

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Воронина Раиса Николаева

Воспитатель МКДОУ Новоаннинский детский сад № 2, г. Новоаннинский Волгоградской области.

Raek2011@mail.ru

Аннотация: статья посвящена формированию экологической культуры посредством информационно-коммуникационных технологий. Автор делится опытом создания мультимедийной экологической игры в программе Microsoft PowerPoint.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; мультимедийные дидактические игры; виртуальные экскурсии; экологическое образование.

Природа, её разнообразие, красота, животный и растительный мир увлекательны, интересны для маленького ребёнка. Экологическое образование дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы. Впечатления о родной природе, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. К.Г. Паустовский писал: *«Родная земля — самое великолепное, что нам дано для жизни. Её мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существования»*. Вот почему надо как можно раньше ввести детей в мир природы, научить их понимать природу[1]. В настоящее время современные технологии способствуют тому, что дошкольник может очутиться в любой точке мира, наблюдать за редкими животными и растениями посредством использования педагогами в своей образовательной деятельности ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

В дошкольном возрасте ребёнок познаёт мир через игру, поэтому в своей работе педагогу предпочтительней опираться на игровые методы и организовывать жизнь дошкольников так, чтобы у них неуклонно накапливался личный опыт и раскрывался познавательный и эмоциональный потенциал. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых технологий, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим, вопрос поиска и использования новых технологий, на сегодняшний день, является одним из самых актуальных. Кстати, любая новая форма работы с детьми помогает самому педагогу в его личностном совершенствовании, воспитании в нём такого качества, как креативность[2].

Дошкольнику, с его наглядно-образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, потрогать и увидеть, как оно работает. Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Компьютер, мультимедийные средства могут стать мощным средством обучения, коррекции;

средством коммуникации, необходимым для налаживания совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В нашей стране реализуется Стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование ИКТ является одним из приоритетов образования.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю (около 20 лет), но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога (педагога ДОУ в том числе) без использования информационных ресурсов [3]. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Что такое ИКТ?

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

ИКТ в образовании – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

ИКТ как средство интерактивного обучения в ДОУ способствует стимулированию познавательной активности ребёнка в общем, и, в частности, в экологическом образовании. Речь идет о создании педагогами презентаций, экологических игр, викторин, виртуальных экскурсиях, которые соответствуют программным требованиям.

Преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения

В результате работы по внедрению информационных технологий в образовательной деятельности по экологическому образованию хочется отметить преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к изучаемому объекту мира природы. Занятия с данными технологиями способствуют эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, логического мышления, творчества детей;

3. Учитывая наглядно-образное мышление детей, ИКТ обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно для становления экологической грамотности дошкольника. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

4. Виртуальные экскурсии, слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, извержение вулкана, жизнь африканских животных;

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы).

ИКТ используются на любом этапе совместной организованной деятельности педагога и ребёнка в процессе формирования экологической культуры детей дошкольного возраста:

1. В начале совместной работы для ознакомления с новой темой;
2. Как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
3. Как информационно – обучающее пособие;
4. Для контроля усвоения материала детьми;
5. В диагностических целях.

С помощью ИКТ мы организуем учебно-игровую деятельность, в процессе которой у ребенка повышается интерес в самостоятельном решении проблемы. Развивается познавательная способность, определяющая готовность ребенка к усвоению и использованию знаний.

Поэтому в процессе формирования экологической культуры дошкольников средствами игровой деятельности через ИКТ были поставлены и решались следующие задачи:

- Сформировать представления о животном мире (звери, птицы, насекомые; их названия, местообитание, пища и т.д.);
- Сформировать представления детей о растительном мире и царстве грибов (деревья, кустарники, травы, грибы; их названия, строение, место произрастания);
- Познакомить с родным краем, его природой, животным и растительным миром, климатом и т.д.;
- Сформировать представления детей о сезонных изменениях в природе;
- Учить детей пользоваться обобщающими понятиями и простейшими символами;
- Прививать интерес к окружающей природе, способность любоваться ее красотой;
- Учить бережно относиться к растениям и животным;
- Дать знания о том, что такое Красная книга, для чего она нужна.

ИКТ, используемые в экологическом образовании дошкольника, включаются как в содержание занятий по ознакомлению с окружающим миром, так и в свободную деятельность: презентации, виртуальные экскурсии, наблюдения, игры-путешествия, экспериментирование, игры-загадки, дидактические игры, викторины.

