

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВСТРЕЧ В СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ «ИГРЕ ВСЕ ВОЗРАСТЫ ПОКОРНЫ...»

Кочетова Наталья Анатольевна

старший воспитатель МОУ ЦРП № 12

kochetova7878@mail.ru

Зубкова Марина Владимировна

педагог-психолог МОУ ЦРП № 12 г.Волгоград

zubkowfa@rambler.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы педагогического коллектива МОУ ЦРП № 12 с родителями воспитанников. Приведен пример проведения встречи в Семейной гостиной.

Ключевые слова: семья; ребенок; родители; сотрудничество; взаимодействие; формы; методы.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [2]. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом говорят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Т.А. Маркова, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, И.В. Лапицкая и др.). Они считают, что семейный институт есть институт эмоциональных отношений.[1]

Основной целью инновационной деятельности МОУ «Центр развития ребенка №12 Советского района» является взаимодействие и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел воспитателей, родителей и детей. Только совместная кропотливая работа детского сада и семьи может дать положительные результаты. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи, является одной из приоритетных задач детского сада.

Развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи. Содержание и формы взаимодействия с семьями воспитанников обсуждаются и фиксируются в годовом плане МОУ.

Взаимопонимание родителей и педагогов, их взаимное доверие возможно лишь в том случае, если педагог не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний [3].

Используя различные методы и приёмы во взаимодействии с родителями необходимо создать такие условия, при которых процесс сотрудничества даст эффективные результаты. Для этого необходимо выявление педагогических форм, которые помогут в дальнейшей работе. В своей работе педагогический коллектив МОУ использует как хорошо известные, традиционные методы работы с семьёй, так и новые, найденные в результате творческого поиска педагогической команды.

Совместно с педагогом - психологом старший воспитатель МОУ ЦРР № 12 организует Встречи в Семейных гостиных для родителей. Темы этих встреч самые разнообразные: деловая игра «Стили поведения и методы воспитания», семинар-практикум «Самооценка – важнейший фактор успешной жизненной позиции». «Игре все возрасты покорны» и т.д. Целью этих встреч является развитие педагогической компетентности родителей; помогать семье найти ответы на интересующие вопросы в воспитании детей; способствовать тесному взаимодействию взрослых и детей.

Предлагаем вариант проведения встречи в Семейной гостиной.

На фоне музыки ведущая читает стихотворение

Старший воспитатель:

Что может быть прекраснее счастливых детских глаз?

Пускай детишки разные, все умиляют нас.

Со щечками, с веснушками, с прическою и без,

Кто с мамиными ушками, кто копия – отец.

Смеются, улыбаются, лепечут кто о чем,

Машинками играют и прыгают с мячом.

Такие они разные все наши малыши,

Но самые прекрасные, ведь я права? Скажи...

Педагог-психолог: Добрый вечер, уважаемые родители, гости. Мы сегодня пригласили вас на очередную встречу в клубе Семейная гостиная. и девизом нашей встречи станут слова М. Горького “ Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменять”. Для того, чтобы вы чувствовали себя уверенно, комфортно и могли без стеснения обратиться друг к другу, мы предлагаем сделать каждому свою визитку. И сделаем мы ее вот так:

Изготовление визитки:

Как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались, и вы чувствовали себя комфортно. Перед вами лежат листочки разного цвета. Обведите и вырежьте из листа любого цвета свою ладонь, напишите в центре вырезанной ладони любым шрифтом с помощью фломастеров свое имя. (*получается «визитка» каждого участника мастерской*).

Итак, мы начинаем. С удовольствием представляем вам наших участников.

(представление участников)

Старший воспитатель: Взрослый сын как-то попросил меня: «Мама, купи мне самокат. Ты же взрослый?! Но у меня не было самоката в детстве, а я так его хотел!». Игра проходит через все детство ребёнка. и все, что он не доиграл, все нереализованные мечты, и желания человек берет с собою во взрослый мир, прячет это глубоко в себе. У нас большое желание познакомить вас хоть с малой долей занимательных игр и зародить у вас желание играть вместе с ребёнком. И возможно, вернуть вас в детство. И произойдет чудо - ребёнок увидит в вас союзника, а вы вместе переживете радость и неудачу, увидите внутренний мир своего малыша.

Психолог: Ведь для ребёнка игра-жизненно важная потребность, основная его деятельность. Через игру он познает мир, отрабатывает навыки общения. И хочется по-весеннему легко пригласить вас погостить у детства. Ребенок готовится вступить в большой и сложный мир взрослых.

Старший воспитатель: на улице весна, в окно настойчиво светит мартовское солнце, а приглашением в него будут воспоминания. Мы предлагаем сейчас поиграть.

Игра «Ассоциации».

Что для вас игра?

С чем у вас ассоциируются слова: «детство», «игра», «игрушка», «дочки-матери», «прятки», «соловей-разбойник».

Сегодня мы поговорим о том, во что играют наши дети.

Зачем нужна ребенку игра?

Какие игры воспитывают, какие игры вредны?

Умеют ли дети сорадоваться, сострадать во время игры?

Почему об этом мы предлагаем вам поговорить?

