

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Холодова Ирина Александровна

старший воспитатель высшей квалификационной категории МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»

holodova-1977@mail.ru

Александрова Галина Сергеевна

воспитатель высшей квалификационной категории МОУ «Центр развития ребенка № 13 Советского района Волгограда»

holodova-1977@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается содержание совместной деятельности воспитывающих взрослых и старших дошкольников в процессе реализации проектной технологии в летне-оздоровительный период в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ключевые слова: образовательная деятельность; проект; летне-оздоровительный период; взаимодействие с родителями; природа родного края; прогулка; эколого-оздоровительный поход; маршрут выходного дня; совместная деятельность.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом и государством, родители воспитанников становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации [1]. Поэтому актуальным для каждого педагога сегодня становится так выстроить взаимодействие с родителями воспитанников, чтобы они активно были вовлечены в образовательную деятельность.

Анализируя организацию образовательной деятельности в летне-оздоровительный период, было замечено, что родители воспитанников недостаточно активно взаимодействуют с педагогами дошкольной образовательной организации, практически не уделяют внимания совместной деятельности со своими детьми.

Летне-оздоровительный период - это время, которое позволяет создать все необходимые условия для укрепления здоровья дошкольников; активизации взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми; максимального развития

способностей к различным видам детской деятельности.

Поэтому важным в летне-оздоровительный период становится так организовать работу с родителями воспитанников, чтобы это время стало более познавательным, полезным и способствовало развитию способностей дошкольников не только в детском саду, но и в семье.

В решении этого вопроса нам помог проект «Любознательное лето», который способствовал активизации взаимодействия с родителями воспитанников в процессе организации образовательной деятельности.

Педагогический проект «Любознательное лето» был реализован как информационно-исследовательский в период с мая по сентябрь 2016 года с детьми подготовительной группы.

Цель проекта: создание условий для развития способностей дошкольников к различным видам детской деятельности через познание природы родного края в летне-оздоровительный период в детском саду и семье.

Задачи проекта:

- создать условия для развития способностей дошкольников к различным видам детской деятельности (познавательной, двигательной, творческой, коммуникативной) в процессе ознакомления с природой родного края;
- выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах развития способностей дошкольников посредством ознакомления с природой родного края;
- активизировать родителей и детей для выстраивания взаимодействия в процессе совместной деятельности в летне-оздоровительный период.

Актуальность реализации этого проекта достаточно высока, так как в каждый период дошкольного детства необходимо создавать условия для активизации развития детей с учетом их способностей, потребностей, состояния здоровья; и роль семьи в этом вопросе значительна. Проект «Любознательное лето» способствовал организации семейного досуга, плодотворной совместной деятельности детей и родителей в летне-оздоровительный период, направленной на развитие способностей дошкольника посредством приобщения к природе родного края.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий их мир, в котором они живут. Они открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и приумножении природных богатств. Природа – это источник красоты, радости, отдыха и здоровья. Природа с ее необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку яркие впечатления.

В рамках проекта «Любознательное лето» разнообразие прогулок в природу представлено: ежедневными прогулками на территории детского сада; эколого-оздоровительными походами на территории микрорайона; посещением воспитанниками совместно с родителями красивейших природных объектов Волгограда и природных памятников Волгоградской области.

Такое разнообразие летних прогулок в природу дает великолепные возможности не только для развития познавательных, коммуникативных, творческих, двигательных способностей дошкольников, но и создает условия для оздоровления детей.

Разнообразие форм детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении в летне-оздоровительный период предусматривают ежедневные прогулки, в процессе которых формируются основы и начальный опыт природосообразного поведения дошкольника, умения и навыки наблюдений за природными объектами, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, способность замечать и анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы.

В процессе организации ежедневных прогулок на территории детского сада используется картотечное планирование. Картотечное планирование представляет систему карточек ежедневных прогулок, которые имеют определённую структуру. В содержание каждой карточки включены: наблюдения за сезонными изменениями в природе; беседа по вопросам; трудовое поручение; исследовательская деятельность, которая чередуется с дидактическими играми; а также разнообразная игровая деятельность: подвижные игры, русские народные, игры народов мира, игры – забавы. В каждой карточке предложен богатейший материал для активизации речевой деятельности: приметы, поговорки, пословицы, загадки, словесные игры, художественное слово. Весь материал подобран в соответствии с возрастом детей. Данное планирование летних ежедневных прогулок формирует эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, в процессе приобщения дошкольников к природе родного края, активизирует развитие способностей дошкольников в разных видах детской деятельности. (Приложение № 1).