Для развития и обучения малышей уже создано большое количество компьютерных игр. Конечно, воспитатель может найти игры в Интернет или купить готовый диск, но лучше приложить некоторые усилия и самому сделать дидактическую компьютерную игру даже в самой простой программе, например, в Microsoft PowerPoint. Ребенок увидит на экране именно то, что надо воспитателю на данном занятии. А воспитатель получит в процессе создания игры новые

знания в области ИКТ, применит их сразу на практике, увидит готовый продукт своего труда и, самое главное, получит удовольствие от творческого процесса.

Мы хотим поделиться опытом работы по созданию дидактической компьютерной игры. В настоящее время не все педагоги имеют специализированное образование в области компьютерных технологий, на начальном этапе работы с ИКТ предлагаю свою разработку дидактической игры для занятия на тему «Дикие животные».

Мультимедийная игра «Найди домик для животного»

Предлагаю вам самостоятельно создать простую игру «Найди, чей домик?» в программе Microsoft PowerPoint.

Для этого открываем данную программу, создаём пустой слайд, у нас на слайде будут располагаться 6 картинок: 3 справа и 3 слева. В сети интернет скачиваем необходимых нам животных и их домики. На слайде слева домики животных, находим пункт **«Вставка»** → **«фигуры»** выбираем овал, рисуем на слайде в левой его части овал, копируем ещё 2 таких овала, располагаем их по вертикали.

Наводим курсором на первый овал, нажимаем правой кнопкой мыши, выбираем пункт **«Формат фигуры»** → **«Рисунок и текстура»** → **«Файл»** находим фото норы, нажимаем **«Вставить»**, в овале появилось фото норы. В следующие овалы выбираем таким же способом фото берлоги и дупла на дереве (Рисунок 1). В правую часть слайда мы помещаем животных (медведь, белка, ёжик), при помощи вставки рисунка.

Чтобы медведь нашёл берлогу, надо выбрать на панели инструментов раздел **«Анимация»**, пункт **«добавить анимацию»**, находим раздел **«Пути перемещения»** выбираем **линию**. Наш мишка пошёл вниз, появилась линия, её надо направить к картинке с берлогой.

В правой части экрана появится **область анимации**, наш рисунок медведя, нажимаем просмотр, медведь переместился к берлоге. Если перемещение произошло очень быстро, в **«области анимации»** находим **рисунок**, нажимаем на стрелку рядом с ним, выбираем **«запуск щелчком»**, далее находим **время** → **продолжительность**, выбираем, сколько секунд наш медведь будет перемещаться к берлоге.

Таким же образом поступаем с белкой и ёжиком (Рисунок 2). В **области анимации** нажимаем **просмотр** (Рисунок 3).

