РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Закатаева Наталья Владимировна,
Воспитатель МДОУ Детский сад № 198 Центрального района г. Волгограда,
dou198@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрены вопросы формирования универсальных культурных умений у дошкольников в процессе нравственно-патриотического воспитания. На примере проекта раскрывается совместная деятельность детей и взрослых по включению в культурные практики.

Ключевые слова: культурные практики; дошкольное образование; проектная деятельность; нравственно-патриотическое воспитание совместная образовательная деятельность

17 октября 2013 года Приказом № 1155 был принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который стал основой для разработки и реализации примерных основных образовательных программ дошкольного образования [2]. Образовательные области, выделенные в стандарте как основные направления воспитания и развития ребёнка на протяжении дошкольного детства, должны обеспечить его всестороннее развитие, создать основу для дальнейшего овладения учебной деятельностью в школе.
Из этого следует, что в дошкольном образовании должны получить распространение новые формы отношений между взрослым и ребёнком, когда взрослый не диктует условия деятельности ребёнку, а организует для него культурные практики. Их главная цель состоит в оказании помощи дошкольнику в овладении универсальными культурными умениями, которые выступают регулятором его отношений с окружающим миром. Универсальные культурные умения - это готовность и способность ребенка действовать на основе принятия и освоения общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности, поведения и отношений.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики носят в совокупности интегративный характер и это очень важно так как интеграция различных видов практик расширяет возможности ребёнка в различных образовательных областях и выступает содержанием и условиями формирования личностных качеств ребёнка.

Основное содержание культурных практик заключается в том, что ребёнок узнаёт новые правила игры и в результате, играя, познаёт мир; осваивает социокультурные нормы поведения, деятельности, отношений как способ интеграции в ближайшем социуме; получает опыт в исследовательской деятельности как способа преобразования окружающего мира. Выделим виды

культурных практик, которые реализуются в ДОУ с помощью проектной деятельности [1]:

1) Свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность);
2) Практики культурной идентификации и взаимодействие ребёнка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игра);
3) Практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4) Коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
5) Культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
6) Культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.);
7) Культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.).

Включение культурных практик при написании и реализации проектов в ДОУ позволяет обеспечить возможность присваивать культурный опыт взрослых детьми для адаптации в жизни, овладение способами познания окружающего мира, умение выражать к нему своё отношение, участвовать в его преобразовании, познавать свой мир и чувствовать мир другого, испытывать радость от общения и удовлетворение от собственных открытий и достижений.

Рассмотрим процесс освоения детьми культурных практик в старшей группе при реализации проекта «Служу России» (Приложение 1). Нами были сформулированы следующие направления работы:

- в процессе реализации проекта будет проводиться разработка содержания всех культурных практик;
- созданы условия для обогащения знаний дошкольников о празднике «День Защитника Отечества» (репродукции, картинки и открытки с изображением военной техники, произведения художественной литературы, рассказывающие об армии, родах войск и др., стихи, дидактические игры и др.);
- проведены мероприятия в соответствии с тематикой проекта;
- организованы выставки продуктов детской деятельности, стенгазета «23 февраля»;
- проведен совместно с родителями праздник.

На первом этапе реализации проекта осуществлено знакомство родителей с целями и задачами проекта, предложено принести свои фотографии, когда они служили в Армии, а также папам и дедушкам поучаствовать в празднике «23 февраля» и сделать дома вместе с ребёнком книжку-малышку «Наша Армия», затем записать рассказ – впечатления ребёнка об их совместной деятельности.

За неделю дети познакомились с историей нашего народа и армии, сходили вместе с родителями и воспитателями на экскурсию в музей-панораму «Сталинградская битва». Узнали много игр, прочитали и обсудили литературные произведения, посвященные празднику, выучили стихи, прослушали музыкальные композиции, а в конце создали выставку книжек-малышек, обсудили самую

лучшую раскраску и подарили газету для родителей «День Защитника Отечества».

