

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Пономарева Виктория Васильевна

Студентка 3 курса, УДМЗ-31, ВГСПУ, г. Волгоград

vika.kovyulina@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования профессиональной позиции педагогов, как важной составляющей обеспечения качества образовательного процесса, анализируется потенциал проектной деятельности в процессе формирования профессиональной позиции у педагогов дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: личностное отношение к педагогической деятельности; личностно-профессиональное развитие педагога; мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии; профессиональная позиция педагогов; проектная деятельность; профессиональное самоопределение; педагогические ценности.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется значительными изменениями как структурного, так и содержательного планов обучения и воспитания дошкольников. Появляются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, лекотеки, центры игровой поддержки, службы ранней помощи, группы кратковременного пребывания, деятельность которых направлена на обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания и психолого-педагогическую помощь семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Изменился контингент детей, посещающих общеобразовательные группы детских садов: увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии, детей мигрантов, что потребовало разработки новых программ и педагогических технологий.

Одной из определяющих тенденций современного образования является гуманизация, которая связывается, прежде всего, с изменением отношения к воспитанию, задачей которого выступает становление субъектности ребенка. Это в свою очередь обуславливает переход от единообразия типов дошкольных учреждений к созданию гибкой многофункциональной системы, включающей новые виды государственных и негосударственных организаций, что позволяет реагировать на разнообразные образовательные потребности населения и удовлетворять их, предоставляя широкий спектр образовательных услуг.

Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития

российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, осуществлять выбор, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»[1].

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М. И. Лисина, В.С. Мухина). Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования.

Таким образом, важную роль в профессиональной деятельности играет профессиональная позиция, которая определяет личностное отношение к той деятельности, которой занимается человек, к себе самому в этой деятельности. «Человек может жить своей профессией только тогда, когда он стремится познать через неё самого себя, и именно таким путем он может принести наибольшую пользу обществу», – писал Ш.А. Амонашвили [2].

Опираясь на исследования Н.Г. Алексеева, Е.В. Бурмировой, Р.Г. Каменского, С.И. Краснова, А.И. Савенкова, В.И. Слободчикова, мы рассматриваем профессиональную позицию как ответственное и ценностное отношение к реализации деятельностных норм. В качестве базовых психологических условий становления профессиональной позиции выступает способность к самоопределению в философско-мировоззренческом (кто я?), рефлексивно-методологическом (как я могу действовать?), предметно-психологическом (что я могу делать?) и педагогическом (где и с кем я могу действовать?) пространствах [3,4]

Профессиональная позиция – это точка зрения, отношение к назначению своей профессии и действия, поведение, обусловленное ими; это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности. [5].

Профессиональная педагогическая позиция, по словам В.И. Слободчикова, уникальна и единственна в своем роде. Она одновременно является и педагогически-личностной (выявляется во всякой встрече взрослого и ребенка), и педагогически-профессиональной (выявляется при создании условий достижения профессиональных, педагогических целей).

Позиция педагога определяется:

- 1) требованиями общества;
- 2) внутренними источниками активности (влечения, переживания, мотивы, цели педагога, мировоззрение, идеалы).

При этом следует отметить, что педагог нигде и никогда не встречается с ребенком как «объектом» (если он действительно педагог, а не работник с «человеческим материалом»): в личностной позиции он всегда встречается с другим человеком, а в профессиональной – с условиями его развития.

Профессиональная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе.

В процессе профессиональной подготовки формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности.

Позиция педагога определяется его профессиональными ценностями. Профессионально-педагогические ценности утверждаются в жизни не спонтанно. Они представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога. Эти ценности формируются исторически и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

Овладение педагогическими ценностями и их субъективизация происходят в педагогической деятельности. Уровень субъективизации педагогических ценностей служит показателем личностно-профессионального развития педагога.

