

САМОДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ИННОВАЦИЯМ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гончарова Ольга Витальевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ВГСПУ, г. Волгоград
goncharovao@inbox.ru

Губанова Ирина Викторовна

заведующий МОУ детский сад № 266 г. Волгограда
dou266@mail.ru

Собина Ольга Викторовна

старший воспитатель МОУ детский сад № 266 г. Волгограда
dou266@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена самодиагностике готовности педагогов к реализации проектной деятельности в дошкольном учреждении. Специфика использования метода проектов в дошкольной практике рассматривается через необходимость для взрослого помогать ребенку обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, избегая чрезмерной опеки и помощи педагогов и родителей. Описывается разработанный авторами оценочно-критериальный инструментарий педагогической диагностики, включающий четыре компонента: мотивационный, когнитивный, творческий (креативность педагога), операционно-деятельностный, которые проявляются в сознательном отношении педагога к процессу проектирования, в овладении педагогом профессиональными знаниями и умениями.

Ключевые слова: взаимодействие детского сада с семьей; проектная деятельность; дошкольное образовательное учреждение; инновационная деятельность; компетентность; образовательный процесс; познавательное развитие детей; самодиагностика педагога.

Успех любой деятельности зависит от готовности человека к этой деятельности. Не является исключением и необходимость формирования готовности педагогов к организации проектной деятельности, а соответственно и выявление уровня ее сформированности, для организации последующей работы с педагогами в этом направлении.

Проектная деятельность стала актуальной для дошкольных образовательных учреждений после введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В условиях поддержки и развития субъектности ребенка, метод проектов актуален и очень эффективен, так как дает ему возможность экспериментировать

с полученными знаниями, усваивать и синтезировать их, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым способствовать позитивной социализации, обеспечивая ему впоследствии возможность успешно адаптироваться к школе. Этот метод интересен и полезен не только детям, но и педагогам, так как он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, создавая условия для самостоятельного «добывания знаний» детьми, а также повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания нескучным и избежать чрезмерной назидательности.

Метод проектов естественно и органично вплетается в воспитательно-образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Реализация проектов как педагогических, так и образовательных позволяет говорить о возможности достижения запланированных результатов, которые начинают проявляться непосредственно в ходе их реализации, что свидетельствует об эффективности этих процессов для разных участников проекта (детей, родителей, педагогов) [1]. Проектная деятельность способствует созданию ситуации практического взаимодействия детей и взрослых и согласно ФГОС ДО создает условия для овладения детьми всеми видами детской деятельности, благодаря их интеграции в рамках решения задач проекта: познавательную, трудовую, игровую, двигательную, изобразительную, конструктивную, музыкальную, коммуникативную, восприятия художественной литературы.

Практика показывает, что дети приобретают опыт разнообразной совместной деятельности со сверстниками и родителями, опыт совместных переживаний. Они не только проявляют готовность участвовать в проекте, но и принимают активное участие в определении цели проекта, мотива предстоящей деятельности, в прогнозировании результата, совместно с родителями и педагогами определяют перспективы развития проекта. Дети испытывают ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации при получении продукта проекта и представлении его детям других групп и школьникам.

Согласно проводимым исследованиям, дошкольники способны успешно осуществлять проектную деятельность. При этом можно увидеть значительные позитивные изменения в познавательном и коммуникативном развитии дошкольников, наблюдается также их личностный рост, выражающийся в стремлении и способности выполнения оригинальных творческих работ, способности к поиску возможных вариантов организации деятельности. В положительную сторону изменяются межличностные отношения детей, они накапливают опыт продуктивного взаимодействия, появляется способность слышать сверстника и выражать свое отношение к различным сторонам действительности. Появляются позитивные изменения в отношениях между детьми и родителями [1].

Именно проектная деятельность помогает связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями жизни ребёнка, а также заинтересовать его, поставить в субъектную позицию, вовлечь в предлагаемую деятельность. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей,

способствует созданию коллектива, учит сотрудничать, планировать совместно свою работу. У каждого ребёнка появляется возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, а следовательно, появится уверенность в своих силах.

Необходимость введения инноваций, в частности проектной технологии возникла и у нас, когда на базе нашей дошкольной образовательной организации открылась региональная инновационная площадка по теме «Патриотическое воспитание и формирование российской гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей».