Да потому, что наши современные мальчики и девочки, те, для кого игра – жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть. Чаще игры, в которые играют дети, невеселые, агрессивные. Поэтому наша задача осторожно направлять детей на гуманистический путь, воспитывать у них терпимость, желание помогать. Научить детей играть – значит научить жить. К сожалению, прервалась цепочка передачи игровой традиции от одного детского поколения другому.

- Кто из вас, уважаемые родители, обучает, играет с детьми в игры, которые помнит с детства? Расскажите.

Проводится подвижная игра «У тети Моти».

(Родители делятся семейным опытом).

Психолог: Действительно, все игры рождаются и приходят к нам из детства.

Старший воспитатель: Марина Владимировна, вам не кажется, что у родителей большие познания в области игрушек?

Психолог: Правда, большой опыт общения с детьми, и наши встречи Родительского клуба не проходят даром.

Старший воспитатель : Любовь к песне у человека зарождается еще в младенчестве – с маминой колыбельной – и сопровождает на протяжении всей жизни. Вы согласны со мной?

Психолог: Ну вот мы сейчас и узнаем, как вы любите и помните детские мелодии. Узнав песню, поднимите свою ладошку, а назвав песню, наверняка не удержитесь и напоете её.

Проводится конкурс «Угадай мелодию»

Старший воспитатель: Эмоциональный мир человека – такая сфера, куда посторонним вход заказан. Общаясь с разными людьми, взрослые меняют стиль, манеру держаться, надевают разные социальные маски. И только дети – непосредственны. Но уже в игре, дети пробуют роли, примеряют маски. Все сюжетно-ролевые игры – это тренинг взаимоотношений между людьми. Скажу вам по секрету, дети очень любят смотреть театр, но играть в него – сильнее.

Психолог: Мы решили предложить вам любимые сказки ваших детей проиграть в форме пантомимы. А чтобы гостям было легче угадывать сказки, - используйте атрибуты, которые вы найдёте за кулисами.

Пантомима по сказкам А.С. Пушкина.

1. «Сказка о попе и о работнике его Балде» (Балда ловит черта+3 щелчка попу)- большой крест, веревка, бандана, кушак.

Делать нечего – черти собрали оброк
 Да на Балду взвалили мешок.
 Идёт Балда, побрякивает,
 А поп, завидя Балду, вскакивает,
 За попадью прячется,
 Со страху корячится.
 Балда его тут отыскал,
 Отдал оброк, платы требовать стал.
 Бедный поп – подставил лоб:
 С первого щелчка
 Прыгнул поп до потолка;
 Со второго щелчка
 Лишился поп языка;
 А с третьего щелчка
 Вышибло ум у старика.

2. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (ведьма с яблоком, царевна, собака) – яблоко, веретено, платок

«Бог тебя благослави;
 Вот за то тебе, лови!»
 И к царевне наливное,
 Молодое, золотое,

Прямо яблочко летит...
 Пёс как прыгнет, завизжит...
 Но царевна в обе руки
 Хватъ – поймала.
 Дверь тихонько заперла,
 Под окно за пряжу села
 Ждать хозяев, а глядела
 Всё на яблоко. Оно
 Соку полного полно...
 Подождать она хотела
 До обеда, не стерпела,
 В руки яблочко взяла
 К алым губкам поднесла
 Потихоньку прокусила
 И кусочек проглотила...
 Вдруг она, моя душа,
 Пошатнулась не дыша,
 Белы руки опустила,
 Плод румяный уронила,
 Закатилися глаза,
 И она под образа
 Головой на лавку пала
 И тиха, недвижна стала...

3. «Сказка о рыбаке и рыбке» (старик, старуха, рыбка) – платок, шапка с бородой, сетка, тазик.

Жил старик со своею старухой
 У самого синего моря;
 Они жили в ветхой землянке
 Ровно тридцать лет и три года.
 Старик ловил неводом рыбу,
 Старуха пряла свою пряжу.
 Раз он море закинул невод, -
 Пришёл невод с одной тинной.
 Он в другой раз закинул невод, -
 Пришёл невод с травью морскою.
 В третий раз закинул он невод, -
 Пришёл невод с одною рыбкой,
 С не простою рыбкой – золотою.

Психолог :А пока наши родители готовятся, давайте (*обращается к старшему воспитателю*) посмотрим, как наши гости знают русские народные сказки.

Герой какой сказки говорит эти слова:

- Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел....(колобок)

- В дом хозяева вошли – беспорядок нам нашли (три медведя)
- Мышка к ним пришла на помощь, вместе вытащили овощ (репка)
- Лечит разных малышей, лечит птичек и зверей (доктор Айболит)
- Помогла нам яблонька, помогла нам печка (гуси-лебеди)
- Нам не страшен серый волк (три поросенка)
- Сяду на пенек, съем пирожок (маша и медведь)
- Колотил, колотил по тарелке носом (лисица и журавль)
- И сбежали от грязнули и чулки и башмаки (мойдодыр)
- Свет мой зеркальце, скажи... (сказка о мертвой царевне и о семи богатырях)
- Дёрни за веревочку, дверь и откроется (красная шапочка)

Старший воспитатель : Да, сказки знаете прекрасно! А теперь давайте посмотрим, как наши родители выполнили свои задания.