В рамках проекта были организованы эколого-оздоровительные походы в природу ближайшего окружения на территории микрорайона. Во время похода педагоги, дошкольники и родители воспитанников не только любят красоту окружающей природы, но и участвуют в разнообразной совместной развивающей деятельности, получают ценнейшие знания о многообразии животного и растительного мира, закрепляют правила поведения в природе, знакомятся с новыми растениями и укрепляют свое здоровье. Положительному воздействию на укрепление здоровья детей и взрослых способствует сама окружающая среда: чистый, насыщенный кислородом воздух, красивые пейзажи. Во время похода все участники удовлетворяют свои потребности в двигательной активности, развивается выносливость, укрепляется мускулатура ног, рук, всего тела. Такая прогулка в природу способствует профилактике у дошкольников целого ряда

заболеваний таких как: сердечно-сосудистые, заболевания дыхательной системы и опорно-двигательного аппарата.

Одним из немаловажных плюсов эколого-оздоровительных походов является активное участие в них родителей дошкольников. Совместные походы способствуют укреплению и оздоровлению всей семьи, так как приобщают детей и родителей к здоровому образу жизни и совместному семейному отдыху. В походе созданы максимальные условия для организации психологического взаимодействия и совместной познавательной, творческой, игровой, двигательной, коммуникативной деятельности ребенка и его семьи.

Эколого-оздоровительные походы планируются один раз в месяц в летний оздоровительный период. Содержание эколого-оздоровительных походов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями основано на реализуемой в детском саду основной образовательной программе и соответствует возрастным особенностям детей (рис.1).

