

НЕКОТОРЫЕ ПРИЁМЫ РАБОТЫ НАД ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕМ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Старых Галина Евгеньевна

учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 178 Краснооктябрьского района г. Волгограда»
galina.starykh@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования предметно-практической деятельности в коррекции нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: коррекция нарушений звукопроизношения; логопедия; предметно-практическая деятельность; словарный запас; задержка психического развития, план-конспект занятия

Практика работы детского сада и анализ современной литературы свидетельствуют об увеличении численности детей с различными трудностями в развитии. Большую часть контингента данных детей составляет группа, которую определяют как «дети с задержкой психического развития».

Характерными признаками задержки психического развития являются следующие: ограниченный, не соответствующий возрасту ребёнка запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приёму и переработке перцептивной информации. Кроме того, у большинства детей с задержкой психического развития отмечается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других высших психических функций. У одной группы детей преобладает интеллектуальная недостаточность, у другой – эмоционально-волевые нарушения по типу психического инфантилизма.

Для детей с задержкой психического развития характерны различные нарушения речевой деятельности.

При задержке психического развития отмечается более позднее развитие фразовой речи, даже в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте дети затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Характерны выраженные затруднения в грамматическом и семантическом оформлении предложений.

Словарный запас детей с задержкой психического развития отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса в значительной степени определяется неточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью. Слабая регуляция

собственной деятельности обуславливает трудности программирования речевого высказывания и недостаточность его грамматического оформления. Характерное для задержки психического развития отставание в развитии аналитико-синтетической деятельности мозга проявляется в дошкольном возрасте в недостаточной сформированности звукового анализа. Устная речь старших дошкольников может быть лишена выраженных нарушений звукопроизношения и грамматического строя речи, но недостаточность звукового анализа во многом определяет специфические черты их отставания в речевом развитии [1].

Группы для детей с задержкой психического развития функционируют в МОУ д/с №178 уже более 10 лет. Характерной особенностью наборов в группы для детей с ЗПР в нашем детском саду является то, что в группы зачисляются дети с задержкой психического развития, осложнённой тяжёлыми нарушениями речи. За эти годы на примере нашей группы для детей с задержкой психического развития можно проследить следующую тенденцию (см. табл. 1):

Таблица 1

Показатели состояния речевого развития в группе для детей с ЗПР

Учебные года	Количество детей	Уровень системного недоразвития речи			Стертая форма дизартрии
		первый	второй	третий	
2002-2005	13	3	6	4	4
2005-2007	12	4	7	1	5
2007-2010	12	4	8	-	4
2010-2013	12	3	9	-	7
2013-2016	14	7	7	-	11

Поэтому коррекционная работа по исправлению нарушений звукопроизношения занимает значительную часть времени в работе логопеда группы. Да и родителей детей с задержкой психического развития в подавляющем большинстве случаев при поступлении в группу волнует только нарушение звукопроизношения у ребёнка, они искренне не замечают особенностей развития психических функций и эмоционально-волевой сферы ребёнка. Поскольку логопедическая работа с дошкольниками начинается с работы с родителями, то коррекция фонетической стороны речи становится отправной точкой для взаимопонимания и активного участия родителей в работе над развитием речи и психики ребёнка.

Несформированность психофизиологических предпосылок развития фонетической стороны речи на сенсомоторном уровне, взаимообусловленность речевых и неречевых процессов, особенности структуры и механизмов фонетических нарушений определяют основные направления коррекционного воздействия: развитие речеслухового восприятия и фонематических функций, тонкой и артикуляторной моторики; коррекция нарушений звукопроизношения; развитие интонационной выразительности речи у дошкольников с ЗПР. Специфику содержания и методов логопедической работы по коррекции фонетических нарушений у детей с задержкой психического развития определяет целый ряд особенностей:

1. Возрастные, характерологические особенности дошкольников с ЗПР, их эмоциональная пассивность предусматривают проведение с ними

подготовительных занятий с введением увлекательных для ребенка игровых ситуаций, направленных на создание положительного и заинтересованного отношения к занятиям, желания заниматься и поддерживать активный речевой и эмоциональный контакт с логопедом.

2. Присущая детям с ЗПР сниженная познавательная активность определяет необходимость использования на логопедических занятиях тех видов заданий, при осуществлении которых она достаточна высока. По данным Н. А. Менчинской, А. Н. Цымбалюк, побуждающими к познавательной активности детей с ЗПР являются перцептивные процессы. Это требует применения в процессе логопедической работы достаточно большого количества наглядного материала. Наряду с опорой на принцип постепенного перехода от простого к сложному целесообразно использовать возбуждающий познавательную активность метод контрастности заданий (по П. Я. Гальперину).

