

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОЦЕНКЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мушенкова Елена Сергеевна

Магистрант ВГСПУ, воспитатель, МОУ детский сад №357, г. Волгоград
mushenkova87@mail.ru

Забровская Ольга Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент Волгоградского государственного
социально-педагогического университета, г. Волгоград
OV.Zabrovskaya@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Одним из которых является использование проектного метода, позволяющего сформировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности. Представлена поэтапная технология организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с помощью метода проекта.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность; метод проектов; технология проектной деятельности; индивидуальное развитие.

Инновационный потенциал общества играет особую роль на современном уровне развития цивилизации, призывая людей, способных к творческому мышлению и быстрому нахождению необходимой информации, а также к принятию оптимальных конструктивных решений и созданию принципиально новых идей в различных областях знаний. И это, со своей стороны, формирует необходимость разработки новых подходов в системе образования и нового педагогического мышления.

В последние годы особое внимание уделяется развитию дошкольного образования как первоначального звена формирования личности и, следовательно, будущего страны. Фактически, именно в дошкольном детстве закладывается основа для приобретения ребенком научных знаний, овладения навыками и формирования его собственных взглядов и убеждений в будущем. Интенсивное развитие общественной жизни и активное проникновение во все сферы научно-технического прогресса требует от педагога дошкольного образования выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и интегрированных технологий.

Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности являются ключевыми составляющими успешного обучения детей в школе. Интерес детей дошкольного возраста к окружающему миру и желание учиться и узнавать обо всем новом - основа формирования этого качества.

Активный поиск наиболее эффективных методов и технологий обучения в 21 веке, которые были бы направлены на обеспечение эффективности, качества и

продуктивности образовательного процесса, а также опережающего развития ребенка обуславливает решение главной цели, связанной с формированием творческой личности ребенка, проектированием и организацией жизни современного дошкольника [5].

Важность раскрытия и максимальной реализации творческих способностей воспитанников подчеркивается в ряде государственных документов: «Национальная доктрина развития образования в России», закон РФ «Об образовании», «Государственный стандарт дошкольного образования» и др.

Одним из самых популярных методов развития познавательно-исследовательской деятельности в современной дошкольной организации является метод проектов, в частности - технология дошкольного педагогического проектирования, которая может быть применена в соответствии с современными образовательными требованиями.

По словам О.Е. Ботяновской, в основе каждой дидактической категории или «познавательно-исследовательского проекта» лежит развитие познавательных привычек детей, их способности самостоятельно развивать собственные знания и ориентация в информационном пространстве, а также развитие критического и творческого мышления [4]. С этой точки зрения познавательно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность способов и приемов овладения определенной сферой знаний, будь то практическая или теоретическая. Это способ организации познавательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Метод проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников - это особый вид учебно-познавательной деятельности детей, направленный на решение проблемы, связанной с созданием образовательного продукта, обладающего субъективной или объективной ценностью и способный рассматриваться как способ организации такой деятельности.

Как педагогическая идея, инновационная технология и форма обучения, метод проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности является альтернативой традиционной системы дошкольного образования.

В ходе проектной деятельности участники приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических задач-проектов. Это дидактическое средство поощрения познавательной активности ребенка, развития его творческого мышления и формирования его индивидуальных качеств. Независимость, активность и производительность - три основы, на которых основан этот метод обучения. Проект дает возможность тесно связать теорию с практикой. Ребенок начинает понимать, что «все, что я изучаю, я могу понять, я знаю, почему это необходимо для меня и где я могу применить свои знания».

При реализации метода проектов следует учитывать расширение сферы его применения от обучения к воспитанию при развитии личности ребенка: это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и его воспитанника. Реализация проекта в познавательно-исследовательской деятельности предполагает поэтапную практическую деятельность, направленную на достижение поставленной цели.

В рамках проекта познавательно-исследовательской деятельности его участники становятся основными персонажами образовательного процесса, равноправными членами творческого коллектива, которые объединяются в соответствии со своими интересами и обеспечивают разнообразную ролевую деятельность. Метод проекта познавательно-исследовательской деятельности дает возможность вовлекать в познавательный процесс не только детские мысли, но и их эмоции. В ходе реализации проекта они учатся помогать сверстникам, развивать способность самостоятельно мыслить, делать собственные предположения и реагировать на мысли своих друзей, формировать ответственности, самостоятельно расширять знания и развивать зрелое критическое и творческое мышление [3].