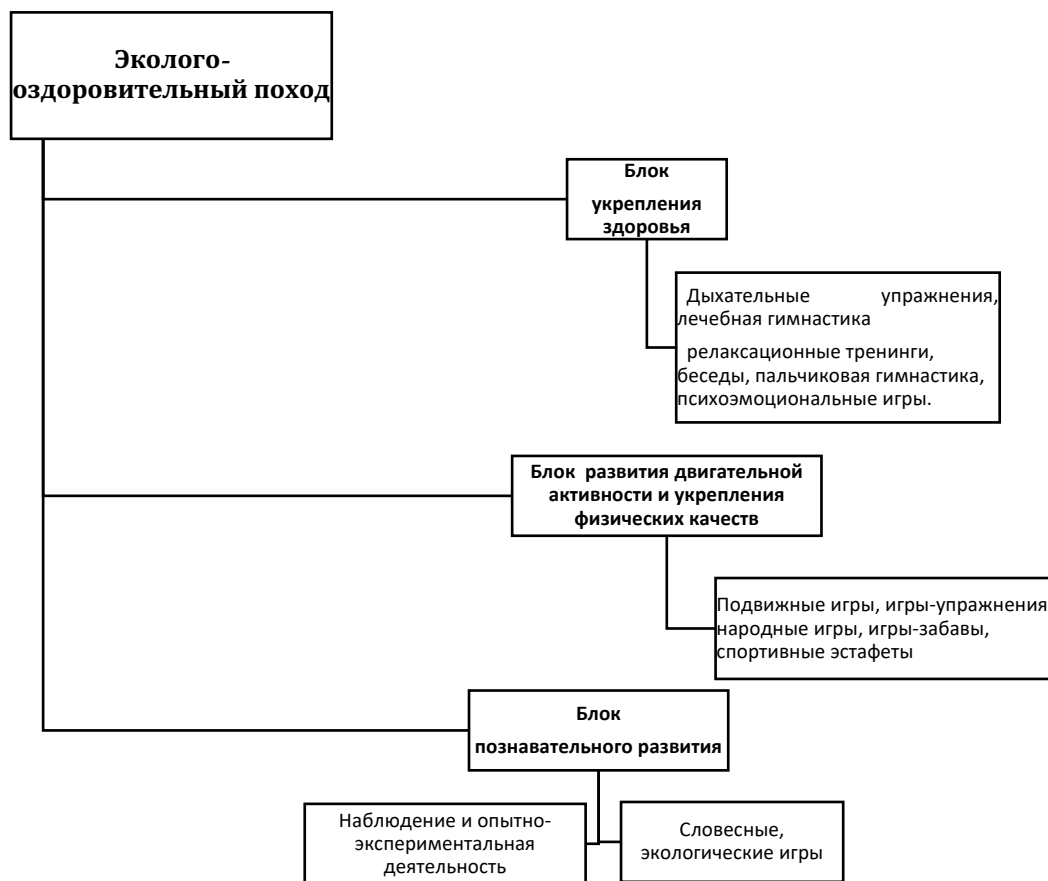


Рисунок 1. Содержание эколого-оздоровительного похода

В содержании эколого-оздоровительного похода интегрируются все образовательные области. (Приложение № 2). В организации и проведении эколого-оздоровительного похода могут участвовать специалисты детского сада. Маршрут похода разрабатывается заранее. Походы намечаются в первую половину дня, с утра, пока не жарко и их продолжительность примерно 1,5- 2 часа.

Организация эколого-оздоровительных походов с воспитанниками и их родителями в ходе реализации проекта способствовала формированию у дошкольников важнейших личностных качества: организованности, отзывчивости, доброжелательности, а также развитию способностей детей к различной детской деятельности и активизации взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Зная, что огромная роль в развитии способностей дошкольников и формировании основ здорового образа жизни принадлежит не только педагогу, но и конечно родителям воспитанников, нами были разработаны материалы по информационно-методическому сопровождению. Информационно-просветительская деятельность представлена родительскими блокнотами и журналами «Экологический калейдоскоп», «Малыш-крепкош», с информацией о животном и растительном мире; о развитии способностей дошкольников в разных видах детской деятельности в природе, об организации совместной деятельности детей и родителей; маршрутами выходного дня к красивейшим природным объектам Волгограда и природным памятникам Волгоградской области. В маршруты выходного дня подобран интересный материал о природе родного края.

В ходе реализации проекта «Любознательное лето» было выстроено взаимодействие с родителями воспитанников, направленное на развитие дошкольников через приобщение к природе родного края. Участники проекта самостоятельно подготовили информацию о том, что им стало интересно в природе, о том, что помогает организовать досуг ребенка летом.

В ходе реализации педагогического проекта «Любознательное лето» в предметно-пространственной среде группы появились альбомы с фотографиями «Семейные путешествия в природу»; красивые фото природных объектов Волгограда и природных памятников Волгоградской области, продукты совместной творческой деятельности родителей и детей: рисунки, поделки, коллажи, рассказы, стихи, эссе о природе родного края. Совместно с родителями по итогам проекта оформлен журнал «Любознательное лето»

Результатами реализации проекта «Любознательное лето» стало, то, что дошкольники начали больше проявлять способности к различным видам детской деятельности в процессе ознакомления с природой родного края; активно участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Родители воспитанников стали активнее участвовать в организации образовательной деятельности; интересно организовывать летне-оздоровительный досуг ребенка в семье, направленный на развитие способностей дошкольников в различных видах детской деятельности и формирование основ здорового образа жизни.

**Карточка прогулки в подготовительной группе
« Наблюдение за дождем и природой после дождя»**

Педагогическая цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы; развивать внимание, память, речь, быстроту и ловкость движений.

Целевые ориентиры образования: способен к целенаправленному наблюдению за природными объектами; проявляет активность и любознательность; инициативен в разговоре; речь грамотная, выразительная; проявляет стремление к трудовым действиям, доброжелателен в процессе игры; проявляет самостоятельность во всех видах детской деятельности.

Осваиваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно—эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательная.

Средства реализации: спортивное оборудование, атрибуты для игр, для опыта: металлические предметы, жестяная банка, таз с водой.

Организационная структура прогулки

1. Наблюдения за дождем и природой после дождя.

Во время дождя на веранде педагог рассказывает детям о дожде, какой он бывает: мелкий, моросящий, бывает сильный – ливень, идет в разном направлении, бывает косой, прямой. Какой дождь сейчас? Во время наблюдения подвести к пониманию причины разного характера осадков зимой и летом, их зависимости от температуры воздуха. Выйдя с детьми после дождя, полюбоваться красотой омытой природы

Приметы: дождь пошел после обеда – будет долго идти; утренний дождь – не на весь день.

Поговорки иловицы: дождливое лето хуже осени; ранний дождь озолотит, а поздний разорит.

Загадка:

С неба пришел, в землю ушел (*Дождь.*)

2. Воспитатель организует беседу по вопросам:

-Каково о значение дождя для растений?

-Чем летний дождь отличается от весеннего?

