ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ

Корнилович Юлия Сергеевна
Студентка; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.
angelo4eg001@yandex.ru

Спицына Валерия Вячеславовна
Старший преподаватель; ФГБОУ ВПО «ВГСПУ»; г. Волгоград.
valeri-onto@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию общения детей дошкольного возраста со сверстниками, особенностям влияния детско-родительских отношений на взаимоотношения ребёнка со сверстниками.
Ключевые слова. общение; детско-родительские отношения; коррекция; дошкольный возраст

Семья – это главный социальный институт, который выполняет такие функции как: первичная социализация детей и первичный социальный контроль. [1]. Психическое развитие ребенка начинается с общения, это первый вид социальной активности ребенка, который возникает в онтогенезе и благодаря которому младенец получает необходимую для его индивидуального развития информацию. В общении сначала через прямое подражание, а затем через словесные инструкции приобретается основной жизненный опыт ребенка. Люди, с которыми он общается, являются для ребенка носителями этого опыта, и никаким другим путем, кроме общения с ними, этот опыт не может быть приобретен.

В ходе теоретического анализа влияния семейных отношений на общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками мы выявили что, психологические проблемы общения детей со сверстниками привлекают пристальное внимание исследователей. Основной вопрос, волнующий ученых разных стран, — роль и функции общения со сверстниками в жизни дошкольника.

Старшие дошкольники посещая дошкольное учреждение объединяются в различные группы: при совместной игре, уборке территории или в игровой комнате, в процессе совместных дел на прогулке. Между некоторыми детьми проявляются особенные, дружеские отношения. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе. Чаще всего в этом возрасте дети дружат по 3-4 человека, реже - по двое. Ведущей деятельностью в возникновении дружеских отношений является игра, где ребенок познает нормы и правила поведения, учится взаимодействовать с другими детьми так, чтобы дольше сохранялись их взаимоотношения по поводу игры. Старший дошкольник уже не назовет своим другом того, с кем играет в данную минуту. Он начинает руководствоваться в своем выборе друзей их поступками, отношением к товарищам по группе и к самому себе. [2].

Теоретические и практические аспекты проблемы общения дошкольников отражены в работах Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, А. Г. Рузской, Т. А. Репиной, В. Г. Нечаевой, Е. Е. Кравцовой, Л. Н. Галигузовой и многих других. Формирование положительных взаимоотношений у дошкольников рассматривают А. М. Виноградова, С. А. Козлова. Значимость формирования

общения изучалась в контексте исследования природы общения дошкольников со сверстниками (Т. А. Антонова, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, становления общения в игровой, учебной, трудовой деятельности (Я. И. Коломинский, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Т. В. Сенько)

При изучении влияния общения на развитие личности ребенка необходимо учитывать особенности ребенка, многоуровневые социальные и психологические феномены. Формы и способы общения и взаимодействия детей со сверстниками и близкими взрослыми – внешний слой, так и более глубокие – содержание общения и взаимодействия, а также мотивы и потребности, лежащие в их основе, отношения детей к окружающим и к выполняемой деятельности.

В дошкольном возрасте происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, в этот период ребенок активно изучает большой спектр различных видов деятельности. В дошкольном возрасте у ребенка развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. В этом возрасте самым важным для ребенка является влияние семьи на развитие его личности, влияние существующей в ней системы внутрисемейных, а также детско-родительских отношений.

Детский сад и отношения в группе между детьми также оказывают существенное влияние на развитие общения ребенка и уровень его социализации. [2].

Анализ результатов по каждой методике исследования позволил нам сделать следующие выводы о представлениях детей дошкольного возраста о себе и межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками.

Так, анализируя результаты методики «Два домика» Т.Д. Марцинковской выяснилось, что 24% детей (6 человек) имеют статус «отверженных», 12% (3 человека) – статус «изолированных». Характеристика непопулярных детей описывается сверстниками следующими выражениями: «дерётся», «обзывается», «не слушается», «всё ломает», «не даёт игрушки». В группу «изолированных» дошкольников входят часто болеющие дети, вновь прибывшие в дошкольное учреждение.