Просмотр пантомим

Психолог: Игра, понятие многогранное. Существуют различные виды игр: одни развивают мышление и кругозор детей, другие – ловкость, силу, третьи – конструкторские навыки. Дети нуждаются в совместной игре со взрослыми. Можно использовать косвенные методы, например наводящие вопросы, совет, подсказки, введение дополнительных персонажей, ролей.

Старший воспитатель: Можно использовать так же самые разнообразные материалы, игрушки, вплоть до бросового материала. Сегодня мы вместе с вами попробуем разобраться, какой материал подходит для игр с детьми.

Психолог: У нас есть вот такой волшебный мешочек, в котором лежат всякие, на наш взгляд, очень полезные предметы. Вы должны достать любой предмет, не подглядывая, и сказать, как его можно использовать в игре с ребенком. (бутылка пластмассовая, макароны, пуговицы, веревки, вата, лист бумаги, пластиковые крышки, коробки от киндера, коктейльная трубочка, шишки, воздушный шарик).

Старший воспитатель: Гости со мной согласятся, что все участники умеют фантазировать. А нашим детям, фантазии и воображения вообще не занимать. Иногда такого напридумывают – просто диву дивисься! (*обращается к психологу*) Марина Владимировна, что-то вы как-то загрузили?

Психолог: Что-то какой-то год тяжёлый?! И так хочется в отпуск! А кто-же не мечтает об отпуске! А вы родители, любите отпуск? Ждете его? А где вы больше всего любите отдыхать?

Старший воспитатель: Наверное каждый из вас хоть раз побывал на море или океане!? Сегодня мы хотим вам немного напомнить о этом замечательном месте отдыха.

Психолог: А для этого нам потребуется: вода, пластилин, фантазия, творчество и наши «очумелые ручки». Мы вас приглашаем за столы.

Скажите, есть жизнь на море?

А кто живет в море?

Сейчас мы предлагаем вам заселить наш океан или море морскими жителями.

Вы между собой распределите, кто что будет лепить. Но есть одно условие, пока в воду вы своих животных не заселяете.

Старший воспитатель: Ну, что дорогие родители, у вас получилось побывать на море? Мы для вас приготовили сюрприз, вы лепили не простым пластилином, а волшебным. А знаете, в чем заключается волшебство этого пластилина? если его опустить в воду он станет плавать. Попробуем? (вместе опускаем).

Психолог: Истекает время нашей встречи в семейной Гостиной. Наталья Анатольевна, вам понравилась наша встреча?

И у меня масса впечатлений!

А как вам гости ? А вам родители?

Старший воспитатель: У нас огромное желание, чтобы вы внесли, уходя из нашей гостиной не только приподнятое настроение, яркие впечатления, но и огромное желание прийти домой, и проиграть игры со своими детьми. А потом находить новые и увлекательные игры и снова играть и радоваться .

Психолог: А в память о нашей встрече в родительском клубе в Семейной гостиной мы хотим оставить вымпелы. Конечно, тоже игрушечные. а наши гости помогут их распределить.

Вручение родителям медалей «Самые.... родитель»
эмоциональный,
находчивый,
веселый,
творческий,
активный,
жизнерадостный,
позитивный,
креативный,
мобильный

Старший воспитатель: И в заключение хочется вспомнить предупреждение мудрого В.Даля о том, что игра не доведет до добра, если ее пустить на самотек. Давайте помнить, что игрушка для детей – не просто забава, время проведение, а культурное орудие, с помощью которого он осваивает огромный сложный мир, постигает законы человеческих взаимоотношений и вечные истины.

Видеозапись интервью детей «Как я играю дома»

Опыт работы МОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда» с родителями показал, что целостного развития личности ребёнка можно достичь лишь совместными усилиями образовательного учреждения и семьи. Общие усилия взрослых помогают дошкольнику преодолеть страх быть непонятым, отвергнутым незнакомыми взрослыми и детьми в новой среде. Родители быстро откликаются на усилия образовательного учреждения сделать жизнь детей эмоциональной и насыщенной. Они доверяют педагогам, советуясь с ними, интересующимися семейными традициями, внимательно относящимися к кажущимся мелочам. Поэтому с огромным желанием стремятся быть полезными коллективу МОУ.

Ссылки на источники

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 249 с.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред. Пед. учеб. заведений. – 4-е изд.: - М.: Издательский центр «Академия», 2002
3. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод.пособие/под ред.Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128с.

INTERACTION WITH PARENTS BY ORGANIZING OF MEETINGS IN A «FAMILY LOUNGE»

Kochetova Natalia

senior teacher of kindergarten № 12 in Volgograd

kochetova7878@mail.ru

Zubkova Marina

Teacher-psychologist of kindergarten №12 in Volgograd

zubkowfa@rambler.ru

Abstracts. This article presents the work experience of the pedagogical team of kindergarten No. 12 with parents of children. It is given an example of holding a meeting in the «Family Lounge».

Key words: family, child, parents, cooperation, interaction, forms, methods.