С изменением социальных условий жизни педагогические ценности трансформируются. Например, в последние годы наблюдается переход от объяснительно-иллюстративных методов к проблемно-развивающим; от авторитарных методов общения к гуманистическим и демократическим; повышение внимания к нетрадиционным формам и методам обучения. Педагогические ценности по уровню существования делятся на:

- 1) социально-педагогические (деятельность общества в сфере образования);
- 2) групповые (деятельность в рамках социального института);
- 3) личностные (установки личности). В них ассимилированы первые два вида ценностей.

Система ценностных ориентаций педагога включает:

- 1) ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением);

- 2) ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными группами, переживания детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями);

3) ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование);

4) ценности, позволяющие осуществить самореализацию (творческий характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям);

5) ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, послужной рост и др.). Среди названных ценностей можно выделить *ценности-цели*, в которых отражен основной смысл деятельности педагога, и *ценности-средства*, формирующиеся в ходе овладения теорией, методологией, педагогическими технологиями. Ценности-средства состоят из четырех подсистем:

1) педагогические ценности – действия, направленные на решение профессионально-образовательных и личностно-развивающих задач (технологии общения и воспитания);

2) коммуникативные ценности;

3) субъективные ценности;

4) исследовательские ценности.

Выделяют три группы ценностей-средств:

– ценности-отношения, которые определяют отношения к деятельности и к себе;

– ценности-качества. В них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога;

– ценности-знания – это упорядоченная и организованная система знаний, умений, навыков, представленная в виде педагогических теорий развития и социализации личности, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса.

Названные группы ценностей образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический (слитный) характер, т.е. ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств. Данная модель может выступать критерием принятия или непринятия выработанных или создаваемых педагогических ценностей.

Акмеологический «багаж» педагога определяет целенаправленность отбора новых ценностей, их переход в мотивы поведения и педагогические действия.

«Вечными» ориентирами педагогической деятельности являются гуманистические параметры [6]

Одним из признаков развитой профессиональной позиции педагога дошкольного учреждения является осознанный выбор с опорой на совокупность базовых целей и ценностей человека, реализуемых во взаимоотношении с другими участниками образовательного процесса и в различных ситуациях деятельности, т.е. с опорой на личностную позицию. Н.Г. Алексеев под позицией понимает

активность, реализуемую в проведении ценности: в ней ценность не декларируется, не просто заявляется, а живет, реализует свой потенциал, либо - противоположный случай - уходит от самовыражения. Неопределенность позиции связана с не включенностью в действие [7].

Одним из средств личностного и профессионального роста педагогов, становления их профессиональной позиции является проектная деятельность (Н.Г. Алексеев, В.И. Слободчиков, Р.Г. Каменский, С.И. Краснов, Е.В. Бурмистрова), которая определяется как особый преобразовательный вид профессиональной деятельности, имеющий целью создание и реализацию педагогических замыслов, направленных на совершенствование педагогических объектов. При этом саморазвитие педагога будет строиться на основе проектирования ситуаций профессионального самоопределения, где педагог сможет взять на себя ответственность за организацию выхода из проблемной педагогической ситуации.

Проектная деятельность является также одним из наиболее интересных, развивающих, значимых методов для детей дошкольного возраста, наиболее актуальным методом познавательного развития личности. Интерес к проекту как одному из способов организации жизнедеятельности воспитанников объясняется его интегративностью и соответствием технологии развивающего обучения, а также обеспечением активности детей в образовательном процессе и обеспечением педагогом качества образовательного процесса.

Особая значимость проектной деятельности для становления профессиональной позиции педагога и развития детей обусловлено тем, что проекты во всех сферах человеческой деятельности становятся универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Этот вид деятельности ведет к реализации педагогической деятельности на основе высокого уровня профессионализма, соответствующего развитой профессиональной позиции педагога, обеспечивая становление субъектности ребенка, способствуя получению результатов, отражающих личностные достижения каждого ребёнка, способного самостоятельно принимать решения, находить проблемы и способы их разрешения и.