-Какие виды осадков, кроме дождя, вы знаете?

3. Трудовое поручение. Рыхление почвы возле растений.

4. Исследовательская деятельность. Опыт «Почему не тонут корабли?».

Ход опыта: В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно заполняя ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

5. Игровая деятельность. Татарская народная игра «Продаем цветы».

Ход игры: Играющие («продавцы») образуют круг, водящий – за кругом. Водящий, подходя к одному из «продавцов», начинает вести торг: - Эй, дружок, продай

цветок. – Покупай... - Сколько дать тебе рублей? «Продавец» называет цифру не больше «3». После этого водящий касается рукой хозяина цветка столько раз, за сколько «продавец» согласился продать цветок; затем и водящий, и «продавец» оббегают круг навстречу друг другу соответствующее количество раз. Кто быстрее добежит до свободного места, становится «продавцом», а игрок, оставшийся без места, - водящим.

Приложение № 2

Конспект эколого-оздоровительного похода в подготовительной группе «Здравствуй, матушка Волга»

Педагогическая цель: приобщать дошкольников к основам здорового образа жизни; развивать навыки двигательной активности; продолжать учить ориентироваться в пространстве, закреплять знания о природе; продолжать систематизировать представления детей о природе Волжского края, показать детям состояние природы летом (деревья, кусты в активной фазе роста, богатое разнотравье степи на косогоре берега; водная растительность на реке и вблизи нее; развитие двигательных навыков, водное и солнечное закаливание дошкольников.

Целевые ориентиры образования: в двигательной деятельности проявляет выносливость, быстроту, силу, ловкость; соблюдает правила безопасного поведения в природе, на улицах города, в подвижных играх; интересуется изучением природного мира; имеет представления о многообразии растений; проявляет любознательность и положительное отношение к природе; имеет богатый словарный запас; внимательно слушает чтение взрослого; активен в игровой деятельности.

Осваиваемые образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

Средства реализации: палочки для рисования на песке, красные флажки, магнитофон.

Снаряжение: личное (рюкзак, одежда, обувь, головные уборы, одноразовые стаканчики, общественное (аптечка, одеяла, запас воды, влажные салфетки, фрукты).

Примечание: одежда и обувь должны быть не только удобной, но и легкой.

Предварительная работа: подготовить схему маршрута.

Примечание: следует выбирать не жаркий, солнечный день.

Участники похода: воспитатель, помощник воспитателя, родители, дети, педагог-эколог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Организация эколого-оздоровительного похода

1 этап. Подготовка к походу.

Воспитатель проводит беседы в соответствии с порядком организации 1 этапа и с сезоном. *

2 – этап. Организация похода.

Воспитатель осуществляет действия в соответствии с алгоритмом организации похода (2этап)

3 – этап. Содержание эколого-оздоровительного похода.

Инструктор по физкультуре организует участников похода сделать полезную гимнастику.

1.Ходьба на месте.

2.Стоя, ноги на ширине плеч, одна рука вверх, другая опущена. Выполнять махи руками попеременно.

3.Стоя, руки опущены. Делая вдох, поднять руки через стороны вверх, на выдохе опустить. Темп средний.

4.Ходьба на месте, высоко поднимая колени, постепенно ускоряя и замедляя темп.

5.Стоя, ноги врозь, руки на поясе. Наклоняться (выдох), доставая руками носки ног. Темп средний.

6.Стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. По 3 боковых наклона туловища, вернуться в исходное положение. Темп средний.

7.Стоя, ноги на ширине ступни, руки опущены. Выполнять пружинящие полуприседания с маховыми движениями рук вперед – назад. Темп средний.

8.При ходьбе попеременно поднимать руки вверх – вдох, опуская – выдох. Темп медленный.

9.Легкий бег на месте.

Участники похода обычной ходьба в умеренном темпе идут до 1 остановки.

1-я остановка. «Аллея тополей». Остановка возле любой группы деревьев.

Педагог-эколог: - Обратите внимание на деревья вдоль дороги. Кто скажет, что это за деревья (тополя), по каким признакам вы догадались (по стволу, по листве). Эти тополя еще называют «пирамидальными» по форме их кроны, похожей на вытянутую пирамиду. А, кто скажет, что такое похожее на снег лежит вдоль дорог, вокруг деревьев? (тополиный пух).

Загадки.

Летом снег, просто смех!

Снег по городу летает,

Почему же он не тает? (Тополиный пух.)

