

ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА «ГОРОД – ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД»

Цымбалова Екатерина Борисовна,

воспитатель МОУ детский сад № 280 Ворошиловского района г. Волгограда

Моисеева Наталья Дмитриевна,

воспитатель МОУ детский сад № 280 Ворошиловского района г. Волгограда
ds280_vtu@mail.ru

Аннотация. Статья посвящается вопросам патриотического воспитания и обучения детей дошкольного возраста через проектную деятельность. Педагогический проект направлен на формирование у детей знания детей о ВОВ; Сталинградской битве и ее значении в ходе ВОВ; защитниках Отечества; героизме и доблести русских военных, как в военное, так и в мирное время; воспитание патриотических чувств; уважения к подвигу русского народа; чувства гордости и любви к городу, в котором мы живем, и родному Отечеству в целом.

Ключевые слова: инновационные технологии; педагогический проект; патриотическое воспитание дошкольников.

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален. Во-первых, нет единого для всех образца и вопрос о методах и средствах формирования гражданственности и патриотизма решается на местах. Во-вторых, сегодня существует стремление государства к возвращению утраченных ценностей. В третьих, у самих граждан появились потребности и стремления к причастности к делам страны. Создавшиеся в обществе условия благоприятны для формирования гражданско-патриотической позиции, и начинать надо уже с детского сада [2].

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств [3].

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально - познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет

сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Богатое историческое наследие, героические подвиги целого народа способствуют становлению таких чувств, как уважение и гордость. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной улице, родному городу начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство любви к своему Отечеству.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее чувство может угаснуть. Поэтому необходимо закреплять это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации. Такие возможности воспитательного процесса педагогам предоставляют технологии проектирования [1].

В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта, в ходе реализации которого, в совместной деятельности детей со взрослыми, каждый ребенок шаг за шагом, развивая познавательные способности, в коммуникативной и игровой деятельности, через художественное творчество успешность воспитанника ДОО перерастет в преуспевающего школьника, с активной жизненной позицией гражданина России в будущем.

Структура педагогического проекта

Название проекта: *«Город – герой Волгоград»*

Автор проекта: Цымбалова Екатерина Борисовна

Участники проекта: дети 6-7 лет (подготовительная группа), родители, воспитатель, инструктор по физической культуре Остапенко Ольга Николаевна, музыкальный руководитель Осиковская Елена Анатольевна, руководитель ИЗО.

Место реализации проекта: МОУ детский сад № 280 Ворошиловского района г. Волгограда, подготовительная группа № 3 «Солнышко»

Тип проекта: информационно-познавательный, фронтальный, долгосрочный (декабрь – май 2014-2015 учебного года)

Цели проекта:

- Повышение мотивации воспитанников к активной деятельности.

- Формирование умений детей делать выводы на основе знаний, полученных через опыт различных видов деятельности.
- Становление личности с активной жизненной позицией, как гражданина России, на основе приобретения моральных ценностей в ходе самореализации.

Задачи проекта:

Для детей:

- Познакомить детей с историей г. Волгограда.
- Обогащать знания детей о ВОВ, Сталинградской битве и ее значении в ходе ВОВ; защитниках Отечества; героизме и доблести русских военных, как в военное, так и в мирное время.
- Развивать речь детей; социально - коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.
- Воспитывать патриотические чувства: уважение к подвигу русского народа, чувства гордости и любви к городу, в котором мы живем, и родному Отечеству в целом.

Для педагогов:

- Объединять педагогов в единый творческий коллектив для разработки учебно-методического проекта.
- Создать условия в группе для знакомства детей с историей г. Волгограда и России в целом.
- Оптимизировать работу педагогов по пропаганде патриотического воспитания среди родителей воспитанников.

Для родителей:

- Научить ориентироваться в информации для детей о событиях во время ВОВ.
- Оптимизировать работу по пропаганде патриотического воспитания среди родителей.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект:
«Почему г. Волгоград называют город-герой».

Ожидаемые результаты проекта

Для детей:

- Сформированные понятия ВОВ, Сталинградская битва, Победа, Город-герой.
- Активизация познавательного интереса.
- Проявление сознательной дисциплины, концентрации внимания, самостоятельности в осознанном патриотическом отношении к родному городу и к России в целом.
- Отсроченный результат: успешный воспитанник ДОУ перерастет в преуспевающего школьника, с активной жизненной позицией гражданина России в будущем.

Для педагогов:

- Создание достаточных условий для организации деятельности в группе по патриотическому воспитанию.

Для родителей:

- Приобретены навыки ориентироваться в информации, предлагаемой работниками детского сада, и правильно ее использовать.

