

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Сапельникова Сабина Равильевна

Старший воспитатель МОУ Детский сад №14 Советского района г.Волгограда
detcad14@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты здоровьесберегающих технологий, приводятся примеры реализации индивидуализации образовательного процесса на занятиях по физкультуре и в свободной деятельности детей.

Ключевые слова: физическое воспитание; индивидуализация образования; дошкольники.

Формирование активного, здорового, гармоничного развития человека рассматривалось врачами, педагогами, исследователями (Е.А. Аркин, Л.И. Чулицкая, Е.Г. Леви-Гориневская, А.И. Быкова, Н.И. Щелованов, Н.М. Аксарина, Т.Н. Богина, Е.А. Тимофеева, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Ю.Ф. Змановский и многие другие). Огромный вклад в развитие теории физического воспитания внес русский педагог, анатом и врач П.Ф.Лесгафт. Он является признанным основоположником научной системы физического воспитания в России. По выражению профессора Е. Н. Медынского, П. Ф. Лесгафт «завершил своей теорией физического образования и разработкой теории семейного воспитания стройное здание прогрессивной русской педагогики XIX века, фундамент которого заложили Герцен и Белинский, а корпус и детали построили Чернышевский, Добролюбов, Пирогов, Толстой и Ушинский». [4] П. Ф. Лесгафт положил начало научному анализу физического воспитания, рассматривая его с позиций анатомии и физиологии, педагогики и психологии. Он одним из первых в мире поставил физическое воспитание в один ряд с другими дисциплинами, преподаваемыми в школе. Созданная П.Ф.Лесгафтом теория физического воспитания не утратила своего значения до нашего времени, многие ее положения актуальны и сегодня.[2, с.100]

Правильное физическое воспитание детей – одна из ведущих задач дошкольных учреждений. Хорошее здоровье, полученное в дошкольном возрасте, является фундаментом общего развития человека. Ни в какой другой период жизни физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Они направлены на формирование у ребенка рациональных, экономных, осознанных движений; накопление им двигательного опыта и переноса его в повседневную жизнь. Одна из главных задач физического воспитания — оздоровление ребенка.

В формировании здорового образа жизни многое зависит от знаний и умений родителей и педагогов. Очень важен личный пример педагога, ведь дети очень наблюдательны и склоны к подражанию взрослым. Процесс становления физической культуры личности характеризуется отношением к данному явлению, поэтому формирование знаний о физической культуре – это, прежде всего, воспитание отношения к ней. Для успеха в учебно-воспитательном процессе значимо то отношение, которое складывается исходя из внутренних потребностей, мотивов в процессе освоения знаний, умений и навыков, ценностей [5]. Дети старшего дошкольного возраста могут усвоить необходимые знания о физической культуре, понимать значение физических упражнений, знать гигиенические правила занятий и уметь их применять. Усвоение данных теоретических сведений помогает сознательному отношению детей к физкультурным занятиям и самостоятельному использованию физических упражнений [3].

Занятия с дошкольниками по физкультуре имеют четкую структуру, регламентированы временем. А дети дошкольного возраста в силу своей физиологии не способны управлять своим поведением, в особенности в младшем дошкольном возрасте. Лишь к семи годам появляется так называемая психологическая готовность к школе и саморегуляция, самоконтроль поведения. Инструктору по физической культуре организовать детей на занятие физкультурой гораздо проще, чем воспитателю. Не во всех дошкольных учреждениях имеется возможность иметь в штатном расписании инструктора по физкультуре. И задача по физическому воспитанию ложится на плечи воспитателей. Иногда появляются условия, которые тормозят воспитательный процесс. Ребёнок не хочет выполнять то, что навязчиво показывает воспитатель. Как дать ребёнку проявить себя? Показать свою силу, ловкость и быстроту? А ведь в группе есть и застенчивые ребята, которые и рады показать свои физические умения, но стесняются. У ребёнка плохое настроение, не выспался, хочет к маме, а тут заставляют что то делать против воли. Все вышеперечисленные примеры из практики. И здесь к нам на помощь приходит индивидуализация образования.

