

ВЛИЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Гушанова Саида Исмаиловна

Магистрант Волгоградского государственного социально-педагогического университета, города Волгоград
saida0534@mail.ru

Гончарова Ольга Витальевна

кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградский социально-педагогический университет, кафедра педагогики дошкольного образования.
goncharovao@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам создания методического обеспечения социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Анализируются современные подходы к методическому обеспечению социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В статье приведена «Модель социально-коммуникативного развития дошкольников в рамках реализации задач ФГОС ДО».

Ключевые слова: социализации ребенка; социально-коммуникативное развитие; методическое обеспечение социально-коммуникативного развития дошкольников; коммуникация; общение; позитивная социализация.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольных организациях, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-коммуникативному. Именно в дошкольном детстве происходит интенсивное освоение социального пространства. Ребенок начинает осознавать себя как социальное существо и учится осознанному управлению своим поведением, формируется положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативная и социальная компетентность детей. У него появляется возможность саморегуляции поступков на основе знания нравственных норм и правил, умения анализировать ситуации, заключающие в себе моральный смысл, а также предвосхищать последствия предполагаемого собственного поступка для себя и окружающих [7].

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития – развития ребенка во взаимодействии с окружающим его миром как основа позитивной социализации в соответствии ФГОС ДО становится особо актуальной, а создание условий для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности – одним из приоритетных направлений развития детей.

Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям; бережного и уважительного – к этическим и этническим ценностям, достоянию истории и культуры; гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие определяется как процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена. Оно осуществляется широким набором средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста.

Содержанием социально-коммуникативного развития являются бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение к разным типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – коммуникации, игре, познании, в разных видах деятельности. При этом коммуникация становится в современной жизни метадеятельностью, то есть деятельностью базовой для всех других видов человеческой деятельности, являющейся условием их успешной реализации [3].

Таким образом, являясь приоритетным, социально-коммуникативное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного. Перед педагогами в условиях внедрения ФГОС ДО стоит задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе. Кроме того, актуальна необходимость модифицирования среды дошкольной организации, с целью создания условий для решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие детей на современном этапе предполагает решение нескольких проблем:

1. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми.

2. Дошкольники имеют низкий уровень соотношения собственных стремлений со стремлениями окружающих; они непродуктивно взаимодействуют с членами группы, объединенными общей задачей.

3. Дошкольники не стремятся получать необходимую информацию в процессе диалога; у них не выражена готовность представлять и отстаивать собственную точку зрения при непосредственном уважении позиции других людей; они практически не используют данный ресурс в процессе коммуникации для решения тех или иных задач.

4. Дошкольник не в состоянии справиться с проблемами общения со сверстниками и взрослыми самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе педагогов, психологов и социальных педагогов.

Следовательно, дошкольники имеют низкий уровень социально-коммуникативного развития, что доказывает проведенная диагностика по методикам: «Стандартизированная характеристика социально-коммуникативных умений у дошкольника», автор Г. Н. Абросимова, «Уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника», автор И.Б.Дерманова, «Изучения социально-коммуникативных умений», автор Г. А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (рис. 1).

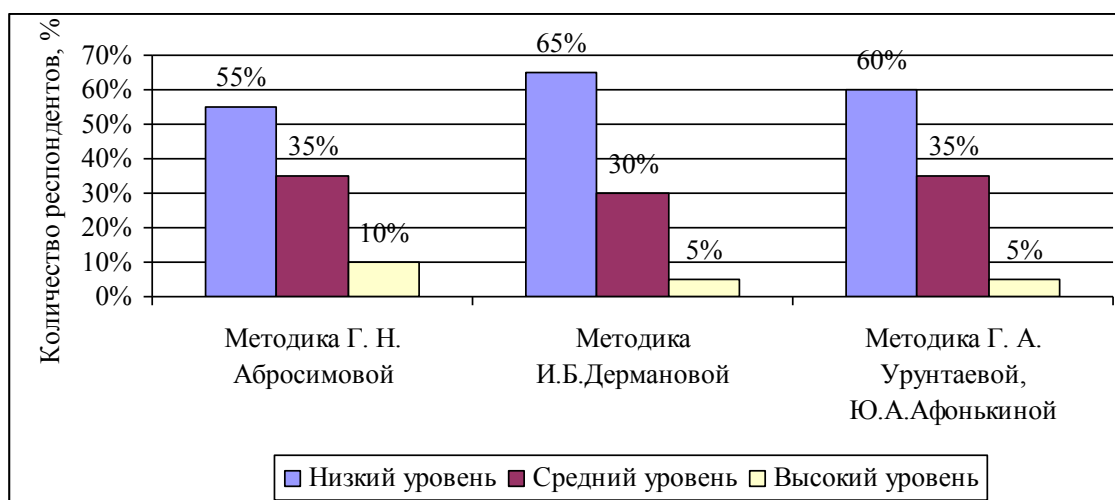


Рисунок 1. Результаты исследования социально-коммуникативного развития дошкольников (констатирующий этап исследования)

