ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬГО ВОЗРАСТА

Попова Любовь Анатольевна
Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск Волгоградской обл.
zaburdiaievapopova@mail.ru

Павлова Мария Александровна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г.Урюпинск Волгоградской обл.
raduga5urup@mail.ru

Геркушенко Светлана Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент каф. Педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета г. Волгоград, методист МБДОУ №5 «Радуга» г. Урюпинск.
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию познавательно-исследовательской деятельности у младших дошкольников через проектную деятельность.
Ключевые слова: проектная деятельность; младший дошкольный возраст.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой).

Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги ДОУ ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личность.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. [2]

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных, предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы и поэтому в этом ему помогают педагоги. Перед воспитателями стоит задача уже в младшем дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.

Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы, решать разные задачи, добиваясь успеха.

В развитии ребёнка каждый период очень важен и своеобразен. Младший дошкольный возраст – самое благоприятное время для сенсорного и познавательного развития, для накопления представлений об окружающем мире и для развития восприятия и совершенствования его органов чувств.

Ребёнок 3-4 лет неутомимый деятель. Он постоянно готов заниматься любым продуктивным трудом. И в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы воспитателя о том, что он еще не может воспринимать. Его мир – это мир «здесь и теперь». Познавательная сфера еще сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающим ребенка в данный момент. Специально организованная деятельность способствует накоплению представлений и умений. У детей четвертого года жизни продолжает активно развиваться действенный способ решения практических задач, совершенствуются орудийные действия, действия экспериментирования. В это время дети проявляют особенную любознательность в отношении вещей и событий. Большинство навыков и знаний приобретается детьми из игры. Именно проектная деятельность в этом возрасте может быть благодатной почвой для развития детей.

В младшем возрасте используются в основном два вида проектов.

Это ролево – игровые(творческие) и исследовательско – игровые проекты.

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего возраста используются ролево - игровые и творческие проекты. [1]

Игровые проекты – где участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием.

В младшем возрасте структура игровых проектов только намечается. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях.

Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом все-таки является ролево-игровая деятельность.

Проектная деятельность развивается поэтапно. И отсутствие необходимого жизненного опыта не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и способов ее решения. Поэтому активная роль принадлежит

взрослому. Внимательное отношение к потребностям детей, к их интересам помогает достаточно легко определить проблему «заказываемую» детьми. Таким образом, ребенок выступает в качестве заказчика проекта, а его осуществление происходит на подражательно исполнительском уровне.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?). Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное.

Так во второй младшей группе могут быть разработаны исследовательско – игровые проекты, в равной степени используется экспериментальная и игровая деятельность.

В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего возраста. Они с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

А с помощью игровых персонажей можно предложить детям простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде?

Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым. Участие родителей в создании и реализации проектов побуждает интерес к познанию самих себя и детей, повышает их культурную компетентность в области воспитания дошкольника. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Для проектирования необходима соответствующая организация предметно-познавательного пространства группы. Это могут быть и книги для чтения, видеофильмы, аудиокассеты.

Итак, в младшем дошкольном возрасте формируется эмоциональная заинтересованность у детей, знакомство с предметами и действия с ними.

А использование метода проекта позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний. В процессе работы над проектами у детей формируются познавательно – исследовательские навыки и совершенствуются все психические процессы.

Наша педагогическая практика показала, что использование проектной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста имеет место быть, активно использоваться с учётом возрастных особенностей, а так же степени

участия воспитателя и родителей. Мы пока находимся на первом этапе проектной деятельности. Он называется подражательско-исполнительский. Роль направляющего берёт на себя взрослый, создавая мотивацию, вызывая интерес детей к той или иной теме, побуждает к деятельности детей в центрах активности. На этом этапе дети участвуют в проекте *«на вторых ролях»*, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Задача воспитателя на данном этапе — создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Включение семьи в проектную деятельность детей считаю необходимым элементом процесса. Поэтому с ранних лет родители должны учить своего ребёнка ставить конкретную цель, придумывать действия для её достижения и добиваться результата.

Используя метод проектной деятельности, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, воспитателей, родителей. Исходя из возможностей детей, их интересов, индивидуальных особенностей, интересов их родителей - могут быть представлены темы тех или иных проектов.

Нельзя забывать, что современная организованная деятельность в детском саду педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей.

Желание научиться возникает, когда интересно. Использование интерактивных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития детей достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самих детей, но и для педагогов. Сегодня вряд ли актуален вопрос — нужно ли интерактивное оборудование в дошкольном образовании. Ответ очевиден. Интерактивное оборудование повышает уровень мотивации педагогов и воспитанников, делает образовательный процесс более наглядным и интересным, обогащает и изменяет развивающую среду детского сада в целом.

