

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Спицына Валерия Вячеславовна,**

старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.

[valeri-onto@yandex.ru](mailto:valeri-onto@yandex.ru)

**Пенская Светлана Васильевна,**

заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 280 Ворошиловского района Волгограда», г. Волгоград

[penskaya.svetlana@gmail.ru](mailto:penskaya.svetlana@gmail.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена психологическому сопровождению педагогических работников дошкольного учреждения. Определены направления работы с педагогами.

**Ключевые слова.** Психологическое сопровождение; психологическое просвещение; взаимодействие; педагоги.

Традиция взаимодействия высшего учебного заведения и детского сада складывалась на протяжении длительного времени. С преобладанием в начале проведения практик, затем практикумов и заключении договоров о совместной образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Ключевым моментом является готовность преподавателей и студентов, с одной стороны и педагогического коллектива дошкольного учреждения, с другой, сотрудничать и взаимодействовать в образовательном процессе, в контексте проблемы «Психологическое сопровождение педагогических работников дошкольного учреждения».

Цель нашей работы в психологическом сопровождении педагогических работников дошкольного учреждения: сохранение и укрепление психологической грамотности педагогов, способствование гармоничному развитию взаимодействия педагога и ребенка.

Как показал анализ психологической литературы, категория «психологическое сопровождение» разрабатывается в большей степени в контексте психологии образования и развития растущего человека (Э.М. Александровская, И.А. Баева, М.Р. Битянова, Е.А. Козырева и др.). При этом проблема психологического сопровождения взрослых в образовательном процессе (воспитателей, учителей, родителей и др.) остается открытой. Под психологическим сопровождением понимается:

- повышение психологической культуры воспитателей
- формирование запроса на психологические услуги
- обеспечение информацией по психологическим проблемам.

В обеспечении информацией по психологическим проблемам, под руководством преподавателя студенты разрабатывают индивидуальные рекомендации на каждого ребёнка для социальных взрослых после проведения диагностической работы по параметрам:

- кризис, кризисные новообразования
- социальная ситуация развития
- ведущий вид деятельности
- возрастные новообразования

Для повышения психологической культуры воспитателей, проводятся семинары, семинары-практикумы, раскрывающие психологическое содержание раннего и дошкольного возраста (рисунок 1, 2, 3). С 2013 по 2016 годы были проведены семинары на такие темы:

- «Детские конфликты. Как их разрешить?»
- «Психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста»
- «Новообразования кризиса трёх лет»
- «Психологическое содержание кризиса 7 лет»
- «Предпосылки развития манипулятивного поведения детей дошкольного возраста»
- «Развитие общения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте»
- «Психологические предпосылки развития игровой деятельности в раннем детстве»
- «Развитие эмоционального отношения ребёнка к воспитателю»
- «Игра - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста»



Рисунок 1

Структуру содержания проведения семинаров, проиллюстрируем на примере темы «Психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста». Педагоги знакомятся с психологическим содержанием эмпатии, с результатами диагностики, получают рекомендации по развитию эмпатии у детей дошкольного возраста.

Приводятся примеры проявления психической реальности ребёнка на основе культурного контекста:

- в художественных фильмах
- в мультипликационных фильмах
- в живописи
- в литературе.



Рисунок 2



Рисунок 3

Студенты выпускных курсов под руководством преподавателя подбирают литературу, разрабатывают содержание семинаров, проводят диагностику в контексте научно-исследовательской работы, написания выпускных квалификационных работ, самостоятельной работы по дисциплине «детская практическая психология» (рисунок 4, 5).



Рисунок 4



Рисунок 5

Опираясь на подход Е.И.Казаковой и А.П. Тряпицыной, в своей работе под сопровождением мы понимаем помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет сам субъект [1]. Основными функциями такого сопровождения являются диагностика существа возникшей проблемы, информация о существе проблемы и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы, первичная помощь на этапе реализации плана решения. В качестве принципов сопровождения выступают ответственность субъекта за принятие решения, приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность и мультидисциплинарность сопровождения [2].

Психологическое сопровождение также предполагает максимум свободы субъекта и ответственности его за выбор варианта решения актуальной проблемы. В этом контексте сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение или действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого

Встречаясь, для одних в будущей, для других в настоящей профессиональной деятельности происходит понимание, что многое для ребёнка зависит от складывающихся профессиональных и человеческих взаимоотношений взрослых-воспитателей, заведующих, специалистов, родителей [3]. Их отношения к самим себе, к друг другу, ребёнку влияет на создание благоприятного климата для ребёнка.

Рассмотрев проблему развития эмоционального отношения ребёнка дошкольного возраста к воспитателю и определив «стиль взаимодействия педагога с детьми» как один из критериев развития данного отношения, мы подтвердили, что действительно «стиль взаимодействия педагога с детьми» определяет развитие эмоционального отношения ребёнка дошкольного возраста к воспитателю [4].

Нами была обозначена группа педагогов, с которыми будет проводиться психологическое просвещение по развитию эмоционального отношения к воспитателю в 2016-2017 учебном году. Работа по программе психологического просвещения, в контексте психологического сопровождения началась с семинара, на котором педагоги получили информацию об основных направлениях предполагаемой работы. Предлагалось поразмышлять о важности совместной работы, о восприятии их детьми, осуществлении совместного общения в различных видах деятельности.

Таким образом, мы способствуем формированию запроса на психологические услуги, развитию психологической компетентности и культуры, активной позиции педагогов в психологическом сопровождении и студентов в образовательном процессе.

#### Ссылки на источники

1. Авдеева Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства / Н. Н.Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. - М.: 2000.
2. Винникотт Д.В.Разговор с родителями / Д.В Винникотт. - М.,2007
3. Лопатина О.Г., Медведева М.Ю. «Взрослые» составляющие эмоционального комфорта ребёнка в ДОУ // Психолог в детском саду. - 2013-№2-3.-С.172-181.
4. Спицына В.В., Горбачёва Е.О. Психологическое просвещение педагогов как этап в изучении проблемы эмоционального развития детей дошкольного возраста // Символ науки. - 2016-№ 8.-часть 2.-С181-184.

#### PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR PRE-SCHOOL WORKERS

*Spitsina Valeria Vyacheslavovna*

Senior lecturer, department of pedagogy of pre-school education, Volgograd State Social-Pedagogy University, Volgograd.

[valeri-onto@yandex.ru](mailto:valeri-onto@yandex.ru)

*Penskaya Svetlana Vasilevna*

Head of kindergarten № 280, Volgograd.

[penskaya.svetlana@gmail.ru](mailto:penskaya.svetlana@gmail.ru)

**Abstract.** The article is devoted to the psychological support for pre-school workers. Identifies areas of work with teachers.

**Keywords:** psychological support, psychological education, interaction, teachers.