- Интерес к новому сотрудничеству с ДОУ

Продукты проекта

1. Выставки художественного творчества:

- «Я живу на земле Сталинградской»

- «Великая Отечественная война»

2. Презентации детей «Я живу в городе – герое Волгограде» с использованием накопительного материала.

3. Наглядный материал: альбом «Город-герой Волгоград» для передачи детям младшего возраста (подрастающего поколения дошкольников): хроника документальных материалов, художественное творчество детей, детско-родительские рисунки, фотоматериалы.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Авторская дидактическая игра «Профессии военных»

2. Познавательная игра «Мой край родной»

3. Комплект карточек: «Великая Отечественная война», «Награды Родины», «Герои войны», «Великие полководцы ВОВ»

4. Комплект открыток: «Мамаев курган», «Волгоград»

5. Хронико - документальные фотоматериалы

6. Папка-передвижка «Защитники Отечества»

7. Каталог юбилейных и памятных монет

8. Комплект медалей

9. Военная атрибутика

10. Экспонаты сменных экспозиций

11. Спортивный инвентарь: пилотки, бескозырки, жилетки, сумка военврача, флажки, кегли, мячи

12. Материалы и оборудования для творческой деятельности: краски, гуашь, цветные карандаши, кисти, цветная бумага, бумага для рисования, клей, ножницы.

13. Художественная литература:

- Семяновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве»

- «Рассказы писателей о нашей Родине» Издательство «Малыш»

14. Документально-историческая литература:

- Морозов В.П. «Исторический подвиг Сталинграда»

- Маневич И.А. «Сталинградская битва»

- Нерсесов Я.Н. «Война народная»

- Мавродиев В. «Пепел и цемент»

- Агашина М. «Мамаев курган»

15. Аудиодиск песен о ВОВ «Поклонимся великим тем годам»

Пояснительная записка

Однажды, в беседе с детьми о любимом городе, один из воспитанников спросил меня: «Почему Волгоград называют город-герой?». К его вопросу сразу же присоединились все присутствующие дети, глядя на меня любознательными пытливymi глазами. Отвечая на их вопрос, я поняла, что на одном занятии невозможно раскрыть детям всю глубину этой темы. Для этого необходимо разработать планомерную систематическую работу, которая шаг за шагом будет

раскрывать перед детьми суть заданного ими вопроса и поможет донести до каждого ребенка всю полноту и многогранность этой темы.

Таким образом? появилась идея разработать проект «Город-герой Волгоград». В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

2. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования [4].

В ходе реализации проекта будут освещены три знаменательные даты, каждая из которых является продолжением другой:

- 2 февраля – **Разгром немецко – фашистских войск под Сталинградом** (расширение и обобщение знания детей о ВОВ, Сталинградской битве и ее значении в ходе ВОВ).

- 23 февраля – **День защитников отечества** (познакомить детей с профессиями военных, подчеркивая их доблесть и отвагу, как в мирное время, так и в военные годы).

- 9 Мая – **70 - летие Победы в Великой Отечественной войне** (обогащение знаний детей о ВОВ и подвиге русского народа) (табл. 1,2)

Таблица 1

**План мероприятий по реализации проекта
«Город – герой Волгоград»**

№ п/п (этапы проекта)	Мероприятия, или основные направления деятельности			Сроки
	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Сотрудничеств о совместно с родителями (взаимодействи е с семьей)	
1 этап проекта Подготовите льный	<i>Воспитатель, приступая к разработке проекта:</i> 1. Формулирует его название. 2. Создает творческую группу, в состав которой входят узкие специалисты. 3. Проводит организационно- методическое совещание творческой группы, на котором знакомит участников:	<i>На первом этапе проекта дети:</i> 1. Обсуждают проблему. 2. Вживаются в игровую ситуацию. 3. Предлагают варианты решения проблемы. 4. Принимают участие в	<i>На первом этапе проекта родители:</i> 1. Осуществляют поиск единомышлен ников среди родителей. 2. Обсуждают и уточняют, что можно сделать в рамках проекта.	Декабрь - январь