В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

Индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

Педагог О.С. Газман считает, что индивидуализация предполагает:

- во-первых, индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;
- во-вторых, создание условий для максимальной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;
- в-третьих, поддержка человека в автономном, духовном саморазвитии, в развитии способности к самоопределению (экзистенциальному выбору).

Необходимость индивидуализации воспитания обусловлена тем, что

- у обучающихся имеются различные свойства и состояния, которые постоянно или временно влияют именно на этого ребёнка,
- создаются предпосылки для развития интересов и специальных способностей ребёнка,
- появляется возможность вызывать у обучающихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

Цель индивидуализации: одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы педагог признавал право ребёнка «быть самим собой».

Одним из важнейших методов обеспечения индивидуализации обучения является **метод реагирования**. Основные его признаки – предоставление детям права участвовать в планировании, обеспечение реальной возможности выбора, самореализации или реализации своих идей в партнерстве с другими.

Этот метод включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (*выбор темы, определение целей и т. д.*) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

Пример обучения на основе метода реагирования: модель трех вопросов. Например, на занятиях по физкультуре дети с нетерпением ждут подвижную игру,

которая всегда проводится в конце занятия. Провели неформальный опрос детей и выяснили, что дети знают о подвижных играх (в них любят играть дети, в подвижные игры можно играть, как на улице, так и в помещении, как с предметами, так и без них.). Затем выяснили, что дети хотят узнать о подвижных играх? (Почему мы играем в подвижные игры, в какие подвижные игры любят играть дети из других стран).

Далее дети предположили, что узнать ответы на свои вопросы они могут несколькими путями: посмотреть передачу, спросить у взрослых, спросить у сверстников.

И воспитатели создают условия, чтобы дети получили ответы на интересующие их вопросы, предоставляют выбранные детьми средства получения знаний. Это и есть метод реагирования.

Следующим методом планирования индивидуализации обучения является обеспечение взрослыми *гибкости* в ходе осуществления деятельности.

Например, во время зарядки детям подготовительной группы предложили выполнить комплекс общеразвивающих упражнений, разделив их на небольшие подгруппы. Работа должна быть построена таким образом, чтобы дети получили возможность выбора: какие упражнения будет выполнять каждый из них; какие атрибуты будет использовать (*мячи малых размеров, гимнастические палки.*). Задача педагога не говорить детям, что и как они должны делать, а помочь им выполнить упражнение, которое они хотят. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать несколько упражнений, причем такой сложности, как они желают. Более медлительные дети могут проявить большую зависимость от помощи взрослого. И те и другие так же получают широкое поле для обучения через наблюдение за работой сверстников.

Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их индивидуальные желания и потребности.

Одним из наиболее эффективных способов индивидуализации обучения является метод **«строительных лесов»**.

В основе этого метода идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития - границе между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может осуществить только с посторонней помощью. Для того чтобы использовать этот метод и помочь ребенку перейти на новый уровень сложности, взрослый должен не задавать этот уровень, а увидеть его приближение посредством наблюдения и помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Например, наблюдаем за ребенком, который выполняет упражнение и далее можем предложить другое упражнение, но с небольшим усложнением. А дальше уже выбор за ребенком – попробовать так же или проигнорировать. Так постепенно помогаем ребенку перейти на более высокий функциональный уровень. Сущность этого метода в том, чтобы создавая условия, помочь ребенку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Иррадирующее (распространение, увеличение) обучение как метод индивидуализации обучения основано на признании различных интересов, мотивов и на динамике продвижения. Предлагая детям интересное дело, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из трех основных действий: (1- действие: презентация чего-то нового: «У нас появилась новая интересная игра. Кто хочет научиться в нее играть, может прийти в «*центр физкультуры*». 2 - действие: «Оля и Дима, вы сегодня узнали, увидели, сделали что-то новое. Давайте расскажем об этом всем ребятам». 3 - действие: «Если вы хотите что-то узнать, обратитесь к Диме и Оле».)

Получая новые знания или новый опыт от взрослого, от других детей или в самостоятельной деятельности, ребенок, как правило, стремится поделиться с детьми, с которыми он дружит. Так знания и опыт распространяются и увеличиваются.

