занятий в реализацию арт-коучинговых техник позволит достаточно успешно подбирать в соответствии с запросом и использовать арт-коучинговые методы.

В завершении отметим, что проводимая с магистрантами работа доказывает, что арт-коучинговые методы позволяют экологично и бережно воздействовать на педагога, внося коррективы аккуратно и нетравматично, и поэтому могут быть рекомендованы к использованию в методической работе как средства повышения профессиональной мотивации, средства оказания помощи в постановке и достижения профессиональных целей, а, значит, в свою очередь, способствовать повышению качества дошкольного образования. Результатом использования арт-коучинговых методов могут выступить следующие: осознание актуального своего профессионального состояния; осознание своих истинных профессионально-личностных целей и способов их достижений; развитие самомотивации; избавление от ограничивающих установок; выявление ресурсов, обеспечивающих успешность достижения педагогом профессионально-личностных целей.

Ссылки на источники

1. Бессер-Зигмунд, Кора Самокоучинг. Культура личности менеджеров и руководителей / Кора Бессер-Зигмунд, Харри Зигмунд. - М.: Издательство Вернера Регена, 2010. - 176 с.
2. *Богуславская Т. Н.* Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. - 2016. № 10. - С. 16-27.
3. Зырянова, Н. М. Коучинг в обучении подростков / Н. М. Зырянова // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.
4. Ландсберг. Макс Коучинг: повышайте собственную эффективность. - М., ЭКСМО, 2008 г.-396 с.

5. Парслоу, Э. Коучинг в обучении. Практические методы и техники / Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с.
6. Сидоренко Е.В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. - С-Пб, «Речь» 2007 г. - 144 с.
7. Тарарина Е.В. Арт-коучинг. Техника простых решений. – М., ООО «Вариант», 2018. – 120 с.
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.
9. Цыбина, Е. А. Коучинг в обучении студентов старших курсов английскому языку: учебное пособие / Е. А. Цыбина. – Ульянов : УлГТУ, 2007. – 75 с.

ART-COACHING METHODS IN PROFESSIONAL TRAINING AS A MEANS TO IMPROVE THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION

Tupichkina Elena
Doctor of Pedagogics, Professor of the Department of Pedagogy and Technology of Preschool and Primary Education, Armavir State Pedagogical University, Armavir
tupelena@yandex.ru

Abstracts. The article substantiates the dependence of the quality of pre-school education on the quality of the professional activity of a kindergarten teacher, which is largely determined by the nature of the methodical work in the pre-school educational organization. The text of the article reveals the productivity of using the coaching approach in the professional training of masters. The author dwells on art-coaching methods in teaching the discipline: their specifics, advantages and experience of using, concludes on the effectiveness of the inclusion of art-coaching methods as a means of enhancing the professional skills and personal effectiveness of teachers to ensure the quality of preschool education.
Key words: quality of pre-school education; professional training; coaching; coaching approach; art coaching; art coaching methods; art equipment.