

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ "ЧТО ДЕЛАТЬ С МУСОРОМ?"

Коновалова Людмила Сергеевна

старший воспитатель первой категории МКДОУ Новоаннинский д/с №5

mila.konovalova.65@mail.ru

Бочарова Галина Юрьевна

музыкальный руководитель первой категории МКДОУ Новоаннинский д/с №5

detsad-ulibka5@mail.ru

Серкина Анна Анатольевна

воспитатель первой категории МКДОУ Новоаннинский д/с №5

serkina-1974@mail.ru

Аннотация. Формирование познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. В статье говорится о познавательно-исследовательской деятельности, объектом которой стал мусор. Проблема мусора остро стоит во всем мире и в нашем городе. И решать ее нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Традиционное для детских садов ознакомление с природой приобрело новые черты – появились и новые технологии, и новое содержание.

Ключевые слова: экологическое образование; исследование; проект; мусор; отходы.

С 2013 года МКДОУ Новоаннинский д/с №5 является пилотной площадкой по теме: «Биологическое разнообразие родного края как основа формирования экологической культуры дошкольников». Основное направление пилотной площадки: разработка технологии по программе Н. А. Рыжовой «Наш дом-природа». Одной из эффективных технологий, рекомендуемой автором программы «Наш дом-природа» является проектная деятельность.

Внедрение в образовательный процесс этой технологии способствует развитию свободной, творческой, социально адаптированной личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи [1]. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой) [3]. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок

усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектная деятельность занимает прочное место в детском саду. Она является интересным и увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых. Для решения задач в экологическом образовании дошкольников мы активно используем метод проектов, так, решая проблему мусора в нашем городе, появился проект «Что делать с мусором?».

Осенью, когда уже были убраны все участки и территория за детским садом от мусора, во время прогулки мы с детьми обнаружили, что кто-то подбросил пакет с мусором прямо под забор детского сада в районе участка нашей группы. Мы с детьми были очень возмущены этим. Арина К. (6 лет) и несколько других детей рассказали, как ездили в лес и видели там мусор, оставленный другими людьми. Лиза Б. (6 лет) рассказала о том, как они, прежде чем отдохнуть на любимом местечке, вынуждены были сначала долго наводить там порядок. Егор К. спросил, почему люди мусорят. Другие дети спросили, откуда берётся столько мусора, куда везут мусор из контейнеров. И тогда мы вместе решили разобраться и выяснить, что делать с мусором и как сделать так, чтобы его было меньше. Это и стало основной проблемой нашего проекта.

Было проведено анкетирование родителей, с целью выяснения их отношения к данной проблеме.

Анализ анкет родителей:

Были получены следующие результаты:

- Каждая семья за год выбрасывает огромное количество мусора;
- Только 19 (58%) опрошенных ответили, что понимают, какая большая проблема - скопление мусора на земле;
- Только 4 (12%) семьи пытаются мусор сортировать и некоторые отходы перерабатывать и вторично использовать;
- Все ответили, что не оставляют после себя мусор в лесу или у реки;
- Макулатуру не сдаёт никто по причине отсутствия пункта приёма макулатуры в нашем городе;
- Около 67% опрошенных(22 семьи) сдают мусор в подъезжающий в условленный день мусоровоз, 9% (3 семьи) имеют возле дома контейнер, 18% (6 семей) вывозят мусор самостоятельно на свалку, 6% (2 семьи) честно ответили, что большую часть мусора сжигают.

Вывод: Многие родители не придают большого значения проблеме мусора, но сами стараются мусор сдавать или вывозить только в специально отведённые места. А значит, достаточно обратить внимание родителей на глубину данной проблемы, и мы получим родителей и детей, стремящихся решение этой проблемы начинать с себя, делать всё возможное для того, чтобы мусора было меньше.

В беседе с детьми выяснилось, что они почти все знают, что мусорить в природе и на улицах города нельзя. Важно в процессе работы над проектом добиться, чтобы это стало их осознанной необходимостью.

Первым делом мы с детьми провели «экологическую разведку» с целью обследования экологического состояния окрестностей. Мы прошли по участку детского сада, по улице вокруг детского сада. Там мусора оказалось больше, чем мы ожидали, и мы собрали его. Во время экскурсии к реке Бузулук тоже собрали мусор на берегу. Там же была проведена беседа «Мусор - враг природы».

В группе с детьми была проведена ещё беседа, в ходе которой мы выяснили, что дети знают о том, что их семья делает с мусором, что и куда выбрасывает. Также мы рассматривали альбом фотографий с видами родной Новоаннинской природы, а потом дети в процессе самостоятельной деятельности рисовали рисунки на тему «Рисуем чистую планету».