Результаты данных методик показали следующее:

1. По методике «Стандартизированная характеристика социально-коммуникативных умений у дошкольника», автор Г. Н. Абросимова наблюдается низкий (55%), средний (35%) и высокий (10%) уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника, так как респонденты могут без конфликта вступать в общение со сверстниками, родителями и воспитателями. Воспринимают правила речевого этикета. Мало желают, включатся в различные виды общественно полезной, трудовой деятельности. Инициативу в общении проявляют. Соблюдают правила поведения в группе. Знают вежливые слова и правильно разговаривают со сверстниками и старшими.

2. По методике «Уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника», автор И.Б.Дерманова, наблюдается низкий (65%), средний (30%) и высокий (5%) уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника, так как респонденты воспринимают всех детей доброжелательно, но иногда могут себе позволить обзвать собеседника. У них нормы, правила поведения имеют личностный смысл, но поведение ситуативно, не постоянно. Дети различают значение слов «опасно – не опасно», знают, что может быть при неаккуратном обращении со спичками, могут играть с электроприборами, опасаются незнакомцев, но могут у них взять сладости и игрушки, могут открыть дверь незнакомцу, знают что такое «зебра», знают правил поведения в природе, , но не соблюдают знают правил поведения дома, чтобы не попасть в беду. Дети знают в какой последовательности необходимо одеваться (раздеваться) при сборе (приходе) на улицу, они знают когда осуществляется прием пищи и какие нужно соблюдать санитарно – гигиенические процедуры, знают для чего нужно дежурство, но не хотят дежурить, не хотят ухаживать за растениями и животными. Дети знают как называется страна где они живут (Россия), называют город где живут (Волжский), могут назвать улицу где живут, не знают кто был основателем города, из культурных достопримечательностей называют «Парк культуры и отдыха», площадь им. В. И. Ленина, не знают как выглядит герб города, знают народности проживающие в городе, мало соблюдают порядок в городе.

3. По методике «Изучения социально-коммуникативных умений», автор Г. А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина наблюдается низкий (60%), средний (35%) и высокий (5%) уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника, так как респонденты уговаривают партнера оформлять узор также как и они, стараются контролировать выполнение задания, положительно оценивают результаты деятельности своего партнера, делятся карандашами во время выполнения задания.

Таким образом, респонденты имеют низкий и средний уровень социально-коммуникативных умений, и поэтому нуждаются в создании психолого-педагогических условий, направленных на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы социально-коммуникативное развитие дошкольников было эффективным необходимо методическое обеспечение этого процесса. Это определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

Методическое обеспечение определяется как оснащение средствами воспитания и обучения деятельности педагога и воспитуемых или как комплекс средств, необходимых для эффективного осуществления педагогом воспитательной и образовательной деятельности детей [1, 4].

Методическое обеспечение используется в двух смыслах:

- процесса – планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой;
- результата – совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.). В этом смысле методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы [3].

Методическое обеспечение включает нормативно-правовые основы, программы, учебные планы, методическую литературу. Комплексный анализ этих источников позволил нам разработать **«Модель совершенствования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**, раскрывающий особенности создания и реализации условий для повышения качества этого процесса.

Предлагаемую Модель можно использовать в части образовательной программы дошкольной организации (далее ДО), формируемой участниками образовательного процесса по направлению «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с этим Модель направлена на развитие социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста на основе деятельностного подхода, потребности в общении с окружающими и создание комфортной образовательной среды. Основные направления работы по Проекту: 1) «Я среди других»; 2) «Что я могу?»; 3) «Я и другие».

При разработке Модели учитываются основные положения современных и новейших психолого-педагогических теорий: Л.С. Выготского - о ведущей роли

обучении в развитии; А.В. Запорожца - об амплификации развития ребенка; В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина - о развитии учебной деятельности и теоретического мышления; В.Т. Кудрявцева - о социальном развитии ребенка как результате культуроосвоения и культуротворчества и др.

Цель предлагаемой Модели: создание комплексной системы социально-коммуникативного развития дошкольников на основе деятельностного подхода для обеспечения повышения качества образования в ДО.

