

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Зыкова Нина Сергеевна

магистрант факультета дошкольного и начального образования, магистерская программа: Управление дошкольным образованием;
bratusek@mail.ru

Аннотация. В статье актуализируется проблема необходимости нормативно-правового обеспечения системы дополнительных образовательных услуг. Подчеркивается важность учета интересов потребителей услуг: детей и их родителей в ситуациях неконтролируемости предоставления платных услуг детям дошкольного возраста.

Ключевые слова: дополнительное образование; дополнительные услуги; правовая регламентация.

Современная система дополнительного образования дошкольников требует иного подхода, пересмотра и изменения фундаментальных основ, на которых она была построена. С принятием нового Закона об образовании [4], организация дополнительных образовательных услуг изменяет требования к разработке образовательных программ, которые рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы и выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

Законодательство в сфере образовательной деятельности представляет собой вполне консолидированную совокупность нормативно-правовых актов, направленных на регулирование ключевых отношений данной сферы. Вместе с тем, некоторые понятия и правовые конструкции все еще не достаточно отработаны и ясны, в связи с чем, на практике нередки разночтения в их понимании. Причем эти разночтения в трактовках возникают как у самих органов надзора и контроля образовательной деятельности, так и у непосредственных участников этой деятельности, которые и создают определенные трудности и проблемы в организации и реализации дополнительных образовательных услуг. Это в значительной мере тормозит процессы реализации прав детей и их родителей в получении качественных услуг.

Так, одним из таких проблемных участков надлежащей правовой регламентации в этой сфере, является вопрос лицензирования отдельных видов деятельности, близких по своим признакам к образовательной деятельности. Имеется в виду, в частности, уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, развивающая деятельность детских клубов, деятельность просветительских организаций. И здесь мы обнаруживаем отсутствие единообразного понимания на практике вопроса необходимости лицензирования данных видов деятельности.

Со страниц специализированных сайтов различных детских клубов и центров, нас убеждают в том, что их деятельность в соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности [1] лицензировать не требуется, поскольку их услуги (например, занятия по иностранному языку, музыке, изобразительному искусству и т.д.) реализуются в

форме кружков и не опираются на какую-либо общепринятую образовательную программу.

При этом авторы данной точки зрения опираются в своих утверждениях на положения Постановления Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 (ред. от 27.2012) «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности», где сказано: «...Образовательная деятельность, осуществляемая путем проведения разовых занятий различных видов (в том числе лекций, стажировок, семинаров) и не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании, деятельность по содержанию и воспитанию обучающихся и воспитанников, осуществляемая без реализации образовательных программ, а также индивидуальная трудовая педагогическая деятельность не подлежат лицензированию» [3].

Возьмем для примера детский шахматный клуб, где занимаются дети от 4-х лет. Вопросы: можно ли эту деятельность свести исключительно к обычному кружку, можно ли считать, что детям в этом клубе не преподается никакой образовательной программы, можно ли вообще заниматься шахматами без реализации определенной программы? Те же вопросы можно задать, обратившись к иным формам досуга, обеспечиваемым различными детскими клубами и центрами по интересам.

Если пытаться разобраться в данной ситуации и дать четкую квалификацию этой деятельности, то неизбежно обнаружится, что данные заведения используют целые комплексы алгоритмов действий, прописанных в общеизвестных образовательных программах, которые реализуются в лицензированных дошкольных образовательных организациях. Просто эта ситуация пока не обратила на себя внимание Рособнадзора. Ведь, на сегодняшний день и у органов власти и у потребителей этих услуг, отсутствует понимание, как квалифицировать их деятельность и распространяется ли действие закона об образовании и на них в том числе.

Также нам дают разъяснения органы, осуществляющие контроль в сфере образования, что согласно Федеральному закону № 273-ФЗ дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, но формально не сопровождается повышением уровня образования с выдачей соответствующего документа. К подвидам дополнительного образования относятся дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ, которые делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные. Содержание всех видов дополнительных программ и сроки обучения определяются образовательной программой, которая должна разрабатываться и утверждаться образовательной организацией в соответствии с федеральными государственными требованиями, которые сформулированы в законе об образовании.

Что касается работы кружков в образовательном учреждении (сад, школа), то она должна вестись в рамках общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ и является образовательной деятельностью, подлежащей обязательному лицензированию, даже если по окончании кружка не выдается никакого итогового документа [5, с. 8].

В тоже время, деятельность по уходу и присмотру слабо регламентируется административной практикой, т.к. не выработано единого подхода к определению необходимости лицензирования данной деятельности.

Так, на официальном портале Комитета образования и науки в Разъяснениях по наиболее часто задаваемым вопросам [5, с. 10], на вопросы о том, можно ли открывать детский сад в жилом доме и лицензируется ли данный вид деятельности, дается следующий ответ: «В случае если деятельность будет осуществляться по оказанию услуг по присмотру и уходу за детьми, их образованию индивидуальным предпринимателем непосредственно, без привлечения педагогических работников, то СанПиН позволяет разместить дошкольные группы в жилом помещении жилищного фонда и осуществлять образовательную деятельность без получения соответствующего разрешения (лицензии)» [2].

Более прямых ответов на вопрос о необходимости лицензирования деятельности по уходу и присмотру мы в этих разъяснениях не нашли. А между тем, сложно себе представить ситуацию, где группа детей состоящих из 5-10 человек, получающих услугу по уходу и присмотру, не будет включать в себя образовательный (обучающий) процесс со стороны воспитателей. Ведь надо же чем-то занимать детей весь день.

Получается, что деятельность образовательных учреждений, занимающихся тем же уходом и присмотром за детьми и, в том числе организуя им досуг, подлежит лицензированию, надзору и контролю со стороны органов власти со всеми вытекающими отсюда правовыми и финансовыми последствиями, а детские клубы и центры, по сути, оказывающие аналогичные услуги, освобождены от этого бремени и этих дополнительных требований со стороны законодательства. Является ли данная ситуация справедливой и обоснованной или она должна быть подвергнута коренному пересмотру и реформированию?! Вопрос остается открытым.

Таким образом, нужно на федеральном или хотя бы на муниципальном уровне дать четкие разъяснения понятиям «уход и присмотр», «дополнительное образование», «дополнительные образовательные услуги», «кружок» в рамках развивающихся детских клубов и центров с той целью, чтобы защитить детей и их родителей от некомпетентности и юридической безответственности педагогов, а подлинно образовательные учреждения - от несправедливой конкуренции с так называемыми детскими клубами по интересам.

Ссылки на источники

1. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности" (утв. Приказом Ростехрегулирования от 22.11.2007 N 329-ст) (ред. от 24.12.2012) (введен в действие 01.01.2008);
2. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»](#);
3. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 (ред. от 27.12.2012) «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;
4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании» от 29 декабря 2012г.;

5. http://obraz-old.volganet.ru/export/sites/edu/deyat/gosuslugi/perechen/licence/vopros/downloads/IMTzA_razyasneniya.pdf;

LEGAL BASIS FOR THE ORGANIZATION ADDITIONAL EDUCATIONAL SERVICES FOR PRESCHOOLERS

Zykova Nina

magistrate of the faculty of preschool and primary education, master program: Management of preschool education;

bratusek@mail.ru

Abstracts. In the article the author actualizes the problem of the need of regulatory support system of additional educational services. Emphasizes the importance of considering the interests of customers: children and their parents in situations of uncontrolled granting of paid services to the preschool children.

Keywords: additional education, additional features, legal regulation