Автор данной статьи считает, что образовательный процесс в современном дошкольном учреждении должен развивать у детей удовольствие от знаний, и школа (вместе с детским садом) может стать настоящим домом радости. Для выполнения этого требования необходимо знать и развивать познавательные интересы детей. Информативная деятельность человека является предпосылкой чьего-то духовного развития. Овладение духовной культурой общества в значительной степени влияет на иерархию требований, мотивов и интересов субъекта, что, в свою очередь, определяет не только качество профессиональной деятельности, но и характер познавательно-исследовательской деятельности. Это, с одной стороны, является условием удовлетворения человеком своих духовных потребностей, а с другой - способом самореализации человека.

Формирование познавательной активности ребенка тесно связано с развитием его самостоятельности в принятии решений, инициативности, силы воли и других качеств характера, поскольку деятельность как человеческое качество предполагает, что ученик становится предметом труда и находится в процессе обучения.

Основной целью метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является развитие свободной творческой личности, которая модифицируется задачами развития и проблемами исследовательской деятельности детей.

Основными задачами разработки метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения являются:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие креативного мышления;
- формирование коммуникативных навыков.

В современной образовательной инновационной технологии метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях, заложены идеи совершенно новых методов и способов (таких как: тематическое планирование, творческие задания, мотивация деятельности, обобщения, проблемные ситуации, которые методически

обоснованы и объединены в гибкую систему [1]. На самом деле, мы понимаем систему как набор отдельных элементов, которые при объединении приобретают принципиально новое качество, акцентированное на самостоятельной, активной и мотивированной работе ребенка.

Разработать и организовать познавательно-исследовательскую деятельность при реализации метода проектов - значит спроектировать деятельность педагога и ребенка в их взаимодействии. Такое проектирование индивидуальной системы развития становится моделью целостного проекта. Его составляющими являются психолого-педагогическая диагностика физического, психического и социального развития ребенка; это изложение педагогических проблем; организация общей деятельности педагога и воспитанника; мониторинг и коррекция динамики уровня активности детей; анализ и прогнозирование образовательных ситуаций межличностного сотрудничества на индивидуальном и групповом уровнях.

Для оценки уровня познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием инновационной технологии метода проектов могут быть использованы следующие критерии:

- готовность к разрешению проблем – позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;
- готовность к самообразованию – позволяет самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;
- готовность к использованию информационных ресурсов – позволяет ребенку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Педагог является координатором проектной деятельности ребенка при организации его познавательно-исследовательской деятельности. Дошкольник должен понимать, что успех в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект. То есть: определить его отдаленные и близкие перспективы, наметить план действий и ресурсов, которые должны быть выполнены, и - после его реализации - оценить, удалось ли достичь ожидаемого завершения.

Для успешного внедрения познавательно-исследовательской деятельности в детский коллектив педагог должен превратиться из наставника в помощника, советника, который должен быть не «выше», а «рядом» с ребенком. Важно, что среди участников учебно-воспитательного процесса должен преобладать демократический стиль взаимоотношений, обеспечивающий: понимание и принятие дошкольника таким, каким он является на самом деле, проявление уважения к родителям ребенка, которые также являются участниками проекта, и оказывают им своеобразную педагогическую поддержку [2].

Для подготовки к внедрению проекта в организации познавательно-исследовательской деятельности, педагог должен:

- определить тему проекта на основе изучения интересов детей;
- разработать, с учетом алгоритма планируемой деятельности, примерный ход проекта, направленный на достижение его цели;

- познакомить детей с темой проекта, создать условия для постановки задачи, необходимой для организации деятельности проекта;
- собирать и накапливать материалы для различных видов детской деятельности;
- при необходимости привлекать экспертов (музыкальный руководитель, психолог и др.) к реализации соответствующих разделов проекта;
- приблизительно определить окончательные результаты познавательной-исследовательской деятельности.

Технология метода проекта в организации познавательной-исследовательской деятельности подразумевает поэтапную систему действий детей и педагога в соответствии с определенным алгоритмом.

На первом этапе педагог проявляет наибольшую активность. Он создает такие ситуации, которые вызывают любопытство в связи с запланированной темой и эмоциональным подъемом детей. После этого педагог узнает, что дети освоили в своей деятельности в рамках этой темы.

Проблемная ситуация, созданная педагогом необходима как толчок для приобретения новых знаний или к другому образу действий; кроме того, это активизирует познавательную деятельность ребенка. Это может быть разговор о проблемной ситуации или фрагмент художественной литературы, фотография необычного дома, национальные символы, встреча с интересным человеком и социально значимое событие. Возникновение проблемы приводит ребенка к необходимости устранения антагонизмов и вовлекает его в активный поиск, вызывая любознательность. Первый этап заканчивается определением цели.

На втором этапе дети выдвигают различные предложения, направленные на решение поставленной проблемы. На этом этапе планируется все, что расширяет знания или улучшает навыки детей, и определяется местоположение каждого участника проекта. Педагог должен стать просто координатором деятельности, а не ее непосредственным инициатором или лидером.