Летом в жару он в шубе пуховой,

В холод зимой-совершенно голый. (Тополь.)

- В городе сажают очень много тополей. У этих деревьев есть разделение, как у людей на мужчин и женщин. Так вот у женских деревьев во время цветения появляются сережки, которые потом превращаются в пух. Этот пух, падая с высоты, забирает из воздуха частицы пыли и копоти тем самым, очищая воздух. Многие люди неправильно считают, что пух вызывает аллергию, это не пух виноват, а грязный городской воздух.

Инструктор по физической культуре проводит упражнения общеразвивающего характера в парах.

- 1.Каждой паре окружить дерево. Крепко взяться за руки. Поднимаясь на носки, руки вверх, «Встречаться» лицом друг с другом и опять исчезать за деревом. Выполнять упражнение, выглядывая из-за дерева с правой, левой стороны. (8раз)
- 2.Приседания. Взяться за руки. Выполнять упражнение, не касаясь лицом дерева (5-6 раз).
- 3.Прыжки на двух ногах друг за другом вокруг дерева, в разные стороны (1-1,5мин).
- 4.Отжимание от дерева, из упора стоя (3-4 раза).
- 5.Ходьба между деревьями.

Участникам предлагается отправиться до следующей остановки легким бегом.

2-я остановка. «Верхняя терраса берега Волги». Остановиться на свободном пространстве, полянке, так, чтобы просматривался горизонт водоема.

Педагог-эколог (воспитатель): Обращает внимание детей на красоту родной реки. Предлагает участникам похода рассмотреть реку, два берега, понаблюдать за проплывающими катерами, лодками с рыбаками.

-Издавна люди селились вблизи рек, чтобы рядом была вода, можно было возделывать землю, разводить скот, плавать по реке.

Беседа по вопросам:

- Почему Волгу называют рекой – красавицей, кормилицей, матушкой?
- Что вы еще знаете о своей любимой реке?
- Как правильно нужно себя вести возле водоемов?
- Какие правила безопасного поведения надо соблюдать при купании?

Инструктор по физкультуре организует **подвижную игру «Море волнуется».**

Ход игры: Из числа играющих, выбирается водящий. Остальные встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Ведущий идет вокруг играющих «змейкой», а дети, которым говорят: «Море волнуется», - встают за ним, постепенно образуя цепочку. Затем неожиданно ведущий говорит: «Море спокойно», - все отпускают руки и бегут занять свои места. Тот, кто останется без кружка становится водящим. Игра повторяется 6-8 раз.

Дыхательная гимнастика упражнение «Ветерок».

Я ветер сильный, я лечу,

Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)

Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)

И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)

Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).

Повторить 3-4 раза.

Легким бегом участники продолжают свой путь до следующей остановки через 30 м.

3-я остановка. «Двигательная».

Инструктор по физической культуре (воспитатель): - Перед нами препятствие. Как мы можем его преодолеть? Назовем препятствие «Канавка», а упражняться мы будем в прыжках: «Кто дальше перепрыгнет», «Прыжки в парах», «Кто выше прыгнет».

Участникам предлагается спуститься с косогора (возвышенности) и рассмотреть растительность.

Рассказ педагога о некоторых растениях:

- **Бессмертник песчаный:** это растение названо бессмертником возможно из-за того, что оно помогает против многих заболеваний. Его легко запомнить благодаря множеству желтых соцветий «шариков».

- **Зверобой продырявленный:** люди давно заметили, что жвачные животные белые или бело-пятнистые, поедая зверобой в яркие солнечные дни, страдают от заболеваний кожи, а иногда гибнут – отсюда произошло и название «зверобой, бьет зверей». Для людей он имеет ярко выраженное целебное действие и помогает от многих болезней. В старину зверобой еще использовали как краситель, который окрашивает ткани в желтовато – и зеленовато – бурый цвет.

- **Лопух большой или репейник:** лопух – так называемое «мусорное» растение, повсеместно обитающее вблизи человеческого жилья – в огородах, на лугах, у дорог, в полях. Лопух большой – одно из наиболее любимых растений, применяемых в народной медицине. Используют корни и листья лопуха от многих болезней. Еще это растение интересно своими плодами, вернее их приспособлениями к распространению.

Загадка.

Кто ни прикасается, -

За того цепляется,

Привязчивый и колкий,

Кругом торчат иголки. (Репейник.)