В процессе анализа состояния проблемы использования проектной деятельности, как средства становления профессиональной позиции педагогов дошкольной образовательной организации нами были выявлены основные проблемы, обусловленные не желанием педагогов использовать инновационные технологии, к которым среди прочих относится и проектная деятельность, для того, чтобы развивать свою профессиональную компетентность.

Для многих педагогов дошкольных учреждений более привычна и понятна ситуация исполнителя деятельности с установками «надо», «так должно быть». Консультанты по проектной деятельности отмечают, что педагогам сложно провести анализ педагогической ситуации, выявить проблему («У нас итак все хорошо») в развитии детской общности или отдельного ребенка. Это связано не только с недостаточностью знаний о развитии субъективной реальности в

онтогенезе, но и с тем, что до сих пор в дошкольных учреждениях проводится лишь работа по основным направлениям развития ребенка (знания, умения, навыки), и, практически, не осуществляется работа, направленная на развитие самостоятельности, активности, инициативности и коммуникативности детей. В процессе разработки программы по реализации замысла проекта наблюдаются сложности в преодолении стереотипов педагогического мышления («Скажите, как надо – мы так и сделаем») и слабые способности к сотрудничеству. При реализации замысла возникают сложности из-за недостаточной готовности педагогов к работе с ребенком в меняющихся условиях и на партнерских позициях (ведущее место продолжает занимать «репродуктивный» способ «Делай, как я!»). При оценке и анализе проекта - низкий уровень педагогической рефлексии, нежелание признавать педагогические неудачи.

Таким образом, использование **метода проектов** в качестве одного из основных методов работы по развитию профессиональной позиции педагогов дошкольных образовательных учреждений представляется наиболее адекватным заявленным целям, так как соответствует структуре образовательной деятельности и включает в себя следующие этапы: *мотивационный* (педагог заявляет общий смысл, создает положительный мотивационный настрой; воспитанники и родители обсуждают, предлагают собственные идеи); *планирующий - подготовительный* (определяется тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью педагога, позднее с нарастанием самостоятельности всех субъектов образовательной среды); *информационно-операционный* (участники проектной деятельности собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; педагог наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником); *рефлексивно-оценочный* (участники проектной деятельности представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку; педагог выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Реализация метода проектов (исследовательского метода) на практике ведет к изменению профессиональной позиции воспитателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников. Изменяется и психологический климат в группе, так как педагогу приходится переориентировать свою воспитательную работу и работу детей на разнообразные виды самостоятельной деятельности воспитанников, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера [7].

Для организации работы по развитию профессиональной позиции педагогов дошкольной образовательной организации необходимо изучить ее уровень. Для этого мы использовали систему диагностических методик.

- Методику диагностики, в основу которой положена разработанная А.И.Григорьевой деятельностная модель личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. В данной модели представлены возможные действия воспитателя, разделенные на четыре блока:

1) действия педагога как субъекта воспитательного влияния на ребенка и детскую общность;

2) действия педагога как субъекта личностного и профессионального саморазвития как воспитателя;

3) действия педагога как субъекта формирования и развития педагогического коллектива как коллектива воспитателей;

4) действия педагога как субъекта взаимодействия с «выходящими» на ребенка социальными общностями и институтами, стимулирующего проявление их воспитательного потенциала

- Методику К. Замфир в модификации А. Реана «Мотивация профессиональной деятельности» [9].

А для изучения готовности педагогов использовать проектную деятельность как инновацию в своей профессиональной деятельности мы использовали авторские анкеты «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности» и «Определение уровня инновационной деятельности педагогов в ДОУ», и диагностическую карту «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» автор В.А. Слостенин [10].

По результатам проведенной диагностической работы можно сделать вывод о том, что у большинства педагогов наблюдается не достаточно высокая степень выраженности профессиональной позиции. Но выполнив качественный анализ нам удалось установить, что у педагогов в коллективе преобладает внутренняя мотивация к профессиональной деятельности, нежели чем внешняя мотивация – это говорит о том, что педагоги вовлекаются в профессиональную деятельности ради ее самой, а не для достижения каких – либо внешних наград.