Задачи: 1. Осуществить анализ современных подходов к проблеме социально-коммуникативного развития детей в дошкольной организации и разработать данный вопрос в психолого-педагогической литературе.

2. Разработать и апробировать модель социально-коммуникативного развития дошкольников и создать условия ее реализации (организационные, материально-технические, психолого-педагогические).

3. Обеспечить повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по использованию технологий деятельностного подхода в социально-личностном развитии дошкольников через систему методической работы в ДО.

4. Совершенствовать систему социального взаимодействия с родителями и социальными партнерами образовательного учреждения в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия.

5. Усовершенствовать и апробировать систему педагогического мониторинга и диагностический инструментарий оценки эффективности образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Обобщить и обеспечить трансляцию инновационного опыта по социально-коммуникативному развитию детей на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ДО.

В работу по реализации Модели включены все субъекты образовательной деятельности: администрация, педагоги, дети, родители воспитанников, смежные специалисты ДО.

В рамках данного направления разработано учебно-методическое обеспечение:

- «модель выпускника» дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования в рамках преемственных связей детского сада и школы;
- модель развивающей предметно-пространственной среды по возрастным группам в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- модель организации творческих игр в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО;
- мониторинг оценки освоения образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования (индивидуальные карты развития по возрастным группам);
- диагностический инструментарий; карта динамики развития детей; индивидуальный маршрут развития);
- программа нравственно-патриотического воспитания «Родничок»;
- педагогический проект «Мы такие разные, но мы вместе» по развитию основ толерантной культуры у дошкольников;
- педагогический проект «Вместе с семьей» по организации взаимодействия детского сада и семьи;

- педагогический проект по формированию социально-коммуникативных навыков посредством режиссерской игры, развитию субъектной позиции дошкольников в режиссерской игре «Играем, фантазируем».

- методические рекомендации для педагогов по организации образовательной деятельности, направленной на развитие общения ребенка со взрослым и сверстниками, усвоении норм и правил поведения.

В качестве примера реализации Модели рассмотрим работу по организации педагогического проекта «Играем, фантазируем».

Работа выстраивается в три этапа.

Организационный этап (погружение в модель, планирование деятельности).

- отработка схемы последовательных действий совместно с детьми;
- организация деятельности детей, организация деятельности родителей;

- анализ научной и методической литературы;

- разработка плана проекта «Играем, фантазируем».

В рамках организационного этапа перед началом работы по модели родители знакомятся с целями, задачами модели, они должны убедиться в необходимости оказания помощи и серьезного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей.

Родительское участие в реализации поставленных задач предполагает:

- помощь в оснащении группы игровым материалом;
- помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к играм;
- ознакомление с материалами информационного стенда для родителей «Играем вместе с детьми», «Психология режиссерской игры», «Режиссерская игра в жизни дошкольника».

Основной этап - осуществление деятельности по решению проблемы.

- реализация модели в группе с использованием инновационных технологий;

- работа по обогащению жизненного и игрового опыта ребёнка;

- обогащение предметно - развивающей среды.

Работа по реализации поставленной цели осуществляется последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включается ребенок. Используются следующие игры и упражнения:

- на развитие мотивационно-эмоционального компонента у дошкольников, умений понимать и изображать различные эмоции с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций, проявлять ответные реакции и переживания в определенных жизненных ситуациях: игра-имитация отдельных действий и эмоций человека; игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя; игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей; игра-импровизация под музыку; игра «Альбом настроений»; игра «Мимический кубик»;

- на развитие коммуникативно-когнитивного компонента у дошкольников, формирование навыков общения, воспитание доброжелательных отношений между сверстниками, создание эмоционально – положительного настроения [3]: игра «Поиграем с Винни – Пухом»; игра «День рождения куклы Маши»; игра «Волшебные превращения»; игра «До свидания – здравствуй»; игра «Ласка».

Для социально-коммуникативного развития дошкольников используются также игровые, практические и реальные ситуации.

1. Игровые ситуации: 1. Игровые ситуации иллюстрирующего типа «Инсценировка с игрушками – готовое решение». 2. Игровые ситуации активного участия типа «Инсценировка с игрушками – подскажи решение». 3. Игровые ситуации непосредственной помощи типа «Поможем нашим игрушкам».

2. Практические и реальные ситуации, направленные на освоение культурных форм поведения и общения (этикет). Эти ситуации могут быть организованы и как инсценировки, и как практические ситуации игрового и реального содержания.

3. Практические ситуации типа «Наша забота нужна всем». Дети приобретают опыт участия в делах, важных для детского сада: «Мы украшаем детский сад к празднику», «Мы сажаем рассаду цветов», «Мы сажаем огород на подоконнике», «Мы готовим пособия для занятий: вырезаем овалы, квадраты, треугольники». Задача данных ситуаций – увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят пользу и радость окружающим.

