

РОЛЬ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ДОО

Зубкова Марина Владимировна

педагог-психолог МОУ ЦПП № 12 г.Волгоград

zubkowfa@rambler.ru

Аннотация. Статья раскрывает понятие одаренности, одаренного ребенка и его интеллектуальных возможностей в реализации своих способностей, а также роль и место дошкольного учреждения и родителей в первичном осознании и поощрении развития личности ребенка. Методы и методики которыми может пользоваться специалист в ДОО по выявлению способных, одаренных и талантливых детей.

Ключевые слова: способность; задатки; развитие; интеллект; «одаренность».

Каждый ребенок по-своему уникален. У каждого ребенка есть свои способности, таланты, дарования. Иногда способности считают врожденными, «данными от природы». Однако научный анализ показывает, что врожденными могут лишь быть задатки, а способности являются результатом развития задатков. Задатки, вовремя не развитые, исчезают. Мы знаем случаи, что дети, попав в логово зверей и не получив там возможности развивать свои задатки, навсегда теряли их. Какими бы задатками не обладал человек, он никогда не станет талантливым художником, музыкантом, хореографом, ученым, если не будет много и упорно заниматься соответствующей деятельностью. По задаткам и способностям человека определяется его одаренность. И от нас с вами – родителей и специалистов - зависит, насколько мы способны разглядеть эти задатки и способности, помочь им проявиться.

В ФГОС ДО одной из приоритетных задач сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, является развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, а также развитие эстетических качеств воспитанников.[3] Таким образом, ДОО – это первая ступень в государственной системе работы с одаренными детьми.

Одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности[1].

В каждом ДОО может оказаться ребенок, который будет заметно отличаться от других детей в группе, среди сверстников. Такие дети задают много вопросов,

проявляя интерес к окружающему, знают больше, чем его сверстники, отвечают на вопросы раньше других (выкрикивают), не дав договорить педагогу, придумывают необычные истории и сказки, экспериментируют с различными предметами и постройками.

Исследования, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты. [2]

Иногда такие дети ставят нас взрослых в тупик. Ребенок навязывает свое мнение, «мешает» педагогу заниматься с другими ребятами. Вполне возможно, что это одаренный ребенок. Одаренные дети часто находятся в сложных взаимоотношениях с другими детьми группы. Уже в дошкольном возрасте следует учить одаренных детей быть сдержаннее, стараться не наносить обиды другим детям, которых они пытаются постоянно поправлять, уточнять, а иногда и высмеивают их высказывания или поступки. Важно объяснить ребенку, что иногда лучше подождать с ответом или замечанием, чтобы дать возможность другим детям проявиться, а не просто все время быть первым и добиваться утверждения своего мнения.

Часто родители создают вокруг одаренного ребенка «эффект ореола», ожидая от него высоких результатов буквально во всем. Опыт взаимодействия с родителями МОУ ЦРР № 12 показывает, что они по-разному относятся к проблеме одаренности собственных детей. Одни считают, что не надо обращать внимание на любознательность, фантазию, творчество ребенка, тем самым не подчеркивая, что их малыш не такой, как все, что его одаренность не дает ему право на особые привилегии. Другие постоянно говорят ребенку о его исключительности, ставя его выше всех других детей. Мы стараемся объяснить родителям, что оба эти подхода к воспитанию неправильны. Ребенок должен обладать здоровым самовосприятием, а также пониманием того, что способности и интересы других детей могут быть столь же заслуживающими вниманием, как и его собственные. Но в любом случае, одаренный ребенок вправе рассчитывать на то, что его талант найдет понимание и поддержку, прежде всего, у родителей. Одаренному ребенку полезно сталкиваться с ситуациями, в которых он не блещет. Следует дать ему понять, что неудача – это нормальная вещь, что это случается со всеми. Мы стараемся поддерживать и поощрять родителей, которые активно включаются в совместную работу. В конце учебного года на родительских собраниях активные родители награждаются Почетными грамотами и Благодарственными письмами от дошкольного учреждения (рис.1). Опыт работы с родителями показывает, что только при слаженной совместной работе - в семье, где воспитывается одаренный ребенок, и в ДОО, где созданы благоприятные условия, ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей и одаренности (рис.2).



Рисунок 1



Рисунок 2

Выявление одаренных детей возможно различными путями. Самый простой и доступный для воспитателей – это наблюдение. Ребенок может обладать самыми различными дарованиями – музыкальными, спортивными, математическими, творческими, художественными и т.д. Наличие таких дарований само по себе замечательно.

Мы с вами возвращаемся вокруг привычного понятия – интеллект. А что оно означает для специалиста?

Интеллект – это способность обрабатывать информацию. Если несколько шире, то это способность воспринимать информацию, анализировать ее, и делать из этой информации выводы.[4]

Художественно одаренная личность делает то же самое, но совершенно иначе – восприятие, обработка и выводы окрашены творчеством. Результатом становится творческая, то есть субъективная версия реальности. Интеллект,

стремится к объективному пониманию реальности. Поэтому это совершенно разные виды одаренности.

Иными словами, можно быть гениальным художником или музыкантом, но не быть очень большим интеллектуалом в смысле аналитических способностей.