Педагог – эколог (воспитатель) продолжает: - Я принесла с собой прошлогодний плод лопуха или репея, мы его называем репейник. Давайте рассмотрим его. Посмотрите, какие у него крючки по всей поверхности. Проходя мимо, животное или человек, задевая куст репейника, обязательно нахватается цепких плодов. И пронесет его на некоторое расстояние. Скинув его, тем самым способствует распространению этого растения.

– **Цикорий обыкновенный:** еще одно интересное растение. Это растение – часы, чутко реагирующее на снижение уровня освещенности. С утра, под ярким солнцем, небесно-голубые корзинки цикория раскрыты полностью, но вот день клонится к вечеру, – где, же эти прекрасные цветки? Как будто исчезли без следа. Даже если нет часов, то можно уверенно сказать, что уже около 5 часов вечера. В пасмурные дни цветки закрыты. В медицине используют корни и цветущие верхушки растений.

Подвижная игра «Гори, гори ясно!».

Ход игры: Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. «Ловящий» становится на эту линию. Все говорят:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло.

Глянь на небо- Птички летят,

Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой – справа, стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и становится впереди колонны, а оставшийся – ловящий.

Участники обычным шагом продолжают свое путешествие до следующей остановки.

4-я остановка. «Берег Волги «Пляж». Выбрать немногочисленное место на пляже возле водоема.

Примечание: Взрослые вместе с детьми раскладывают одеяла, провизию, спортивный инвентарь, предметы для рисования. Разрешают детям снять обувь и раздеться до трусиков.

Инструктор по физической культуре организует спортивные игры.

1.«Ручейки и озера». Ход игры: участники похода строятся друг за другом по 4-6 человек, руки кладут на пояс или плечи впереди стоящему – это ручейки. По сигналу: «Ручейки бегут!» - дети бегут каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу: «Озеро» – каждая команда, взявшись за руки, образует круг – озеро. Выигрывает команда, которая быстрее построила круг. При повторении игры участники бегут с высоким подниманием колен, затем передвигаются в полуприсяде.

2. «Не замочи ног». Ход игры: Из камешков выкладывается ручей шириной 50-60 см. игроки делятся на две команды. Одна из которых строится вдоль ручейка и по сигналу перепрыгивает его. Тот, кто не сможет преодолеть препятствие, выходит из команды. Таким же образом прыгает и вторая команда. Выигрывает та из них, которая заканчивает игру с большим количеством игроков.

3. «Найди камешек». Детям поочередно даются задания: найти самый большой, самый гладкий, самый острый, самый красивый камешек. Игра проводится в форме соревнования – кто быстрее и больше.

Участники располагаются на одеялах, пьют воду, едят мытые фрукты чистыми руками.

Воспитатель рассказывает, как полезно для здоровья утром находиться на свежем воздухе, возле воды, на солнце. Принятие воздушных и солнечных ванн закаливает детей и взрослых, повышает иммунитет.

Учитель-логопед предлагает поиграть взрослым и детям.

Социально-эмоциональная игра «Знаете ли вы друг друга?».

Ход игры: Несколько пар (мама и ребенок) стоят спиной один к другому. Ведущий задает вопросы. Сначала отвечает ребенок кивком головы, а мама вслух.

Вопросы:

1. Любит ли ваш ребенок манную кашу?
2. Любит ли ваш ребенок днем спать?
3. Любит ли ваш ребенок ...?

Социально-эмоциональная игра «Кто больше?».

Ход игры: На одеяло рассыпаются мелкие предметы: кубики, колечки от пирамидки, шишки и т.п. Двоим, завязывают глаза и дают в руки корзинки. По сигналу дети начинают собирать с пола игрушки и класть в корзинку. Как только музыка остановилась – глаза развязываются и подсчитывают, кто сколько собрал. Понятно, что выиграл тот, кто собрал больше.

Социально-эмоциональная игра «Перо вверх!».

Ход игры: **Игроки** дуют на перья, или воздушные шарики не давая упасть. У кого перо (шарик) продержится в воздухе дольше.

Педагог по изобразительной деятельности (воспитатель) предлагает участникам похода порисовать на песке воду, волны, речных и морских обитателей. Участники похода рассказывают о своих рисунках.

Инструктор по физкультуре организует игры со спортивным инвентарем по желанию участников похода (футбол, бадминтон).

Воспитатель предлагает отправиться в обратный путь.

Участники похода на своём месте отдыха наводят за собой порядок.

5-я остановка. «Старые знакомые».