	<ul style="list-style-type: none"> • с названием и содержанием проекта • целями и задачами проекта • обсуждается, что может сделать в рамках проекта каждый из участников • определяются сроки проведения мероприятий <p>4. Накапливает материал для реализации проекта. 5. Осуществляет подбор методической литературы и нетрадиционных форм работы. 6. Составляет план разработки проекта. 7. Планирует детскую деятельность в связи с определенным планом. 8. Формирует мотивации, связанные с внутренним желанием детей узнавать что-то новое. 9. Информировывает родителей о реализации проекта. 10. Выявляет заинтересованных родителей. 11. Привлекает родителей к сотрудничеству для реализации проекта: обсуждает и уточняет, что может каждый из родителей сделать в ходе реализации проекта и на его завершающем этапе.</p>	накопление материала для реализации проекта.	3. Принимают участие в предполагаемых формах работы с родителями.	
№ п/п (этапы проекта)	Мероприятия, или основные направления деятельности			Сроки
	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Сотрудничество совместно с родителями (взаимодействие с семьей)	
2 этап проекта Практический	<p><i>Воспитатель, приступая к реализации проекта:</i></p> <p>1. Организует и проводит различные обучающие и развивающие формы деятельности. 2. Модернизирует развивающую среду и изучаемый материал в соответствии с интересами детей.</p>	<p><i>В ходе реализации проекта дети:</i></p> <p>1. Участвуют в разных видах деятельности образовательного процесса: • познание</p>	<p><i>В ходе реализации проекта родители:</i></p> <p>1. Непосредственно участвуют в жизни ДОУ, в предполагаемых формах работы с родителями. 2. Принимают участие в оформлении</p>	февраль - апрель

	<p>3. Проводит отбор экспонатов для экспозиций.</p> <p>4. Оформляет сменные тематические экспозиции в уголке патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой край родной • Сталинградская битва • Защитники Отечества • 70-летие Победы в ВОВ • Город-герой Волгоград <p>5. Организует и проводит культурно-досуговую деятельность с привлечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководителя ИЗО (Художественное творчество) • инструктора по физической культуре (Спортивный праздник, посвященный 23 февраля) • музыкального руководителя (Тематическое музыкальное занятие, посвященное 2 февраля; музыкально-тематический праздник посвященный 70-летию Победы) <p>6. Оформляет совместно с детьми выставки художественного творчества.</p> <p>7. Оформляет совместно с детьми альбом «Город-герой Волгоград».</p> <p>8. Организует различные формы работы с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • художественно – эстетическое развитие • физическая культура • развитие речи • социально – коммуникативное развитие <p>2. Предоставляют результаты деятельности</p> <p>3. Принимают активное участие в оформлении выставок художественного творчества с презентацией своих рисунков.</p> <p>4. Принимают активное участие в оформлении альбома «Город-герой Волгоград», как наглядного материала для подрастающего поколения дошкольников, с презентацией своих фотоматериалов.</p> <p>5. Активно рассматривают и обсуждают экспонаты сменных тематических экспозиций в уголке патриотического</p>	<p>сменных тематических экспозиции в уголке патриотического воспитания.</p> <p>3. Выполняют домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформляют наглядный материал: плакат к 70-летию Победы • Оформляют совместное художественное творчество родителей с детьми о ВОВ. <p>4. Принимают активное участие в выставке совместного художественного творчества родителей с детьми о ВОВ.</p> <p>5. Проводят беседы с детьми во время прогулок и экскурсий по городу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об истории города • о Сталинградской битве • о временах ВОВ <p>6. Посещают музеи и места боевой славы города.</p> <p>7. Знакомят детей с достопримечательностями и историческими памятниками города.</p> <p>9. Посещают и принимают участие в городских мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реконструкция событий Сталинградской битвы • Празднование 70-летия Победы 	
--	---	--	--	--

		воспитания, с презентацией экспонатов принесенных из дома.	<ul style="list-style-type: none"> • Парад Победы • Салют Победе 10.Оформляют фотоматериалы «Город, в котором я живу», как наглядный материал	
№ п/п (этапы проекта)	Мероприятия, или основные направления деятельности			Сроки
	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Сотрудничество совместно с родителями (взаимодействие с семьей)	
3 этап Обобщающе - результативный	<i>На завершающем этапе проекта воспитатель проводит:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие к 70-летию Победы в ВОВ. • Викторина: «Город-герой Волгоград». • Занятие с детскими презентациями «Я живу в городе – герое Волгограде» 	<i>На завершающем этапе проекта дети активно участвуют в совместно организованной деятельности, предоставляю т результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов • Исполнение песни «Катюша» • Художественное творчество: тема «Салют 70-летию Победы» • Презентации «Я живу в городе – герое Волгограде», с использованием накопительного материала. 	<i>На завершающем этапе проекта родители:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Помогают детям подготовиться к презентации «Я живу в городе – герое Волгограде» • оказывают помощь воспитателю в проведении викторины 	май