4. Практические ситуации гуманистического выбора. Дети ставятся перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально – нравственного и коммуникативного развития.

5. Практические ситуации проблемного типа «Как быть, что делать? »

6. Практические ситуации типа «Мы самые старшие в детском саду»

7. Практические ситуации типа «Научи своего друга тому, что умеешь»

Заключительный этап – оформление и оценка результатов. Результатом работы над моделью являются постановки: «Играем вместе» (режиссерская игра по сказке «Теремок»); «Краски осени» (режиссерская игра по сказке «Репка»); «Зимняя красавица»; (сценическое представление «Новогодние приключения снеговика»); «Встреча весны» (режиссерская игра по сказке «Заюшкина избушка»).

Для выявления эффективности предложенной **«Модели совершенствования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**, мы провели повторное исследование по методикам Г. Н. Абросимовой, И.Б.Дермановой, Г. А. Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной (рисунок 2).

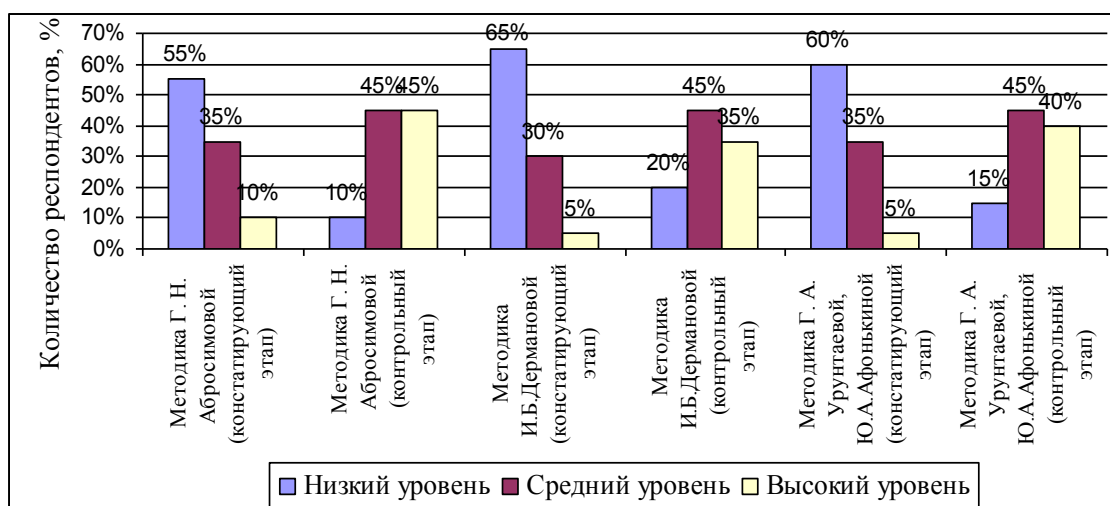


Рисунок 2. Результаты исследования социально-коммуникативного развития дошкольников (констатирующий и контрольный этапы исследования)

Таким образом, на контрольном этапе исследования мы получили следующие результаты.

1. По методике «Стандартизированная характеристика социально-коммуникативных умений у дошкольника», автор Г. Н. Абросимова наблюдается низкий (10%), средний (45%) и высокий (45%) уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника, так как респонденты всегда без конфликта вступают в общение со сверстниками, родителями и воспитателями. Очень хорошо воспринимают правила речевого этикета. Всегда желают, включатся в различные виды общественно полезной, трудовой деятельности. Инициативу в общении проявляют всегда. Всегда соблюдают правила поведения в группе. Знают вежливые слова и правильно разговаривают с сверстниками и старшими.

2. По методике «Уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника», автор И.Б.Дерманова, наблюдается низкий (20%), средний (45%) и высокий (35%) уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника, так как респонденты воспринимают всех детей очень доброжелательно. Знание норм, правил, обязанностей стало внутренней потребностью личности. Постоянное нравственное поведение. Дети различают значение слов «опасно – не опасно», знают, что может быть при неаккуратном обращении со спичками, не играют с электроприборами, не подходят к незнакомцам и не берут у них сладости и игрушки, не открывают дверь незнакомцу, знают что такое «зебра», знают правил поведения в природе, знают правил поведения дома, чтобы не попасть в беду. Дети знают вкакой последовательности необходимо одеваться (раздеваться) при сборе (приходе) на улицу, они знают когда осуществляется прием пищи и какие нужно соблюдать санитарно – гигиенические процедуры, знают для чего нужно дежурство, ухаживают за растениями и животными. Дети знают как называется страна где они живут (Россия), называют город где живут (Волжский), называют улицу где живут, знают кто был основателем города (Логинов Фёдор Георгиевич), из культурных достопримечательностей называют «Парк культуры и отдыха», площадь им. В. И. Ленина, памятник «Афганским

воинам» и др., знают как выглядит герб города, знают народности проживающие в городе, соблюдают порядок в городе.