Также удалось установить, что педагоги в целом обладают достаточным уровнем инновационной деятельности, и вполне готовы участвовать в ней.

Для организации формирующей работы необходимо было создать сообщество педагогов, занимающихся проектной деятельностью, которая станет пространством самоопределения и личностно-профессионального саморазвития ее участников, формирования мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии, что является необходимыми составляющими развитой профессиональной позиции.

Проектная деятельность создает условия для развития профессиональной позиции педагогов через ситуации проблематизации, коммуникации и рефлексии, в которых происходит свободное самоопределение, развития рефлексивных способностей, осознанного выбора действия и принятия ответственности за последствия сделанного выбора с опорой на ценностные основания профессиональной педагогической деятельности.

Такое объединение не является искусственным и формализованным: оно

не ограничивает свободы личностных проявлений, в нем нет резкого выделения различных статусов и ролей. Такая общность не может складываться по признаку управленец и система исполнителей. Таким образом, развитие профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения обусловлено выработкой собственного отношения к профессиональной деятельности, приводящее к ответственному отношению к ценностям и способу реализации деятельностных норм средствами инновационной деятельности.

Проектная деятельность, как говорилось выше, предоставляет педагогам ДОО богатые возможности для развития профессионального роста педагога, активизации профессиональной позиции. В наибольшей степени наша работа была направлена на педагогов, у которых, слабая профессиональная позиция, на педагогов, у которых мотивация ниже, чем у остальных педагогов.

Для формирующего эксперимента нашего исследования мы составили план работы с педагогами, в который вошли несколько блоков работы – это информационный, практический и итоговый блок.

В информационный блок вошли консультации для педагогов на темы: «Организация проектной деятельности в ДОО», «Участие родителей в проектной деятельности», тренинг педагогической осознанности «Личностно - ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком» и «Участие в проектной деятельности».

В практический блок мы включили мастер – класс «Разработка групповых проектов образовательного процесса на основе проектно - исследовательской деятельности», семинары – практикумы «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения», «Способы разработки проектов в ДОУ», тренинг «Участие в проектной деятельности». Также основным в этом блоке было создание проектов самим педагогами в различных направлениях – речевое, познавательное, художественно – эстетическое, физическое.

Итоговый блок включал в себя педагогический совет «Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций в образовательный процесс», и конференцию «Круглый стол по решению проблем, возникающих в проектной деятельности, осуществления методической помощи и поддержки».

Таким образом, использование проектной деятельности в качестве одного из основных методов работы по развитию профессиональной позиции педагогов дошкольных образовательных учреждений представляется наиболее адекватным, заявленным целям, так как соответствует структуре образовательной деятельности.

Ссылки на источники

1. Доклад Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе» 2012.

2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2001.
3. Бурмистрова Е.В. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании: Дис.... канд. психол. наук. - М., 1999. - 70
4. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Биробиджан: БГПИ, 2005. - 272 с.
5. Психологический словарь. – М., 1981. - С. 702
6. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов факультета начального образования. – Самара: Издательство СГПУ, 2003. – 132 с.
7. Алексеев, Н.Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. №1 С. 24.
8. Закиева Л. Р., Хадиева Ф. И. Проектная деятельность педагога [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 6-7. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3674/> (дата обращения: 20.02.2018).
9. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова–Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006 – 120 с.
10. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. Заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина.- М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 516с.

DESIGN ACTIVITY AS MEANS OF FORMATION OF PROFESSIONAL ATTITUDES OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Victoria Ponomareva
Magistrant VG SU
vika.kovyлина@mail.ru

Abstracts. The article analyzes the potential of project activities in the process of formation of professional position of teachers of preschool educational organization, discusses the possibility of project activities as a means of forming a professional position of teachers.

Key words: professional position of teachers, project activity, pedagogical values. Key words: professional position of teachers, project activity, pedagogical values.