Основная масса группы состоит из «предпочитаемых» ребят. Популярных детей в коллективе дошкольников не более 15% (2–3 человека). Результаты обратили внимание на тот факт, что около 40% детей имеют неблагоприятный статус в среде сверстников, конфликтные ситуации дошкольники предпочитают разрешать путём агрессивных действий или жалоб взрослым.

Далее, мы определили группу детей (11 дошкольников) с выраженными проблемами во взаимоотношениях со сверстниками. Эта часть исследования включает в себя проведение второго этапа констатирующего этапа. Цель этого этапа заключается в выявлении характерных особенностей влияния детско-родительских взаимоотношений на отношения со сверстниками.

Результаты по «Тест-опроснику детско-родительских отношений А.Я.Варги, В.В. Столина»

1) В семье 1 наиболее выражен параметр III – симбиоз.
2) В семьях 2,3,9,10,11 наиболее выражен параметр IV – гиперсоциализация.
3) В семьях 4,7 параметр V – инфантилизация.

4) В семье 5 преобладающей позицией отца по отношению к ребенку является гиперсоциализация, а со стороны матери – социальная желательность.
5) В семье 6 преобладающими позициями являются со стороны матери – симбиоз, а со стороны отца – гиперсоциализация.
6) В семье 8 со стороны матери – социальная желательность, а со стороны отца – отвержение.

Из опрошенных родителей I параметр выбрал 1 человек, II – 2, III – 2, IV – 9 и V – 3 человека. Отсюда следует, что преобладающим параметром как у женщин, так и мужчин является гиперсоциализация.

Анализ результатов по методике «Рисунок семьи» В. Хьюлс, показал следующее: конфликтность проявляется во всех семьях, но наиболее высокий уровень этот параметр имеет в семьях 1,3. В семьях 2,4,5,6,7,8,9,10,11 –высокий уровень тревожности.

Таким образом, выявлено, что детско-родительские отношения сказываются как на уровне конфликтности старших дошкольников, так и на их отношение к сверстникам.

Причины неконструктивного взаимоотношения в семье весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное взаимоотношение, чаще – низкая психологическая культура самих родителей. Во втором случае нередко основную роль в нарушениях детско-родительских отношений играют личностные особенности самих родителей.

В связи с этим нами была предложена программа коррекции детско-родительских отношений.

Цели программы: создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях; гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга; формирование положительных установок в сознании родителей.

Задачи программы:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, повышение их психологической компетентности;
- установление контакта с семьей, помощь родителям в формировании доверия к дошкольному учреждению;
- развитием навыков адекватного общения и взаимодействия с ребёнком, членами семьи и другими людьми;
- развитие коммуникативных навыков, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- способствование самореализации каждого и взаимообогащению всех;
- формирование позитивной «Я-концепции», устойчивой положительной самооценки;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- обучение навыкам саморегуляции, приёмам релаксации.

Сравнивая результаты на начало и завершение эксперимента, в динамике изменилось соотношение статусного положения ребенка в группе: количество предпочитаемых увеличилось на 11% и стало 60%, одновременно снизилось количество изолированных и отверженных на 2% и 5% соответственно.

Таким образом, сравнительно краткая программа оказалась достаточно эффективной, нами была отмечена положительная динамика, количество предпочитаемых детей увеличилось, одновременно снизилось количество изолированных и отверженных.

Результаты психодиагностических исследований семей позволил сделать вывод о том, что в психологической коррекции нуждаются дети и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

Ссылки на источники

1. Спиваковская А.С. Обоснование психологической коррекции неадекватных родительских позиций //Семья и формирование личности. - М., 1981.
2. Детская практическая психология: эмоционально-личностное развитие детей в условиях ДОУ / Под ред. Л.В. Вершининой. - Томск: ТГПУ, 2006. - 290 с.

INFLUENCE OF FAMILY RELATIONSHIPS TO CHILDREN'S COMMUNICATION WITH PEERS

Kornilovich Julia
Student; "VGSPU"; Volgograd.
angelo4eg001@yandex.ru

Spitsyna Valeria
Senior Lecturer; "VGSPU"; Volgograd.
valeri-onto@yandex.ru

Annotation. The article is devoted to the development of dialogue of preschool children with their peers, the peculiarities of the influence of parent-child relationship on the relationship of the child with their peers.
Keywords. communication, parent-child relationship, correction, preschool age.