3. По методике «Изучения социально-коммуникативных умений», автор Г. А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина наблюдается низкий (15%), средний (45%) и высокий (40%) уровень социально-коммуникативных умений у дошкольника, так как респонденты убеждают партнера оформлять узор также как и они, стараются контролировать выполнение задания и поправляют партнера, если оформление не сходится, положительно оценивают результаты деятельности своего партнера, делятся карандашами во время выполнения задания.

Таким образом, на повторном исследовании респонденты показали средний и высокий уровень социально-коммуникативных умений.

В ходе реализации **Модели совершенствования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО** произошла:

- позитивная динамика в формировании мира отношений и общения «взрослый-ребенок» и «ребенок-ребенок», их взаимодействия с окружающими, в возникновении у детей желания общаться, быть активными, в сформированности у детей с элементами техники общения;
- положительная динамика в развитии навыков эффективного общения,
- произошло развитие навыков личностного поведения,
- произошло развитие навыков речевого и неречевого общения,
- произошло научение начальным правилам взаимодействия в коллективе,
- произошло индивидуальное нахождение способов активного участия в жизни сверстников,
- дети обучились приемам овладения тревожностью и волнением;
- дети смогут положительно выражать свое отношение к происходящим событиям,
- у детей появилась позитивной динамики в развитии коммуникативных способностей детей и умение организовывать процесс общения.

Перспективы развития **«Модели совершенствования социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**.

1. Создание условий для повышения качества образования детей дошкольного возраста по направлению «Социально-коммуникативное развитие детей»: использование активно-деятельностных форм, проектных методов, психолого-педагогических условий, направленных на формирование ключевых качеств дошкольников: креативность, способность к поиску знаний.

2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов в ДО: рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории; обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы.

3. Развитие социального партнерства ДО: определение приоритетов в межведомственном взаимодействии; реализация совместных проектов.

4. Создание специально организованной, педагогически целесообразной и адаптированной к современным детям среды, в которой бы формировался механизм поведения каждого ребенка от наблюдения к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки.

Педагогическая деятельность по реализации Модели может быть представлена в виде последовательных циклов, по принципу того, как ребенок открывает для себя социальный мир: ребенок – взрослый (родители, воспитатель, учитель); ребенок – ребенок (сверстник); ребенок – общественная норма, ценность [2].

Обобщая можно отметить, что социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО должно основываться на хорошем методическом обеспечении и создании определенной среды. Это будет способствовать отвлечению детей от фиксированности на собственном «Я» и сосредоточенности на отношении к сверстнику; обеспечит сформированность нравственных чувств, ценностных представлений и нравственных мотивов поведения и развитие способности согласовывать собственное поведение с поведением других людей, что составляет содержание работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Ссылки на источники

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н. Ф. Голованова – СПб.: Речь, 2014. – 272 с.
2. Горбатенко, О. Ф. Комплексные занятия по разделу социальный мир. [Текст] / О. Ф. Горбатенко - Волгоград: Учитель, 2014.. – 310 с.
3. Дорохов, А. С. Как себя вести: беседа с дошкольниками о вежливости и правилах поведения. [Текст] / А. С. Дорохов – М.: АСТ, 2013. – 299 с.
4. Князева, О. Л. Я–ТЫ–МЫ [Текст] / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М: Академия, 2014. – 268 с.
5. Козлова, С. А. Я – человек [Текст] / С. А. Козлова. - М.: Школьная Пресса, 2014. – 248 с.
6. Коломийченко, Л. В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко. – Пермь, 2014. – 115 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155. – 9 с.

METHODICAL AND SOCIO-COMMUNICATIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRESCHOOL EDUCATION

Gushanova S. I., Goncharova O.V.

Abstract. The article is devoted to the creation of methodological support of social-communicative development of preschool children in the conditions of realization of the federal state educational standard of preschool education. Modern approaches to methodological support socio-communicative development of preschool children. In the article, "a Model of socio-communicative development of preschool children in the

framework of realization of tasks of the federal state educational standard of preschool education.

Keywords: socialization of the child, socio-communicative development, methodological support of social-communicative development of preschool children, communication, communication, positive socialization.