Мы с ребятами ходили на кухню, где они исследовали, сколько и какого мусора выбрасывает детский сад за день. Внимание детей было обращено на то, что бывают разные виды отходов (пищевые, бумажные и те, которые долго не разлагаются в природе), которые собираются отдельно. Пищевые отходы идут на удобрение и на корм животным. Работники кухни нашего учреждения всегда с большим вниманием относятся к утилизации мусора. Пищевые отходы утилизируются отдельно, их забирают на корм домашним животным. Яичная скорлупа, луковая шелуха утилизируется в компостную кучу, которая со временем будет использоваться как удобрение для огорода, сада. Ребята с помощью взрослых выяснили, что яичная скорлупа, луковая шелуха - это удобрение для растений, в них содержится большое количество полезных веществ.

А мусор, который выбрасывается в контейнер, тщательно уплотняется. С того времени, как стали уплотнять мусор, вывоз мусора уменьшился в 2-2,5 раза. А это значит, что такое учреждение, как наше, уже вывозит меньше мусора, и тем самым экономятся средства на его вывоз. Если бы все люди так серьезно относились к утилизации мусора, то на свалках его стало бы меньше. Значит, мусор нужно сортировать, а у нас в нашем городе это не практикуется, а если и сортируют, то в малом количестве.

В кабинете делопроизводителя ребята узнали, как и сколько бумаги в день использует детский сад и что для её изготовления используется древесина деревьев. Дети задумались, как можно использовать бумагу повторно, чтобы меньше выбрасывать и беречь деревья. Саша Б. (6 лет) предложил брать использованную бумагу в группу и делать из неё поделки оригами. Теперь мы так и делаем. А ещё мы решили делать из неё бумажное тесто для лепки. При этом мы ещё экономим пластилин и получаем лёгкие и прочные атрибуты для игр. Ребята сделали вывод, что если каждый житель нашего города будет экономно использовать бумагу, собирать и сдавать макулатуру, то, какое количество леса мы бы сэкономили. Но в нашем городе существует еще одна проблема: нет пункта приема макулатуры. С этой проблемой мы обратились к главе города А. В. Тюрину. Он объяснил, что в ноябре – месяце будет запущен в городе Урюпинске завод по переработке ТБО. А с приемом макулатуры вопрос будет решаться, о результатах сообщат, как только решится проблема.

Дети рады были почувствовать себя в роли учёных и принять участие в проведении опытов: «Как можно сделать новую бумагу из использованной?»; «Как уменьшить выбрасываемый мусор в объёме?» (с помощью сминания и сворачивания); «Что происходит с опавшими листьями?» (рис. 1).



Рисунок 1.

Так, на вопрос что же делать с мусором, который собирается на территории детского сада, ребята тоже нашли ответ с помощью родителей. Было решено сделать компостную кучу. В определенный огражденный участок складывались опавшие листья. Ребята принимали участие в уборке участков, опавшие листья собирались в кучу (рис. 2).



Рисунок 2.

Компостная куча стала любимым объектом для исследований. Дети наблюдали, что же происходит с листьями. Во время исследования были обнаружены дождевые черви. Что же они здесь делают? Ответ нашли быстро, это дождевые черви перерабатывают листья. Наблюдения за компостной кучей продолжались. Обсуждались результаты наблюдений. Проводились эксперименты, в почве из компостной кучи: вода быстрее впитывается, а значит, она рыхлая, есть чем дышать корням. Насколько такая земля полезна, провели наблюдения: были посажены ростки герани в одинаковые по размеру горшки, но в один насыпали почву с участка, а в другой смешали с землей из компостной кучи. Наблюдения показали, что в горшке, где земля была смешана с компостом, листья герани были крупнее, и было заметно, что растет растение быстрее, земля легко рыхлится, а значит, такая почва полезнее. Ребята сделали вывод: что

листья растут на деревьях, кустарниках, которые «берут еду» из земли. Осенью листья опадают, снова возвращаются в почву, дают им новую пищу. Земля-почва становится богаче, она снова может кормить растения. А помогают в этом превращении дождевые черви. Следовательно, листья нельзя сжигать, иначе, чем будут кормиться черви, где будут брать полезные вещества растения. Да и сжигать тоже опасно, ведь гибнут насекомые, растения, дымом дышать вредно, и огонь может нанести непоправимый вред. Вместе с родителями ребята рисовали природоохранные знаки, запрещающие разводить костры и жечь листья. Ребята посчитали, что если собирать в компостную кучу органические отходы, то это не только ценное удобрение, но и экономия в вывозе мусора и в приобретении удобрений. Ни для кого не секрет, что земля на участке дошкольных учреждений бедная или вовсе это камни, булыжники и в такой ситуации компостная куча – это «находка» экологически грамотного «управления» огородом, садом, цветниками [4].

Родители тоже не остались равнодушными к проблеме мусора, активно приняли участие в акциях «Сделаем наш сад цветущим» (посадка плодовых деревьев, кустарников, цветущих растений на территории ДОУ), «Мусору - нет!» (субботник по уборке территории ДОУ).

