

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДЕТСКОМ САДУ

Новокщенова Марина Валентиновна

Заведующий МКДОУ Новоаннинский детский сад №3, г.Новоаннинский
super.detskiysad3@yandex.ru

Цирульникова Елена Александровна

Старший воспитатель МКДОУ Новоаннинский д\с №3, г.Новоаннинский
tsirulnikova.elena@yandex.ru

Аннотация. В статье описывается опыт работы по организации познавательной деятельности в малокомплектном детском саду, проблемы экологического образования детей дошкольного возраста. Авторы статьи убеждены в том, что каждый ребенок должен не только овладеть содержанием образовательной программы в целом, но и твердо освоить основы экологического воспитания через освоение программы по экологическому воспитанию.

Ключевые слова. Экологическое образование; экологические знания; экологическая культура; малокомплектный детский сад.

На современном этапе формирование экологического сознания - одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает вся страна и планета. Решение этого вопроса в системе непрерывного образования начинается с детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Экологическое образование - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознано - правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный и эмоциональный компоненты. Это сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения. Осознано - правильное отношение к природе у ребенка сформируется в специально созданных условиях. Такие условия мы и создаем в детском саду. А исходным звеном является система конкретных знаний. Возможность усвоения таких знаний детьми доказана педагогическими исследованиями Комаровой И. А., Николаевой С. Н., и другими.

Мы работаем в малокомплектном детском саду. Наш детский сад – это маленький островок для детей дошкольного возраста. В нашем детском саду три разновозрастные группы. В совместном воспитании детей разного возраста есть и положительные и отрицательные стороны. Положительные моменты: общение младших со старшими. Младшие дошкольники усваивают от старших такие важные правила, как: «каждой вещи – свое место», «все, что можешь, делай сам», «попроси вежливо» и другие; учатся быть самостоятельными. Старшие дошкольники служат примером во всем, у них формируется ответственность, добросовестность, совершенствуются навыки коллективных взаимоотношений.

Большие и маленькие не соперничают между собой, так как стало законом: ты - старший, я - младший – это объективная реальность, поэтому старшие – заботливы и великодушны, а младшие – уважительны и послушны.

Коллектив МКДОУ Новоаннинского д\с №3 не первый год занимается проблемой экологического образования детей. Для успешного включения подрастающего поколения в жизнь нашего общества необходимо целенаправленно воспитывать, обучать его, формировать необходимые качества, свойства личности каждого ребенка с раннего возраста. Каждый ребенок должен не только овладеть содержанием образовательной программы в целом, но и твердо освоить основы экологического образования через освоение программы по экологическому образованию (рис.1).



Рисунок 1. На экологической тропе (старшая группа)

Педагогический коллектив детского сада наметил цели и задачи экологического образования. Главной целью экологического образования является формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей. К себе и людям как к части природы, к видам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Нашими задачами являются:

1. Воспитание любви к природе, через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия.
2. Формирование знаний о природе.
3. Развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

В своей работе мы используем следующие подходы:

1. Непрерывность и распределение материала с учетом возраста.
2. Развивающий характер обучения (дети участвуют в экспериментировании, в исследовании, в решении проблемных ситуаций).
3. Учет индивидуальных способностей и интересы ребенка.
4. Обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей.
5. Отношение к ребенку как к личности.
6. Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

Педагоги детского сада убеждены, что отношение детей к природе, в частности к экологии, строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, то есть он сам. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы. Мы считаем, что необходимо формировать у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Через занятия, беседы, экскурсии ребенок более глубоко познакомится с обитателями наших лесов, полей, лугов. Учится видеть природу своего края, его особенности. Через экологическое образование формируются такие нравственные качества, как бережное отношение ко всему живому (растениям, животным); сформируется чувство ответственности (уход за растениями в уголке природы, рыбками, животными).

Экологическую информацию дать детям поможет чтение художественной литературы таких популярных писателей, как В. Снегирев, И. Сладков, В. Бианки и экологические сказки, специально сочиненные автором программы «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой. Сформировать представления у детей о жизни животных помог нам проект «Напиши письмо мишке на север», который заключается в следующем: на занятии выявляется проблема, чем питается слон и сможет ли он жить у нас на севере. Детям предлагается написать письмо слону и, получив ответ, на следующем занятии дети узнают о жизни слонов из письма и формулируют вывод.

В процессе изучения развиваем у детей мышление, воображение, познавательный интерес, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений и делать выводы, формулировать и обосновывать свою точку зрения; формировать представления о строении живых существ их развитии, их связи с различными факторами окружающей среды, о значении жизни человека.

Стараемся формировать навыки работы в команде, бережного, эмоционального отношения к природе, желания заботиться о живых существах, ответственности за порученное дело.

Возраст детей: выращивать растения и наблюдать за ними, отгадывать загадки, слушать сказки могут и дети 3–4 лет. Более сложные исследовательские задания рассчитаны на дошкольников 5–7 лет.

Настоящая любовь к природе возникнет у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними пример положительного отношения к природе взрослого. Реализация экологических задач так же невозможно без осуществления работы с родителями. И немаловажно участие в образовательном процессе родителей. Без их участия в нашей работе невозможно заложить фундамент экологической культуры. Поэтому вопросы воспитания экологической культуры ежегодно выносятся на обсуждение родителей в разной форме: консультации в папках-передвижках, родительские собрания, посещение родителями занятий, совместные экологические акции, праздники, походы в лес. Часто проводим для родителей консультации об экологическом воспитании детей.