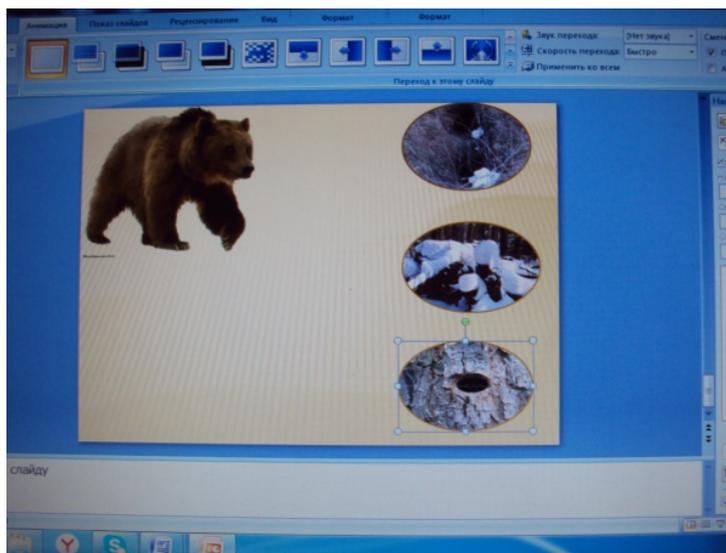


Рисунок 1

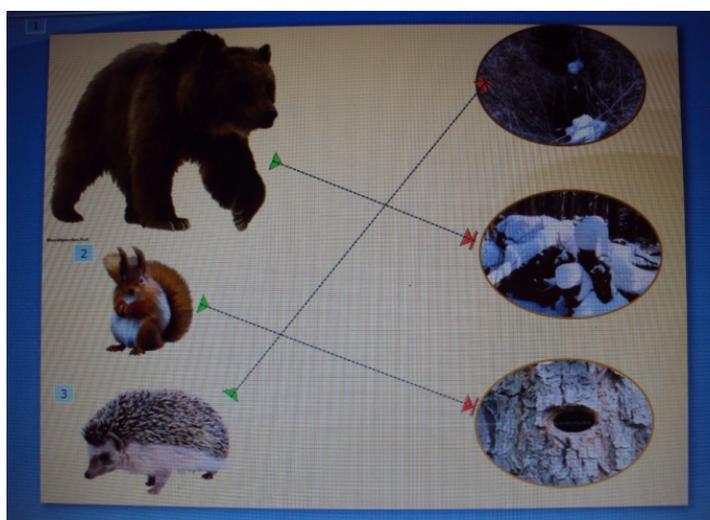


Рисунок 2

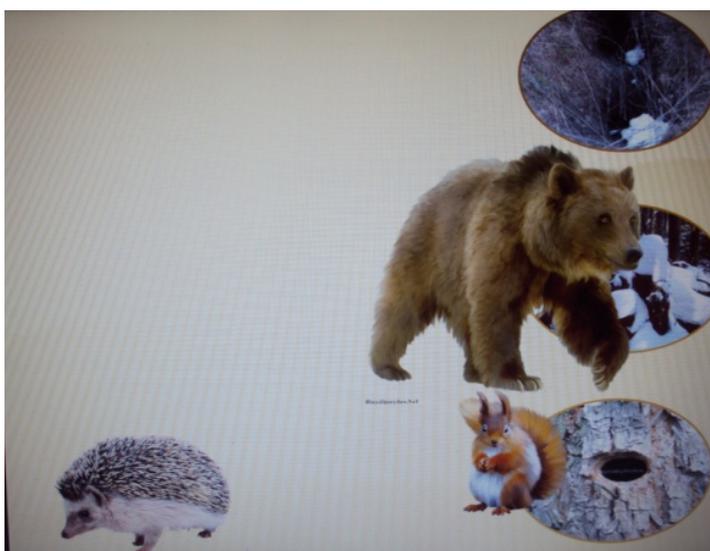


Рисунок 3

Аналогично мною созданы мультимедийные игры «Составь цепь питания и найди лишнюю картинку» (составить цепь питания животных, кто кем питается), «Строение дерева» (правильно выделить и назвать основные части дерева), «Угадай, что за чем?» (круговорот воды в природе), «Фрукты и овощи» (учить правильно называть и собирать фрукты и овощи в корзинки разного цвета). Виртуальное наблюдение «Как сеется пшеница?» «Жизнь муравьёв», «Пчёлы в улье». Интересны для детей игры-занятия, составленные в виде викторины. К примеру, экологическая викторина «Что? Где? Когда?», «Наша вселенная». Здесь дети проявляют свой интерес к знаниям в области естествознания. Они охотно отвечают на вопросы, ответы на которые сопровождаются яркими картинками. Викторина позволяет ребенку разобраться в своих знаниях, развивает память.

Как показала практика, на занятиях с использованием ИКТ дети активны, заинтересованы в получении новых знаний. На фоне положительной эмоциональной атмосферы повысился интерес к изучаемому материалу, за счет высокой динамики эффективней проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас, воспитывается целеустремленность и сосредоточенность, развивается воображение и творческие способности.

Использование ИКТ в различных вариациях (презентации, мультимедийные игры, виртуальные экскурсии, наблюдения и т.д.) облегчает понимание и запоминание информации, подключает не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память и способствует повышению экологической компетентности детей дошкольного возраста.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, необходимо соблюдать требования СанПиН, не нарушать правила эксплуатации техники, используемой в образовательной работе, во избежание нанесения вреда здоровью ребёнка.

Ссылки на источники

1. Гринь С. В. «Занятия по экологии» //Всероссийское сетевое издание [Дошкольник \(ДОШКОЛЬНИК.РФ\)](http://doshkolnik.ru/smi.html). - ЭЛ № ФС 77 - 55754- URL: <http://doshkolnik.ru/smi.html> [последнее обращение 24.11.2016 14:10]

2. Банина Т.Н. Использование потенциала ИКТ для эмоционально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы.- Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.- 167 с.

3. Калинина Т.В. Специализация. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» / Т.В. Калинина // Управление ДОУ.-2008.-№6.- С.54-58

THE FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF PRESCHOOL CHILDREN IN PLAY ACTIVITIES USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Voronina Raisa

Teacher in novoanninskiy kindergarten No 2.

Raek2011@mail.ru

Abstracts: the article is devoted to the formation of environmental culture by means of information and communication technology. The author shares the experience of creating environmental multimedijnoe game in Microsoft Power Point.

Key words: information-communication technologies, Informatization of education, multimedia educational games, virtual tours, ecological development.