Таким образом, можно выстроить следующий алгоритм обязательных действий воспитателя:

- Воспитатель формулирует цели и задачи физического воспитания.
- Дополняет идеи детей.
- Продумывает, какие материалы и задания нужно подготовить для двигательной деятельности в спортивном зале и для физкультуры на прогулке.
- Продумывает возможные виды двигательной деятельности на участке, в групповом помещении группы, на спортивной площадке.
- Оценивает внутренние ресурсы детского сада и группы.
- Определяет, какая помощь нужна от родителей.

Здоровьесберегающие технологии - далеко не новшество в практике детских садов. Их успешно применяют педагоги в своей практике. Рассмотрим общеметодические принципы, определяющие основные положения, содержание, организационные формы и методы воспитательно — образовательного процесса .

- принцип активности и сознательности — успех в работе мы определяем через участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей. Пример: день открытых дверей по формированию здорового образа жизни. Родители делятся своим семейным опытом на конкурсе плакатов «Я за здоровый образ жизни!». Воспитатели устраивают открытые просмотры занятий по физкультуре, утреннюю гимнастику и другие режимные моменты родителям. А те в свою очередь наглядно представляют себе важность и необходимость формирования здоровых привычек с детства.
- принцип, систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса. Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах педагогической

технологии, сквозную связь предлагаемого содержания, форм, средств и методов работы. Пример: занятия по физкультуре в группах раннего возраста и подготовительных групп существенно отличаются. Ежедневно идет работа от простого к сложному.

- «Не навреди» — Это принцип является первоосновой в выборе оздоровительных технологий в детском саду, все виды педагогических и оздоровительных воздействий выбираются с учетом их безопасности для здоровья и развития ребенка.
- системный подход – оздоровительная направленность образовательного процесса достигается через комплекс избирательно вовлеченных компонентов взаимодействия и взаимоотношений, которые направлены на полезный результат – оздоровление субъектов образовательного процесса (из теории функциональных систем П.К. Анохина). Пример: физическое воспитание дошкольников – это не только занятия по физкультуре и утренняя гимнастика. Эта система работы предполагает и работу с родителями, и работу с коллективом (методические объединения, круглые столы, педсоветы), а также внутренняя работа с каждым педагогом. Иными словами: обучаешь здоровому образу жизни детей? Начни с себя! Ведь не каждый педагог по утрам делает дома зарядку, а детей научить должен.
- оздоровительной направленности — нацелен на укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Стремимся к тому, чтобы оздоровительную направленность имели не только физкультурные мероприятия, но и в целом вся организация образовательного процесса в детском саду.
- комплексного междисциплинарного подхода. Работа учитывает тесную связь между медицинским персоналом ДООУ и педагогическим коллективом, а также отсутствие строгой предметности.
- доступности и индивидуализации – Оздоровительная работа в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создаются индивидуальные оздоровительные программы, учитывающие особенности здоровья и развития ребенка. Процесс же сопровождения мы рассматриваем как совокупность последовательных действий, обеспечивающий развитие здоровой личности ребенка [6].

Таким образом, применяя вышеуказанные методы в педагогической практике, у ребёнка проявляется интерес к физическим упражнениям и занятиям физкультурой. При этом детям не даётся готовый шаблон действий, а на занятиях всегда есть возможность самореализации.

Ссылки на источники

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, - М.: Издательский центр "Академия", 2001. — 312 с.
2. История физической культуры и спорта: учебник для институтов физической культуры / под. редакцией В.В. Столбова. —: Физкультура и спорт, 1983.
3. Новикова И.М.: Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 92 с.
4. Памяти П.Ф. Лесгафта : сборник статей / под ред. Е.Н. Медынского. - М. : Физкультура и спорт, 1947. - 125 с.
5. Рунова М.А. Дошкольное учреждение: режим оптимизации двигательной активности // Дошкольное воспитание. – 1998. — № 3. – С.81-86
6. Чумаков Б.Н. Валеология: Учеб. пос. М., 1999.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN AS THE KEY TO SUCCESSFUL SELF-REALIZATION

Sapelnikova Sabina

Educator of MOU Detskii sad n 14 the Soviet district of Volgograd, Russia

Abstracts: the article deals with methodological aspects of health technologies, are given some examples of the individualization of educational process in physical education classes and free activities for children.

Keywords: physical education, individualization of education, preschool.

detcad14@yandex.ru