3. Для детей с ЗПР характерны повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, неспособность к волевому и психическому напряжению, отказ от деятельности в случае неудач при выполнении заданий. В связи с этим дошкольникам с ЗПР рекомендуется предлагать доступные по сложности и объему задания, не требующие длительного умственного напряжения и протекающие в условиях частого переключения на практическую деятельность [2].

4. Нарушение целенаправленности и произвольности действий у детей с ЗПР связано с несформированностью регулирующей функции речи (В. И. Лубовский). С целью усиления речевого контроля за точностью выполнения заданий у дошкольников с ЗПР необходимо использовать речевое планирование деятельности, выполнение заданий под комментарий логопеда либо в сочетании с собственной речью ребенка, заключительный анализ итогов работы.

5. Для дошкольников с ЗПР характерно нарушение смыслообразующей функции. При осуществлении ими сознательно регулируемой деятельности необходимо развивать смысловую иерархию действий, т. е. для достижения заданной цели им требуется активная ориентировка в задании. Трудности осознания детьми с ЗПР предлагаемых заданий предусматривают расширение ориентировочной части:

- обязательное рассмотрение структуры материала и действия;
- выделение в материале ориентиров, а в действии — последовательности его отдельных движений;
- неоднократное повторение задания;
- предъявление простых инструкций, предусматривающих выполнение одного действия;
- использование инструкции с несколькими требованиями, предусматривающее значительное расширение ориентировочной части, использование речевого проговаривания последовательности действий, поэтапную проверку правильности ее выполнения.

Исполнительная часть задания предполагает у детей с ЗПР:

- первоначальное замедление и развернутое выполнение действий;
- опору на показ и словесные инструкции;
- осознание ребенком правильности и ошибочности произведенного действия;

использование стимулирующей, предупреждающей и направляющей помощи логопеда (изменение условий работы, организация внимания ребенка перед

выполнением задания, наводящие вопросы, аналогии, дополнительный наглядный материал и т. д.), а также помощи по просьбе ребенка.

6. Учет специфики познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР, характер проявления на этой основе нарушений фонетической стороны речи вызывает необходимость расширения подготовительного этапа работы с включением направлений по формированию ряда сенсорных и психических функций, без которых невозможно добиться эффективности в логопедической работе. В связи с этим в процессе специально организованных игровых упражнений осуществляется коррекционное воздействие, направленное на развитие:

- слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- слухо-двигательного, слухо-зрительного, зрительно-двигательного взаимодействия;
- мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.

Помимо традиционных классических методов постановки и автоматизации поставленных звуков в последние годы в работе по коррекции нарушений звукопроизношения мы активно стали использовать предметно-практическую деятельность и элементы художественного труда.

Предметно-практическая деятельность, как один из ведущих методов обучения, позволяет детям полно понять признаки и свойства предметов, расширить и уточнить словарный запас. Оперирование предметами при речевом сопровождении действий гораздо эффективнее развивает ребёнка и формирует у него необходимые знания, чем просто рассматривание картинок и многократное повторение слов. Отсутствие у ребёнка возможности манипулировать реальными предметами, выполнять задания познавательного характера на практическом уровне, пробовать и ошибаться, тормозит развитие познавательной активности и регулирующей функции речи. Эта работа ведется в тесном взаимодействии с воспитателями: на прогулках и экскурсиях дети знакомятся с различными материалами, на занятиях по изодетельности и конструированию осваивают обобщённые способы и базовые умения, на занятиях по художественному труду создают оригинальные изделия. На логопедические занятия подбираются такие упражнения, которые помогают решать в первую очередь конкретные коррекционные речевые задачи: многократное повторение звука, слогов, слов, развивать сопровождающую и комментирующую речь. Такой вид работы мы используем только на индивидуальных занятиях, поскольку на подгрупповых занятиях такой вид деятельности будет только отвлекать от решения логопедических задач. Для этой деятельности необходим «художественный» материал – разноцветная бумага, разноцветные трубочки для коктейлей, различные нитки, резинки для волос, проволока, прищепки, тесто-пластилин, пальчиковые краски, фольга, фантики, пластмассовые баночки, шнурочки, пробки, палочки, камушки и прочие «ценности», которые хранятся в специальной коробке. Необходимый материал должен легко и быстро доставаться самим ребёнком.