Таблица 2

Межпредметные связи

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

				е
<p>1. Авторская дидактическая игра: «Профессии военных»</p> <p>2. Н/И «Мой край родной»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Археологические находки • Природные достопримечательности • Курортно-исторические достопримечательности • Православные монастыри, церкви, святые источники <p>3. Дидактические игры на военную тематику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четвертый лишний • Что изменилось • Что появилось • Выбери картинки • Слоговое домино • Кому что • Кто куда <p>4. Математические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Награды Родины • Оружие Победы • Военная техника • Предметы войны • Салют Победы 	<p>1. Чтение и заучивание стихотворений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • времен ВОВ • о Сталинградской битве • о ВОВ • о Дне Победы <p>2. Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ф. Семяновский «Повесть о фронтовом детстве» • «Рассказы писателей о нашей Родине» <p>3. Чтение и рассматривание документально-исторической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морозов В.П. «Исторический подвиг Сталинграда» • Маневич И.А. «Сталинградская битва» • Нерсесов Я.Н. «Война народная» • Владимир Мавродиев «Пепел и цемент» • М. Агашина «Мамаев курган» <p>4. Составление рассказа по сюжетным картинкам о ВОВ.</p>	<p>1. Беседы, с использованием комплекта карточек о ВОВ, на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сталинградская битва • Защитники Отечества • На передовой • Решительный бой • Медслужба • Партизанская война • Дети войны • Помощь тыла • Награды Победы • Оружие Победы • Предметы войны • Взятие Берлина • Парад Победы <p>3. Игровая деятельность в команде.</p> <p>4. Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военная медсестра • Связисты • Пограничники • Красная Армия <p>5. Детская презентация фотографий, рисунков.</p>	<p>1. Рисование. Тема:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я живу на земле Сталинградской • ВОВ • Военная техника • Салют 70-летию Победы <p>2. Аппликация. Поздравительные открытки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «2 февраля» • «23 февраля» • «70-летие Победы» <p>3. Разучивание и исполнение песни «Катюша».</p> <p>4. Участие в тематическом музыкальном занятии, посвященное 2 февраля</p> <p>5. Участие в музыкально-тематическом празднике посвященном 70-летию Победы в ВОВ.</p> <p>6. Использование музыкального сопровождения во время проведения утренней гимнастики, занятий.</p> <p>7. Прослушивание песен о ВОВ; времен ВОВ.</p>	<p>1. П одвижн ые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профе ссии военных • Связиз ты • Коман дир • Подбе й вражеск ий танк • Попад и в цель <p>2. Участи е в спортив ном праздни ке, посвяще нном Дню защитни ков Отечест ва.</p> <p>3. Бесед а:</p> <p>«Отголо ски войны», о правила х поведен ия при нахожде нии взрывча тых предмет ов времен ВОВ.</p> <p>4. Д/и:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Можн о – нельзя» • «Прав ильно - неправи льно»

На завершающем этапе проекта в совместной деятельности детей со взрослыми, с привлечением к участию в проекте семей воспитанников, каждый ребенок шаг за шагом, стремясь к активной деятельности, развивая познавательную активность и интеллектуальные способности через обогащение опыта деятельности, делая выводы на основе ранее полученных знаний, используя опыт различного вида деятельности, самостоятельно, в форме презентации, используя накопленный материал, сможет рассказать, почему Волгоград называют «Город-герой».

Проект по времени продолжительный и по объему информации обширный, рассмотрев риски реализации проекта, в качестве страховки от «пробуксовки» проекта, т.е. снижения интереса детей к нему, предусматривается оформить коллекцию юбилейных и памятных монет, которая периодически, на разных этапах реализации проекта, будет «подогревать», т.е. активизировать познавательные интересы и деятельность детей.

Ссылки на источники

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.
2. Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
3. Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников» Пособие/ В.Н. Журавлева.- Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

CHILDREN' PROJECT "VOLGOGRAD – THE HERO CITY"

Tsimbalova Ekaterina,
educator in kindergarten 280 of Volgograd
ds280_vtu@mail.ru
Moiseeva Natalia,
educator in kindergarten 280 of Volgograd
ds280_vtu@mail.ru

Abstracts. The article is devoted to the issues of patriotic education and training of children of preschool age through project activities. Teaching project is aimed at developing children's knowledge of children about the Second World War; Battle of Stalingrad and its importance during the Second World War; Defenders of the Fatherland; heroism and valor of the Russian military, both in wartime and in peacetime; education of patriotic feelings; respect for the heroism of the Russian people; a sense of pride and love for the city in which we live and the native homeland as a whole.

Keywords: innovative technologies, pedagogical project, patriotic education of preschool children, the Second World War.