Проводились дидактические игры «В магазин за покупками», «Соберём мусор», ставились сценки «Красная шапочка» (экологическая сказка, автор-воспитатель Серкина А.А.), «У реки».

Дети в течение всей проектной деятельности с удовольствием делали поделки из бросового материала на тему «Мусорное рукоделие», которые использовали потом для игр, оформления тематических выставок в группе, для подарков к праздникам близким. Дома вместе с мамами они также делали поделки из «мусора», в результате чего получили новые атрибуты для игр. Из этих поделок была оформлена выставка «Мусорная фантазия».

Из бросового материала (пробок, косточек счёт и др.), принесённого детьми, в группе были сделаны массажные коврики, которые очень понравились детям.

В оформлении участка тоже использовался бросовый материал (старые шины, пеньки и т.д.)

Наши дети и родители приняли активное участие в акциях «Мы - за чистую планету!», «Мы - против Никеля!», к которой было привлечено казачество, администрация Новоаннинского муниципального района. В этой акции приняли участие родители и воспитанники нашего учреждения, педагоги и просто прохожие. Родители высказывали свое мнение, призывали обдумать действия, а потом принимать решение. Дети читали стихи, пели. Затем все участники акции прошли с лозунгами и призывами «Сохраним планету». Этой акцией дети нашего учреждения призывали взрослых к проблеме «Сохранить нашу Землю» не только для себя, но и для других поколений, задуматься над последствиями неразумного использования природных ресурсов (рис. 3).



Рисунок 3.

Участвуя в акции «Мы - против пластиковых пакетов!» родителям и случайным прохожим раздавались листовки, в ходе которой мы призывали использовать многоразовые сумки из экологически чистых материалов вместо одноразовых пластиковых пакетов. В супермаркете «Магнит» была организована выставка рисунков наших детей и сумок, которые шили их мамы (рис. 4). После нашего обращения к администрации супермаркета появились бумажные пакеты, пакеты из ткани.



Рисунок 4.

В заключение были организованы итоговые мероприятия проекта: дефиле мам с детьми на тему «Новая жизнь старых вещей», выставка семейных работ «Мусорная фантазия», праздник «Маленьких исследователей и их помощников родителей» (рис. 5).



Рисунок 5.

Работа над проектом натолкнула родителей на мысль создать собственные семейные проекты. Так появились проекты семьи Никуловых «Домашняя переработка отходов», Рязановых «Сосна - чудесный доктор», Бормусовых "Маленькая батарейка - большой вред".

Заключение: В ходе проекта были достигнуты результаты, к которым мы стремились. Реализованы не только задачи развития детей, но и их интересы. Благодаря познавательно-исследовательской деятельности реализовали творческий потенциал детей, обогатили знания, развивали такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность. Большое значение имеет то, что дети получили новые знания не в готовом виде, как догму, а имели возможность пройти весь путь к ним. Информация, полученная таким путем более осознанна, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни.

Участвуя в познавательно-исследовательской деятельности, дети еще раз заставили взрослых пересмотреть проблемы утилизации мусора. Вместе с взрослыми обратились к главе городского поселения с проблемой утилизации опасных отходов, сортировке мусора. Распространяя листовки с призывами беречь природу, надеемся, что население нашего города задумается над будущим нашей Земли. С Атаманом СКО «Новоаннинский юрт» и родителями призвали серьезно подходить к использованию недр Земли, так как неразумное использование ведет к гибели не только природы, но и непоправимых последствий для всего человечества.

Мы, педагоги нашего учреждения, уверены, что наши воспитанники будут настоящими защитниками природы, а наш город станет красивым и экологически чистым. В нашем городе появятся контейнера для утилизации разных отходов, а люди станут добрее и экологически грамотнее. Самое главное: наши дети знают, что они сами могут помочь природе и уже внесли свой посильный вклад в защиту окружающей среды.

Ссылки на источники

1. Рыжова Н.А. «Напиши письмо сове» экологический проект// ООО

«Карапуз-Дидактика», 2007.

2. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля» // ТЦ Сфера, 2006.

3. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.// М.: АРКТИ, 2006.

EDUCATIONAL-RESEARCH PROJECT "WHAT TO DO WITH GARBAGE?"

Konovalova Liudmila

senior teacher of the kindergarten №5

mila.konovalova.65@mail.ru

Bocharova Galina

musical teacher of the kindergarten №5

detsad-ulibka5@mail.ru

Serkina Anna

teacher of the kindergarten №5

serkina-1974@mail.ru

Abstracts. The article talks about cognitive research, the object of which was garbage. The garbage problem, which is acute in the world and in our city. And it should be addressed comprehensively: not only through new technologies of processing of garbage, and by using environmental education. Traditional kindergartens acquaintance with nature gained new features – there are new technologies and new content.

Keywords: environmental education, research, draft, trash, waste.