Особый упор в своей работе по патриотическому воспитанию мы делаем на «сотрудническую миссию» воспитания, обучения и развития детей, взаимоподдержку и взаимопонимание в воспитательно-образовательном процессе. От чувств – к отношениям, от отношений – к деятельности. Главной целью нашей работы является помощь ребенку в познании себя, своего внутреннего мира, поиска своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, развитие его инициативы, самостоятельности и творчества [2].

В качестве средств для достижения цели мы выделяем изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка и продуктивное взаимодействие дошкольной организации с семьей, через рациональную организацию предметно-пространственной среды и реструктуризацию содержания воспитательно-образовательной деятельности. Наибольший интерес направлен на изучение и внедрение в практику работы проектного метода обучения.

Для организации и реализации проектов важна готовность педагогов к этому процессу, так как проектная деятельность в ДОО осуществляется на основе сотрудничества, в котором участвуют не только дети и педагоги. К проектной деятельности привлекаются также родители и другие члены семьи. Специфика использования проектного метода в практике дошкольной образовательной организации заключается в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, создавать условия для обнаружения им проблемы или иногда даже провоцировать ее возникновение, стараться вызвать к ней интерес. При этом очень важно вовлекать детей в совместный проект (рис.1), Вместе с тем не должно быть чрезмерной опеки и избыточной помощи педагогов и родителей [3].



Рисунок 1.

В рамках работы инновационной площадки мы разработали оценочно-критериальный инструментарий педагогической диагностики готовности педагогов к реализации проектной технологии.

В данном оценочно-критериальном инструментарии самодиагностики готовности педагога к реализации проектной технологии выделяются четыре компонента: мотивационный, когнитивный, творческий (креативность педагога), операционно-деятельностный.

В целом же готовность педагога к реализации проектной технологии проявляется в следующих показателях:

- в сознательном отношении педагога к процессу проектирования;
- в овладении им профессиональными знаниями и умениями (поставить цель, определить содержание, выбрать методы и формы, предвидеть результат);
- в овладении системой действий по проектированию различных видов детской деятельности, его осуществлению, анализу, в умении изменить и преобразовать свою деятельность;
- в оценке и осмыслении значимости результатов образовательной деятельности.

Первый и второй компоненты – мотивационный и творческий очень важны, так как организация проектной деятельности ведет к изменению позиции педагога в воспитательно-образовательном процессе. Из транслятора готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности детей. Педагог помогает своим воспитанникам приобретать универсальные культурные способы действий (умения), универсальные компетентности, позволяющие ребенку эффективно действовать в любых обстоятельствах жизни и деятельности [2].

Следующий компонент – когнитивный требует знания технологии проектирования, возрастных особенностей детей, ведь педагогу необходимо понять чем отличается проект от комплексной работы по теме. Проектной деятельности свойственны такие изменения в профессиональном взаимодействии взрослого и ребенка, как переход от трансляции готовых знаний к инициированию и активизации поисковой активности дошкольников, к совместному поиску решения поставленной или обнаруженной ими проблемы [2].

Последний – операционно-деятельностный компонент подразумевает умение сформулировать цель, задачи, проблему, продукт проекта.

Педагогу важно не забывать, что дети выступают в качестве активных участников, авторов идей и их исполнителей, дать им возможность проявить свободу мысли в начале проекта, на этапе выдвижения идей. А затем помочь детям самостоятельно найти решение, «открыть» новое знание и усвоить его на уровне опыта. В ходе выполнения проекта дети приобретают способность самостоятельно искать информацию, делать выводы, подбирать способы представления обнаруженного материала сверстникам и более младшим или старшим детям [3].

Для удобства самообследования все критерии были занесены нами в таблицу (табл.1).

Таблица 1.