В результате реализации проекта на основе культурных практик, произошло сотрудничество детей и взрослых, которое обеспечило формирование опыта позитивной социализации, были созданы условия для получения ребёнком конкретного результата в виде значимого для него продукта деятельности, и это в итоге будет стимулировать, поддерживать и развивать у ребёнка познавательную инициативу в ДОУ.

Приложение 1

Конспект занятия к 23 февраля «Наша Армия»
(для детей старшей группы)

Задачи.

1. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой.

2. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию. Воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.

3. Развивать память, воображение.

4. Закреплять умение мастерить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки по конструированию

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.

2. Чтение художественной литературы.

3. Прослушивание музыкальных произведений, посвященных армии и защитникам Отечества.

Ход занятия.

Воспитатель: – Ребята, 23 Февраля наш народ будет отмечать праздник День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

Дети: Солдаты, которые защищают Отечество.

Воспитатель: А что такое Отечество?

Дети: Это Родина.

Воспитатель: Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. А еще Родина значит родная как папа и мама. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине:

- Нет земли краше, чем Родина наша!

- Одна у человека мать – одна Родина!

Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

Дети: нет, нужно много солдат.

Воспитатель: Совершенно верно, не зря сказано: – Один, в поле не воин. А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с военной техникой.

Воспитатель: Что на картинках?

Дети: корабль, подводная лодка, самолет, вертолет, танк, ракеты.

Воспитатель: А одним словом это называется «Военная техника». А как назвать солдат, работающих на этой технике?

Дети: На кораблях и подводных лодках – Моряки. Они защищают море.

На танке – танкист, защищают землю.

Воспитатель: правильно, а еще есть Пограничники, которые защищают границы нашей страны, ракетчики, летчики – защищают небо. А все вместе это называется родом войск.

А давайте станем летчиками и полетаем на самолете.

Физкультурная минутка «Самолеты».

Самолеты загудели,
(вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)
Самолеты полетели.
(руки в стороны)
На поляну тихо сели,
(присели, руки к коленям)
Да и снова полетели.
(руки в стороны с ритмичными наклонами в стороны) .

Воспитатель: Вот скоро вырастут наши мальчишки и пойдут служить в армию. Станут солдатами Российской Армии. А чтобы стать солдатами нужно быть?

Дети: Сильными, смелыми, ловкими, умелыми.

Воспитатель предлагает детям, из бумаги (оригами) сделать самолеты и дополнить их необходимыми деталями. Дети делают их самостоятельно по предложенной схеме.

Воспитатель: А кто знает стихи о самолете?

Дети: Самолеты в небе,
Белый снег бежит за ними,
Полетели на парад,
Понеслись за рядом ряд.

Воспитатель: Молодцы ребята! Скажите, про какие рода войск вы сегодня узнали?

Дети перечисляют.

Воспитатель: вы замечательно справились со своим заданием, а вы знаете, что ваши папы тоже защитниками Отечества, они служили в армии. Спросите у них дома, в каких войсках они служили, поздравьте их и подарите ваш самолет.

Занятие заканчивается под звуки «Авиационного марша» музыка Ю. Хайта.

Приложение 2



Рисунок 1. Дети рассказывают, что они изобразили вместе с папой и дедушкой в книжке-малышке «Наша Армия».



Рисунок 2. Защитники Отечества в детских рисунках

Ссылки на источники

1. Корепанова М.В. Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве – Детский сад: теория и практика. № 5, 2015.
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html.

IMPLEMENTATION OF CULTURAL PRACTICES IN THE PROCESS OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN

Zakataeva Natalia, educator at Volgograd kindergarten No. 198,
dou198@yandex.ru

Abstracts. It is described the issues of universal cultural skills formation in pre-school age during the process of moral and patriotic education. It is shown the example of the project where it is revealed a joint activity of children and adults.

Keywords: cultural practice, pre-school education, project work, moral and patriotic education, the joint educational activities.