Выбор упражнений и использование дидактического материала зависит от речевых возможностей ребёнка и фантазии логопеда. Поделки оригами занимают по времени 1-2 минуты, но позволяют повторить трудные для ребёнка слова «свернул», «перевернул», «вывернул» по 10-15 раз, ватные суши и палочки в японском кафе позволяют многократно повторить «меню» (суши «сашаса», суши «шусушу» и т.д.), резинка на пальчиках – «мотор» без усталости рычать.

Приведем несколько примеров индивидуальных занятий по развитию фонетической стороны речи.

Занятие с ребёнком 4-х лет (ЗПР, системное недоразвитие речи первый уровень)

Тема: Звуки «У», «О». Дифференциация (первое занятие)

Цель:

1. Учить правильно произносить звуки «У», «О», различать звуки.
2. Учить владеть своим голосом.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.

Оборудование: «лица» девочек Оли и Ули из одноразовых тарелок с прорезями на месте рта в виде овала (символ звука О) и маленького кружочка (символ звука У), игрушки ослика и паровозика с длинной трубой, пустые пластиковые баночки из-под йогурта овальной и вытянутой формы, декоративные круглые камушки, разрезанные пластиковые трубочки.

Ход занятия

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом («Заборчик», «Бублик», «Трубочка»)
3. Кто? – Оля! Где у неё ротик? Потрогай пальчиком (провести пальцем по овальной прорези в тарелке). Кто? – Уля! Потрогай пальцем её ротик.
4. Элементы фонетической ритмики. Обрадовались друг другу, танцуют и поют: О – руки от груди в стороны, сомкнуть над головой, как бы нарисовать руками овал, У – руки от груди вперёд.
5. Оля ехала на ослике, пела О-О-О. У Оли камушки. Уля ехала на паровозике, пела У-У-У. У Ули трубочки. Ослик упал – Ой – Оля уронила свою баночку, рассыпала камушки. Уля споткнулась, рассыпала свои трубочки (материал рассыпается по столу). Помоги. Ребёнок раскладывает камушки и трубочки, обязательно сопровождая свои движения соответствующим звуком О или У.
6. «Что звучит?». Погреметь баночками, проговаривая соответственно О или У, закрой глазки, слушай. Что звучит?
7. Итог. Ты – умница!

Индивидуальное занятие с ребёнком пяти лет (ЗПР, СНР третий уровень, стёртая форма дизартрии)

Тема: Автоматизация звука Р в обратных слогах.

Задачи: правильно произносить звук Р в обратных слогах и в словах с обратными слогами.

Оборудование: таблица обратных слогов («звуковые дорожки»), предметные карточки, листы розовой, оранжевой цветной бумаги, игрушечные мальчики («Лего»)

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Артикуляционные упражнения для постановки звука Р, самомассаж языка.
3. Макар и Егор соревнуются, помоги им. Проговаривание обратных слогов, при этом ребёнок проводит игрушкой по «дорожке» от буквы А к букве Р и т.д.
- 3.»Назови правильно». Назвать карточки.

4. «Подарки». Что дашь Макару? (Макару дам шар) и т.д.
 5. А вот Вера? Давай для неё сделаем веер. Какого цвета? Делай как я. Свернуть, повернуть, опять свернуть, повернуть, и т.д. пока лист бумаги не соберётся «гармошкой».
 6. Сочиним для Веры песенку.
Вера в сквер идёт, Вера веер несёт, Вера веер держи, ты его не урони.
 7. Итог. Ты – умница.
- Вывод: Использование предметно-практической деятельности вызывает стойкий интерес ребёнка к занятиям.

Ссылки на источники:

1. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0019/2_0019-2.shtml/2012/-ISBN-5-8064-0319-X.- [Дата обращения 10.06.2015]
2. Белоусова М.Н. Педагогический проект коррекция звукопроизношения у детей с ЗПР с использованием элементов технологии триз-рТВ. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/01/21/pedagogicheskiy-proekt-korreksiya-zvukoproiznosheniya-u-detey-s> [Дата обращения 10.04.2016]

SOME TECHNIQUES OF WORK ON SOUND SPEAKING IN A CLASSROOM OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Starik Galina

Speech therapist at municipal "Kindergarten № 178 of Volgograd"

galina.starykh@yandex.ru

Abstracts. The article is devoted to the usage of object-practical activity for correction of sound speaking disorders to children with mental retardation.

Keywords: sound speaking disorders, object-practical activity, mental retardation.