Воспитательная работа в условиях малокомплектных детских садов и разновозрастных групп является делом более сложным, требующим от педагога знания воспитательно-образовательной программы для всех возрастных групп,

умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять свое внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу, направлять развитие детей согласно целям и задачам воспитания и их возможностям. В условиях совместного воспитания детей разного возраста есть много положительного и ценного в педагогическом отношении. Благоприятное влияние общения младших дошкольников со старшими в условиях разновозрастной группы создает лучшие условия для воспитания таких качеств, как взаимопомощь, особенно помощь старшим младшим, забота старших о младших, самостоятельность, дружеские отношения и коллективизм, трудолюбие, организованность. Особое значение приобретает пример старших для малышей. Воспитателями старшей и младшей группы проводились совместные проекты: «Огород на окне», «Лук от семи недуг» (рис.2,3).



Рисунок 2. Огород на окне (младшая группа)



Рисунок 3. Проект «Лук от семи недуг» (средняя группа)

В процессе работы воспитатели используют разные виды детской деятельности. Экологические праздники уже прочно вошли в жизнь нашего дошкольного учреждения. Например: День Земли, День воды, День защиты

окружающей среды, «Праздник урожая». «Праздник урожая» был проведен совместно с родителями.

Работая по программе «Наш дом - природа» воспитатели детского сада уделяют большое внимание игровой деятельности ребенка. Игра «Путешествие капельки», «Что таит в себе песок?», игры из бросового материала «Где чьи следы?», сюжетно-ролевая игра «Кто где живет»[1].

Положительный результат в формировании осознанно-правильного отношения к природе у детей помогает достигнуть тесная связь с педагогами и специалистами: это подготовка и проведение праздников, интегрированных занятий, участие в выставках рисунков на экологическую тему (экологические знаки, «как спасти зеленую елочку», «самый красивый участок в детском саду»), семинары-практикумы, консультации.

Еще одно значительное средство для реализации поставленных задач – это проведение экскурсий. Экскурсии – это, прежде всего, предварительная работа по какой либо проблеме, это колоссальный материал для познания окружающего мира. Именно на экскурсиях развивается познавательный интерес, логическое мышление, расширяется кругозор, активизируется внимание. Например, осенью в сентябре проводятся экскурсии в лес, к водоему, на огород, в парк, по улицам города, по экологической тропинке. Была организована экскурсия на реку «Бузулук», на реку «Перевозинка». И как следствие родился проект, который и сейчас продолжается «Как живется тебе реченька?» (рис.4).



Рисунок 4. Экскурсия на реку Перевозинка

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС ДО) направлены сегодня на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одаренности. Развитие исследовательских способностей ребенка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем.

Наиболее привлекательными для детей являются опыты с водой, воздухом, со светом, песком. Вода – прекрасный объект для экспериментирования. Во время опытов ребята задают себе вопросы и сами находят ответ на заданные вопросы. Были созданы макеты водоемов рек Бузулук

и Перевозинки. Проведены опыты по выявлению флоры и фауны данных водоемов и степень их загрязнения (рис.5).



Рисунок 5.

Современный воспитатель должен в совершенстве владеть разнообразными методами и приемами организации детского экспериментирования, именно этому был посвящено районное методическое объединение для педагогов дошкольного образования, прошедшее на базе нашего детского сада «Развитие у детей умений и навыков опытно - экспериментальной деятельности». Воспитатели побывали на открытом занятии во второй младшей группе «Где ты, ветерок? ». Провела занятие Ольга Георгиевна Каменнова. Она организовала совместную деятельность детей по исследованию свойств и качеств воздуха. Старший воспитатель Цирульникова Елена Александровна подготовила презентацию на тему «Что такое детское экспериментирование». Воспитатель Агапова Ольга Витальевна выступила с опытом работы по теме: «Экспериментирование с водой в старшей группе». Воспитатели этой группы оформили «Уголок экспериментирования «Почемучки». Воспитатели Горелова Светлана Ивановна и Лысянская Анжелика Владимировна, представили свою презентацию и поделились опытом работы в младшей группе по реализации проекта «Зимушка-зима». Воспитатель Абросимова Ольга Алексеевна и старший воспитатель Цирульникова Елена Александровна представили презентацию опыта работы по исследовательской работе на тему «Секрет мыльных пузырей». Они показали занимательный и интересный видеофильм «Шоу мыльных пузырей». Этот праздник был подготовлен и проведен для детей старшей группы. Дети играли, веселились, выдували мыльные пузыри, с большим удовольствием самостоятельно готовили мыльную пену, получали мыльные пузыри, изменяли их цвет и даже рисовали мыльными пузырями. На мастер-классе «Рисование мыльными пузырями», который провела старший воспитатель Цирульникова Е.А., воспитатели детских садов нарисовали Капитошку и другие сказочные персонажи (рис.6).



Рисунок 6.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. А наша задача - помочь им понять этот многогранный «цветной» мир и полюбить его всем сердцем и всей душой!

Ссылки на источники

1. Рыжова Н. А. Я и природа: Учеб.- метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. - 56 с.

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN SMALL KINDERGARTEN

Novokshenova Marina

Head of kindergarten №3, Novoanninskiy.
super.detskiysad3@yandex.ru

Tsirulnikova Elena

Senior tutor of kindergarten №3, Novoanninskiy
tsirulnikova.elena@yandex.ru

Abstracts. The article describes the experience of organization of cognitive activity in small kindergarten, the problems of ecological education of preschool children. The authors are convinced that every child must not only master the content of the educational program as a whole, but also to firmly learn the basics of environmental education through the development of programs on environmental education.

Keywords. Environmental education, environmental knowledge, environmental culture, ungraded kindergarten.