Для творческого таланта аналитический интеллект не обязателен и не всегда полезен. У художника другой вид контакта с реальностью, другой способ обработки информации, другой путь к себе и успеху в своей жизни.

Именно поэтому мы пользуемся специальными методиками (тестами), разработанными специально для детей. Такими как:

1. Тест Арнхейма и Синклера на основные двигательные навыки. Проводиться с детьми в возрасте от 4 до 12 лет. Он направлен на оценку способностей координировать работу глаз и рук, контролировать или регулировать движения разной амплитуды.

2. Тест WPPSI (Векслеровская шкала интеллекта для дошкольников и младших школьников), опубликованный с 1976 г. Предназначен для детей от 4 до 6,5 лет.

3. Методика Симановского А.Э. для изучения творческого потенциала личности детей 5-7 лет. Арт-терапевтическая методика позволяет оценить пространственное мышление, творческие способности, эмоциональное состояние и отношение к себе и другим.

4. Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич для изучения познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации)

5. Тест прогрессивных матриц был разработан в Великобритании Дж.Равеном совместно с Л.Пенроузом. Он предназначен для оценки уровня развития общего интеллекта (для измерения продуктивного компонента, который определяется в теории Ч.Спирмена). Основан на использовании абстрактных геометрических фигур, выполненных в форме композиции с пропущенными элементами. Предназначены для детей от 5 до 11 лет.

6. Тест креативности Торранса. Предназначен для оценки творческих способностей детей от 5 лет и старше. Включает задания «Создание картин», «Дополнение рисунков» и «Линии».

7. Тесты Торранса на вербальное творческое мышление: «Спроси и догадайся» со стоящий из трех частей (вопросы, предложения причин, предложение последствий), «Необычные вопросы», «Просто предложи» и т.д.

Также в работе используются опросники и анкеты, направленные на выявление познавательных потребностей и интересов, особенностей мотивации и самооценки и др.

Наша цель, как специалистов, выявить не то, сколько ребенок знает, а то, как он умеет пользоваться своим умом, насколько он сообразителен, как быстро он схватывает суть тех или иных проблем, как точно находит решения и насколько он способен выразить свое понимание.

В нашем учреждении мы уделяем большое внимание развитию социальной одаренности, которая проявляется в общении. А ведь именно социальная

одаренность может стать толчком для развития способностей более высокого уровня. Как показывают современные исследования, большого успеха в своей жизни добиваются не всегда те, у кого развиты умственные способности, а как правило, люди, обладающие способностью легко вступать в общение, устанавливать благоприятные межличностные отношения, имеющие выраженные лидерские качества и организаторские способности, а также умеющие правильно выбрать сферу своей деятельности и двигаться к намеченной цели.

Ребенок получает своего рода пропуск к специальному образованию для одаренных детей. Обучение одаренных детей можно проводить как в обычных группах, так и специально для них создаваемых (кружках). Если ребенок посещает обычную группу, воспитателю и специалисту следует подбирать для занятий материал повышенной сложности для всей группы, который обеспечивал бы и его развитие.

Задача детского психолога, заключается в том, чтобы при помощи специального тестирования определить, является ли ребенок одаренным. Если ребенок будет признан одаренным, он получит возможность претендовать на специальное образование для одаренных детей. При этом темп развития каждого ребенка индивидуален, в этом процессе могут быть скачки и замедления, однако в каждом возрастном периоде существуют свои преимущества и своеобразие. Если не протестировать ребенка, то его дарование может оказаться не востребуемым. Ему не просто нужно дать больше, его необходимо интеллектуально стимулировать, ставить перед ним новые задачи, тем самым содействуя развитию его интеллекта. Если вовремя не обратить внимание на индивидуальные способности ребенка, то под угрозой может оказаться его интерес и способность к развитию даже в условиях специального обучения.

Выявление, обучение и воспитание одаренных детей с учетом их особенностей – залог их дальнейшего благополучного развития.

Таким образом, в последнее время термин «одаренность» получил вновь общественное признание, так же как и социальная значимость проблемы обучения одаренных детей, что является важным шагом к ее решению.

Ссылки на источники

1. Авдеева Н.И. «Одаренные дети» М.,Издательский центр «Академия» 2008.
2. Гильбух Ю.З. «Внимание: одаренные дети» М.,1991.
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №9/2013 Проект ФГОС ДО.
3. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность» учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., Издательский центр «Академия»,2003.
4. Чурсина В.В. «Одаренные дети в детском саду и в семье» М.,Издательство «Преент»,2006.

THE ROLE OF SPECIALISTS IN THE WORK WITH GIFTED CHILDREN IN KINDERGARTEN

Zubkova Marina

Teacher-psychologist MOU CRR number 12 Volgograd

zubkowfa@rambler.ru

Abstracts. The article reveals the concept of giftedness, a gifted child and his intellectual abilities in the realization of his abilities, as well as the role and place of preschool institutions and parents in the primary awareness and promotion of the development of the child's personality. Methods and techniques that can be used by a specialist in kindergartens to identify capable, gifted and talented children.

Keywords: ability, makings, development, intellect, "talent".