

## «НЕ ПОХОЖИЙ НА ДРУГИХ!»

**Квитко Ольга Сергеевна**

Воспитатель МКДОУ «Ленинский д/сад» Николаевского района Волгоградской области

[Olga.kvitko.60@mail.ru](mailto:Olga.kvitko.60@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассказывается о пребывании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в детском саду и включение его в воспитательно - образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья; сопровождение; дошкольный возраст; социализация; процесс интеграции.

Согласно « Конвенции о правах ребенка», дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют право на всестороннее развитие, воспитание и образование с учетом их индивидуальных возможностей, как и нормально развивающиеся дети. Психологическая помощь детям с проблемами развития, является важнейшей в системе их реабилитации, своевременная помощь в дошкольный период позволяет улучшить его развитие, обеспечить социальную адаптацию. [1]

Если бы двадцать лет назад нам сказали, что мы будем воспитывать особенных детей, не поверили бы. В 2013 году привели в нашу группу девочку, звали ее Лизой, и было ей два с половиной года. Не скроем, было много переживаний, сомнений. Она не была похожа на своих сверстников – общее развитие отставало от так называемых норм, она не справлялась с тем, что легко давалось другим детям. Речь состояла из звуков и одного слова «Мама», не было активного восприятия, памяти, произвольного внимания, пространственного восприятия, обобщающей и регулирующей функции речи, всех видов мыслительных операций.

Кроме того, недоразвитие интеллекта у девочки, часто осложнялось сопутствующими заболеваниями.

По группе передвигалась только за руку так как привыкла дома, режимные моменты, с которыми дети ее возраста справлялись легко и самостоятельно давались ей трудно. А еще надо было выходить на прогулки, спускаться по лестнице в музыкальный зал, ходить в спортивный зал и т.д.

Но, несмотря на все перечисленное мы взрослые, а также сверстники Лизы полюбили ее, стали во всем ей помогать, защищать, оберегать, угадывать каждое ее желание, сразу же приходить ей на помощь.

Постепенно девочка сама научилась передвигаться по группе (в дальнейшем повторяла все движения за сверстниками и главное ей это очень нравилось). Это сейчас о таких детях принято говорить «особый ребенок». Да и мы теперь часто в нашей жизни употребляем слова «Особый, особенный». Кто-то на это обижается, а кто - то этому радуется. В толковом словаре под ред. Д.Н. Ушакова сказано: «Особый» - не похожий на других, индивидуальный, отличительный. Это такой же ребенок, как и его ровесники, со своими радостями и переживаниями, со своими успехами и поражениями. И мы с этим полностью согласны.

При приеме Лизы в первую младшую группу, мы договорились с родителями девочки воспитывать ее по нашей Типовой Программе воспитания и

обучения (на основании федерального Закона от 20.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»), но проводить большую индивидуальную работу в системе и вместе с родителями, консультируя их по педагогическим вопросам воспитания дошкольницы, а также с целью психологической поддержки и обеспечения оптимального вхождения в общественную жизнь, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности девочки. Родители Лизы не рискнули сами воспитывать девочку, зная, что они не компетентны в вопросах педагогики, психологии. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей с врожденной патологией, которая резко ограничивает их возможность адаптации к современному обществу. Важно отметить положительный момент, что многие дети с нарушениями в развитии остаются проживать в семье. У нашей Лизы хорошая дружная, крепкая семья.

С другой стороны наше общество не готово воспринимать таких детей, поэтому многие семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, изолированы и стараются справиться с бедой в одиночку. Раньше такие дети считались необучаемыми. Но мы верили в то, что девочка преодолет многое. Залог успеха в том, чтобы принять эту актуальность, принять потребности и возможности ребенка, а не относиться к нему как к носителю известного диагноза. Главное в нашей работе было подтолкнуть ребенка, помочь ему сделать первые шаги. Конечно, