ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ВЫХУХОЛЬ – УКРАШЕНИЕ НАШИХ РЕК И ОЗЕР»

Васильева Ольга Николаевна
Воспитатель, педагог-психолог МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 Новоаннинского р-на Волгоградской обл.
frau.vasil2013@yandex.ru

Заволочкина Екатерина Юрьевна
Воспитатель МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 Новоаннинского р-на Волгоградской обл.
zavolochkina.ekaterina1988@mail.ru

Коновалова Людмила Сергеевна
Старший воспитатель МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 Новоаннинского р-на Волгоградской обл.
mila.konovalova65@mail.ru

Бочарова Галина Юрьевна
Музыкальный руководитель МКДОУ Новоаннинский детский сад №5 Новоаннинского р-на Волгоградской обл.
detsad-ulibka5@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников через проектную деятельность. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний. Данный проект тесно связан с изучением природы и животного мира родного края, а именно выхухолью – животным, которое является украшением рек и озёр края, в котором мы живём.
Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; экологическое воспитание дошкольников; экологическая игра; экологический театр.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников - одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Развитие познавательной активности детей повышает мотивацию к самостоятельной деятельности детей, повышает интерес, активизирует познавательные способности, является мотивационной основой способности делать выбор, ставить проблемы и находить нестандартные решения, быть субъектом своей жизни.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда

ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основана познавательно-исследовательская деятельность!

Перед образовательными организациями поставлены задачи создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем: необходимо вовлекать ребят в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Главная задача экологического воспитания в детском саду - научить ребенка заботливому отношению к природе, бережно распоряжаться богатствами природы, воспитать защитников природы. Проживая в непосредственной близости от природы, для себя мы определили приоритетное направление работы – экологическое воспитание дошкольников.

Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа» (1998) нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. В соответствии с программой дети получают представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают им обрести начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Программа предусматривает выработку у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту, навыков практического участия в природоохранной деятельности в своем крае [1 с. 26].

Организация совместной познавательно-исследовательской деятельности детей и взрослых в ДОУ требует от педагога использование инновационных образовательных технологий. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная, исследовательская, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает знания в реальные продукты; метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать нравственные качества и коммуникативные навыки; быть участником проекта для ребёнка означает почувствовать свою значимость, ощутить себя полноценным участником событий; коллективный характер всех этапов работы над проектом позволяет ребёнку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить своё личное участие, убедиться в пользе общих усилий людей для достижения единой созидательной цели; атмосфера поддержки и творчества, ответственность за результат стимулируют всех участников познавательно-исследовательской деятельности (педагогов, детей и родителей) к самосовершенствованию.

Образование для устойчивого развития – это эмоционально-положительное отношение детей к природе, которое тесно связано с формированием у дошкольников художественных, музыкальных образов природы. Образование для устойчивого развития – это поддержка детской инициативы, прав ребенка, его исследовательской деятельности. Иногда педагоги считают, что творчество и обучение – это разные вещи. Однако опыт показывает, что творческие дети более стимулированы к обучению, легче обучаются. В

творчестве происходит самореализация ребенка. Для развития детского творчества необходимы:

- развивающая среда для поддержки детской инициативы в детском саду и в семье;
- поддержка педагогом познавательного интереса, нестандартных решений, предоставление ребенку права выбора, диалоговая форма общения, специально организованное обучение (например, выполнение творческих заданий, создание проблемных ситуаций). Дети делают множество открытий, но эти открытия не всегда понимаются и принимаются взрослыми. Для взрослого нередко важно, чтобы ребенок достиг «правильного» результата, а для ребенка зачастую важнее сам процесс, возможность поиска разных решений;
- поддержка творчества ребенка в семье;
- творчество самих взрослых.» [3]

Для ознакомления детей с животными родного края мы играли в дидактическую игру «Угадай животное». Дети по очереди достают из конверта фото животного и изображают его. Угадавший достает следующее фото (рис.1).



Рисунок 1. Дидактическая игра «Угадай животное»

С угадыванием на фото выхухоля у детей возникают затруднения. Перед детьми встала проблема, что это за животное, где оно обитает, чем питается и почему оно так редко встречается?

Дошкольники решили спросить о выхухоле у взрослых. На следующий день ребята делились информацией об этом удивительном животном.

Ваня М. рассказал ребятам, что выхухоль живет у воды, и с гордостью представил макет места обитания животного. Этот макет был сделан вместе с мамой для детского сада (рис.2).



Рис.2 Макет места обитания выхухоли

Кристина рассказала, что выхухоль не боится воды, потому что его шерсть «водонепроницаемая». Выяснили, что шерсть выхухоля, смазывается подкожным жиром, так же, как и у уток, гусей.

Ксюша С. вместе с мамой представила презентацию о жизни выхухоли. Детям стало интересно, что выхухоль, долгое время, находясь в воде, не замерзает.

Кристина объяснила, что шерсть животного, которое живет в воде, так же не намокает, как и перья у водоплавающих птиц.

Но вопрос о том, почему это животное редко встречается, остался открытым для детей.

Так возник проект «Выхухоль – украшение наших рек и озер».

Собирая информацию об этом животном выяснили, что главным врагом является человек: истребляет животное из-за ценного меха; ставит сети для ловли рыбы, в которую попадает и погибает выхухоль, а сам зверёк, является украшением наших рек и озёр.

Загрязняя водоемы, человек наносит вред здоровью животного. Чтобы выяснить каким образом загрязнение водоемов влияет на жизнь животного, решили провести эксперимент.

Во время эксперимента дети опускают в воду перо и обращают внимание, что вода капельками стекла с него. Перо вытирают о ватный диск, который остается чистым. После этого воспитатель наливает в воду жидкость для мытья посуды. Дети аккуратно размешивают воду, чтобы не образовалась пена, и снова опускают туда перо. Перо намокло, а ватный диск окрасился, когда перо вытерли об него (рис.3).



Рисунок 3. Эксперимент

Дети сделали вывод, что от загрязненной мылом воды страдают не только гуси, утки и другие водоплавающие птицы, но и другие водоплавающие животные выдры, бобры наш новый знакомый - выхухоль.

Артем Х. рассказал, что люди осушают реки, вырубают леса

Ребята сделали вывод: все перечисленное губительно для зверька, и он может в конце концов исчезнуть бесследно. Сформулировали правила охраны этого животного и нарисовали знаки: «не загрязнять водоемы», «прекратить вырубку лесов», «запретить ловлю рыбы в местах обитания выхухоля».

В завершении проекта воспитанники показали экологическую музыкальную сказку «Теремок» на новый лад, в которой основной мыслью были слова одного из героев:

И пусть Земля - единый дом -
Станет всем нам теремком,
Где каждому комфортно будет
Как животным, так и людям!

В ходе реализации проекта у детей сформировались умения самостоятельно ставить проблему, находить нестандартные решения. Даже неуверенные дети, заинтересовавшись поиском новых знаний, делали маленькие открытия. Полученные знания воспитанники получили не в готовом виде, а в ходе поиска вместе с родителями, проводя опыты. А для детей дошкольников это имеет особое значение, такая информация останется навсегда, а значит, наши дети станут настоящими защитниками природы.

Ссылки на источники

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2015

2. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. ООО «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», Москва, 2005.
3. http://old.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2012/ryzhova_18_mart.pdf [дата обращения 10.11.2017]

EDUCATIONAL-RESEARCH PROJECT «DESMAN IS THE ORNAMENT OF OUR RIVERS AND LAKES»

Vasilyeva Olga
Educator of Kindergarten №5, New Ann, Volgograd region
frau.vasil2013@yandex.ru

Zavolochkina Ekaterina
Educator of Kindergarten №5, New Ann, Volgograd region
zavolochkina.ekaterina1988@mail.ru

Konovalova Liudmila
Senior tutor of Kindergarten №5, New Ann, Volgograd region
mila.konovalova65@mail.ru

Bocharova Galina
Musical head of Kindergarten №5, New Ann, Volgograd region
detsad-ulibka5@mail.ru

Abstracts. The article is devoted to the development of cognitive research activity in preschoolers through project activities. Project based activities helps to develop the cognitive interest in different fields of knowledge. This project is closely linked with the study of the nature and wildlife of his native land, namely desman – animal which is an ornament of the rivers and lakes of the region in which we live.
Key words: cognitive development activities, project activities, ecological education of preschool children, environmental game, environmental theatre.