Обсуждая с детьми ход проекта, педагог последовательно предлагает выбрать содержание занятия:

1. Что мы хотим узнать и что мы можем узнать?
2. От кого получить информацию по теме, интересной для детей и где ее искать?
3. Что мы должны сделать, чтобы исследовать интересный материал по теме проекта и какой продукт мы будем создавать в результате?

Педагог играет роль помощника и слушателя.

На третьем этапе происходит практическое воплощение проекта. Дети работают индивидуально, в подгруппах, с выбранными ими материалами различных видов деятельности. При разработке темы проекта может произойти коррекция плана из-за неожиданных препятствий или выводов. Родители также могут быть вовлечены в работу над проектом.

Четвертый этап связан с презентацией продукта. Форма представления должна быть привлекательной, интересной и продуманной; презентация должна отражать вклад каждого ребенка, а также вклад родителей и педагогов.

Специальные гости также могут быть приглашены на презентацию. В этот момент наступает вершина эмоционального напряжения, которую следует усилить, подчеркнув социальную значимость проекта.

Пятый этап является заключительным. Он посвящен анализу проекта. Тем не менее, это не отчет педагога и детей о том, «что я сделал или вспомнил», а скорее воспоминание - подкрепленное продуктами и результатами проекта - о том, как все над ним работали, самоанализ своей работы и результатов, формулирование новых желаний и проблем, удовлетворения от работы и коллективной деятельности. В ходе обсуждения могут появиться новые проблемы, которые дадут толчок новому проекту.

На каждом этапе реализации проекта ребенок получает полезную информацию, узнает новые знания и факты и открывает свои индивидуальные способности. Таким образом, ребенок улучшает свои умственные навыки (анализ, синтез, сравнения, систематизация, обобщение и т. д.). Ребенок делится эмоциями и чувствами с другими, поддерживая опыт работы в коллективе. Взаимоотношения между участниками проектной деятельности регулируются коммуникативными навыками, которые влияют на формирование у человека нравственных основ и развивают социализирующие способности детей. Общение с другими побуждает их к самопознанию. Благодаря реальному эффекту результата проектной деятельности ребенка, у ребенка есть прекрасная возможность почувствовать удовлетворение от его собственной работы. Это также способствует формированию и развитию важных мотивов деятельности - социальных, познавательных, личных и т. д.

Таким образом, овладение ребенком своими способностями и навыками саморазвития как личности является одной из основных образовательных проблем, которая эффективно решается путем внедрения инновационных технологий, в частности - с помощью метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности очень перспективен в современном образовании. Внедрение такой технологии способствует развитию творческой личности, которая соответствует социальному спросу в настоящее время, а также способствует активному участию родителей и других членов семьи в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Использование метода проектов в организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании как одного из методов интерактивного обучения детей позволяет значительно повысить самостоятельную активность дошкольников, развить творческое мышление и способность самостоятельно находить информацию по предмету или явлению с помощью различных средств и со временем использовать эти знания для создания новых объектов реальности.

Для того, чтобы умело организовать проектную деятельность с дошкольниками, необходимо, чтобы сам педагог продемонстрировал высокий уровень профессиональной компетентности, используя технологии виртуозного мастерства.

Ссылки на источники

1. Аблитарова А.Р., Ревинская Н.А. Развитие и формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Педагогическое мастерство: материалы IX Международной научной конференции. – 2016. – С. 107-110.
2. Александрова Н.С., Хмелькова Е.В., Башмакова С.Б. Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности: от теории к практике // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-3. – С. 3-9.
3. Борисова Е.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дополнительного образования детей // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2. – С. 240-242.
4. Ботяновская О.Е. Применение инновационных педагогических технологий при организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста // Economics and management: problems and innovations: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 259-263.
5. Вовк Е.В. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях модернизации системы образования / под общей редакцией Е.В. Везетиу. – Ялта, 2017. – 229 с.

INNOVATION IN THE ORGANIZATION AND ASSESSMENT OF THE LEVEL OF COGNITIVE DEVELOPMENT ACTIVITIES FOR PRESCHOOLERS

Mushenkova Elena

master degree student, teacher in the kindergarten №357, city of Volgograd
mushenkova87@mail.ru

Zabrovskaya Olga

PhD in pedagogics, Associate Professor
 Volgograd State Pedagogical University, Volgograd
OV.Zabrovskaya@yandex.ru

Abstract: the article deals with the method of projects in the organization of cognitive research activities in the process of working with children of preschool age. This method is used by teachers in connection with the current need for innovation in the development of children. The use of this method is also determined by the requirements for teachers in the organization of the educational process. The method of step-by-step implementation of cognitive research activities using the project method is also presented.

Key words: cognitive-research activity, method of projects, education of the child, individual development.