Самодиагностика готовности педагога к реализации проектной технологии

№	Компоненты готовности					
I. Мотивационный						
1	Заинтересованность в творческой деятельности					
2	Стремление к творческим достижениям					
3	Осознание педагогами значимости проектной технологии в ДОУ					
4	Наличие интереса педагога к технологии проектирования					
5	Личная значимость творческой деятельности					
6	Стремление к самосовершенствованию					
Всего:						
II. Творческий						
7	Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления					
8	Способность к самоанализу, рефлексии					
Всего:						
III. Когнитивный						
9	Знание технологии проектирования и ее структуры					
10	Способность к планированию экспериментальной работы					
11	Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам разработать и реализовать проект самостоятельно					
12	Способность к организации эксперимента					
13	Способность к коррекции своей деятельности					
14	Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов					
15	Знание возрастных особенностей детей.					
Всего:						
IV. Операционно - деятельностный						
16	Умение выбрать тему проектов в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников.					
17	Умение сформулировать проблему					
18	Умение определить продукт совместной детской деятельности					
19	Умение определить образовательные результаты для детей каждой возрастной группы					
20	Умение выбрать виды детской деятельности для детей каждой возрастной группы					
21	Умение выбрать формы детской деятельности					
Всего:						

С помощью этой таблицы педагогу необходимо оценить наличие у себя каждого из предложенных критериев при осуществлении профессиональной деятельности по 5-балльной шкале.

Обработка полученных результатов поможет педагогу выявить свою готовность к реализации проектной технологии.

Педагог, находящийся на низком уровне (менее 55 баллов), определяемом нами как интуитивный, не удовлетворён своей профессиональной деятельностью,

недооценивает значимость технологии проектирования. Демонстрирует отсутствие ценностных ориентаций, не ориентирован на достижение успеха, не стремится к саморазвитию и самосовершенствованию. На интуитивном уровне осуществляет процесс проектной деятельности, но выбранный продукт детской деятельности не соответствует поставленным целям, образовательные результаты лишь частично отражают возрастные особенности детей, нерационален выбор методов, не учитывает принципы проектирования.

Педагог, находящийся на среднем уровне (от 55 до 70 баллов) – репродуктивном, положительно относится к своей профессии, осознаёт значимость проектной технологии, необходимость самосовершенствования, но не работает над этим систематически, проявляет стремление к достижению успеха. Отсутствуют систематические знания об этапах, принципах проектирования, видах детской деятельности методах и формах работы с детьми. При работе над проектной деятельностью действует по шаблону, не проявляет творчества, затрудняется спроектировать образовательный процесс в нестандартных условиях (например, при изменении темы детской деятельности; на смежный возраст детей).

Высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности (от 71 до 84 баллов) – творческий, характеризуется обладанием педагогом высокой мотивацией к своей профессиональной деятельности, осознаёт ценность технологии проектирования, постоянно самосовершенствуется. Имеет установку на овладение новыми знаниями, умениями, навыками. Успешно решает задачи по проектированию образовательной деятельности. Владеет системой знаний об этапах и принципах проектирования, о возрастных особенностях детей, видах детской деятельности, методах и формах работы в разных возрастных группах. Хорошо ориентируется в программном материале разных возрастных групп. Творчески подходит к процессу проектирования, быстро ориентируется в изменяющейся ситуации, самостоятельно решает профессиональные задачи в нестандартной ситуации.

На основе анализа результатов самодиагностики педагогов мы разрабатываем цикл методических мероприятий, для того чтобы помочь педагогам овладеть технологией проектирования, сформировать у них умения разрабатывать проекты; ставить цели, заинтересовать детей и родителей во внедрении проектной технологии.

Ссылки на источники

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2006. — 64 с.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.— М.: Мозаика — Синтез, 2008.

SELF-DIAGNOSIS OF TEACHER'S READINESS FOR INNOVATIONS IN THE PROCESS OF PROJECT ACTIVITY IMPLEMENTATION

Goncharova Olga

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

Gubanova Irina

head of the kindergarten № 266

Sobina Olga

senior teacher of the kindergarten № 266

Abstracts. The article is devoted to self-diagnosis of teachers' readiness to implement project activities in preschool. The specifics of using the project method in preschool practice is that adults need to "guide" the child, help to detect the problem or even provoke its occurrence, arouse interest in it and include children in a joint project, avoiding excessive care and assistance of teachers and parents. To this end, it was developed evaluation-criteria tools of pedagogical diagnostics, which includes four components: motivational, cognitive, creative (creativity of the teacher), operational and activity, which are manifested in the conscious attitude of the teacher to the design process, in the mastery of professional knowledge and skills of the teacher.

Keywords. Interaction of kindergarten with family, teacher's readiness to implement project activities, preschool educational institution, innovative activities, competence, educational process of kindergarten, cognitive development of children, project activities, self-diagnosis of the teacher, forms of interaction between adult and child.