В нашем дошкольном учреждении довольно успешно реализуется проектная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. Темы проектов соответствую возрасту и потребностям младших дошкольников.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

В дошкольном возрасте формируются первичные представления о себе, природе, окружающих людях и явлениях. Наиболее близкими и яркими явлениями для ознакомления с окружающей природой является животный мир, т.к он внешне привлекателен для малышей. Через знакомство с животными у ребенка формируются первичные представления о природе, о внешнем виде животных, питании, повадках в зависимости от среды обитания. Познает законы природы, при

этом он развивается как личность. Познавая природу у ребенка развивается ум: способности формируются системно знания о животном мире, что является основанием для последующего экологического образования детей.

Поэтому и возникла идея создания проекта во второй младшей группе «Коза-домашнее животное». Вид проекта: краткосрочный. Срок реализации: 1 месяц.

Цель: расширить и углубить представления детей о козе, как домашнем животном, ее пользе.

Задачи: Продолжать формировать представления о козах и пользе для человека.

Способствовать развитию творческой активности.

Воспитывать заботливое отношение к козам.

Способствовать развитию таких психических процессов как внимание, память, мышление, восприятие, воображение. Способствовать развитию эмоциональной сферы детей.

Практическая значимость работы.

Участниками проекта являются дети младшего дошкольного возраста, воспитатели и родители. Проект применяется с целью обогащения и углубления знаний о козах, как о домашних животных, воспитании любви к животным, желании заботиться о них.

Родители формируют положительное отношение к совместной работе с педагогами, тесно сотрудничают с детьми и работают над развитием детской речи.

Работа велась по следующим направлениям:

- непосредственно- образовательная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- создание предметно-пространственной среда в группе.

Во время беседы «Кто живет рядом с нами?», дети познакомились с особенностями внешнего вида, образа жизни козы и ее детеныша (рис.1).



Рисунок 1

Рассмотрели картины «Коза с козлятами», выяснили, что у козы есть детеныш-козленок. У козы есть большие рога и борода. (рис.2).



Рисунок 2

Эта тема нашла отражение в художественном творчестве ребят. Занимаясь аппликацией, они приготовили корм для козочки (рис.3).



Рисунок 3

На занятии по изобразительной деятельности рисовали шубку козленку. (рис.4)



Рисунок 4

Во время беседы «Коза домашнее животное» дети расширили представления о жизни козы. Чем питается, чем полезна. Сформировалось желание заботиться о домашних животных (рис.5).



Рисунок 5

Произведения устного народного творчества формируют любовь к традициям своего народа, способствуют развитию личности в духе патриотизма. Вместе с детьми мы познакомились с русской народной сказкой «Коза Дереза» (рис.6).



Рисунок 6

Во время совместной деятельности с родителями, дети посетили подворье с домашними животными. Настя выяснила, что у козы есть хозяйка, которая заботиться о животном (рис.7).

Антон и Аня узнали, что у козы чешут пух ческами. Потом пух перерабатывают, его прядут в пряжу и вяжут пуховые изделия. (рис.8).



Рисунок 7



Рисунок 8

Подвижные игры, дидактические игры, способствовали закреплению полученных знаний и представлений об окружающем мире, развитию мышления, смекалки (рис.9, 10).



Рисунок 9. Дидактическая игра «Кто что ест»



Рисунок 10. Подвижная игра «Волк во рву»

С целью создания хорошего настроения дошкольников, родители нашей группы показали детям кукольный театр «Волк и семеро козлят». (рис.11)



Рисунок 11

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывода, что тема выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Возросла речевая активность детей. Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на различные виды деятельности (игровую, речевую, познавательную).

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания.

В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Метод проектов можно и нужно применять в работе с младшими дошкольниками. Этот метод позволяет педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

Необходимо способствовать тому, чтобы ребенок проявил инициативу, показал, что это ситуация для него чем-то значима. Поэтому прежде чем приступать к решению проблемы, нужно понять, что именно вызвало отклик у ребёнка.

Ссылки на источники

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода.- М.: АРКТИ, 2003

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 235 с/

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE PROJECT ACTIVITY WITH CHILDREN OF THE YOUNGEST PRESCHOOL

Popova Lyubov
Teacher-psychologist MBDOU "Kindergarten No. 5" Rainbow "of the urban district of Uryupinsk, Volgograd region.
zaburdiaievapopova@mail.ru
Pavlova Maria
Educator MBDOU "Kindergarten No. 5" Rainbow ", the urban district of Uryupinsk Volgograd region
raduga5urup@mail.ru
Gerkushenko Svetlana
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Teachers of preschool education of Volgograd State Social and Pedagogical University of Volgograd, methodologist MBDOU №5 "Rainbow" Uryupinsk.
svetlana@gerkushenko.ru

Abstracts. The article is devoted to the development of cognitive research activities in younger preschoolers through project activities.
Key words: design activity; younger preschool age