Педагог – эколог (воспитатель) обращает внимание детей на наличие знакомых растений, которые видели во время предыдущих походов.

Беседа по вопросам:

- Какие растения мы уже с вами встречали?
- Что вы знаете об одуванчике и подорожнике?

Загадки.

Есть один такой цветок,
 Не вплетешь его в венок.
 На него подуй слегка,
 Был цветок, и нет цветка. (Одуванчик.)
 Я шарик пушистый,
 Белею в поле чистом.
 А дунул ветерок,
 Остался стебелек. (Одуванчик.)

- Корни и листья одуванчика часто используют в медицине. Дети очень любят этот цветок за его красоту, яркость, изменчивость. То он желтый, а через 2 дня белый. Инструктор по физической культуре организует эстафеты на свободном пространстве.

1. Эстафета «Кто быстрее до одуванчика».

Ход эстафеты: Дети делятся на две команды. Дети должны по очереди добежать до указанных одуванчиков и вернуться. Выигрывает та команда, которая быстрее закончила.

Педагог-эколог: - У другого нашего знакомого подорожника очень интересная история: давным-давно во время покорения Америки европейцами. Местные жители – индейцы, заметили удивительное растение, которое стало расти вдоль дорог, по которым проезжали чужие белые люди. Оказывается, европейцы завозили семена этого растения на подошвах своих сапог. Местные жители стали называть это растение «След белого человека». У нас же это растение называют подорожником, что, значит, растет «по дороге, вдоль ее». Один экземпляр этого растения дает несколько тысяч семян, которые осенью разносятся на многие метры от самого растения. Давайте вспомним, какие целебные свойства подорожника мы с вами знаем. (прикладывание к ссадинам, ранам, порезам).

Загадки.

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его – сережки,
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он – как хороший друг
Лечит раны ног и рук. (Подорожник.)

Каждый лист мой любит тропки,
И обочины дорог.
Он однажды людям добрым
Раны вылечить помог. (Подорожник.)

Участникам похода предлагается отправиться в дальнейший путь. Участники идут обычным шагом в умеренном темпе. При такой ходьбе нога ставится на опору с пятки, затем перекатом через ступню на носок переходит в отталкивание (по возможности с выпрямленной в колене ногой).

6 – остановка. «Природа – наше богатство». (Остановка возле замусоренной территории.)

Воспитатель обращает внимание детей на загрязненный участок и проводит беседу о том, почему нельзя загрязнять природу и как нужно ее беречь и охранять.

Инструктор по физической культуре предлагает участникам пройти до детского сада спортивным шагом.

Участникам предлагается сделать несколько дыхательных упражнений.

«Дровосек».

И.п.- стоя ноги на ширине плеч.

Поднять вверх сцепленные руки, слегка согнув их в локтях. Наклониться вперед, одновременно опустив руки между коленями, стараясь их не сгибать.

«Большой и маленький».

Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся «ух», спрятать голову за коленями – показывая, какой он маленький.

«Паровоз».

Ходите по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения. Повторите с ребенком пять-шесть раз.

«Летят гуси».

Медленно и плавно ходите по комнате, взмахивая руками, словно крыльями. Руки на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у». Повторите с ребенком восемь-десять раз.

4 этап. Подведение итогов похода.

На территории детского сада воспитатель проводит беседу по вопросам:

- Понравился ли Вам поход?
- Что запомнилось больше всего?
- О ком (о чем) бы вы хотели узнать больше?

Детям и родителям предлагается отобразить свои впечатления о походе в совместной творческой деятельности дома.

Ссылки на источники

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> [28.05.2017]

USE OF PROJECT TECHNOLOGY IN WORK WITH THE PARENTS IN THE PROCESS OF ORGANIZING THE SUMMER-HEALTH PERIOD**Holodova Irina**

senior educator of the highest qualification category of the MOU "Child Development Center No. 13 of the Soviet District of Volgograd"

holodova-1977@mail.ru

Alexandrova Galina

educator of the highest qualification category of the MOU "Child Development Center No. 13 of the Soviet District of Volgograd"

holodova-1977@mail.ru

Abstracts. The article reveals the content of the joint activity of adult and senior preschool children in the process of implementing the project technology in the summer and health period in accordance with the federal state educational standard of pre-school education.

Key words: educational activity; project; summer-health period; interaction with parents; the nature of the native land; walk; ecological and health-improving trip; the route of the day off; Team work.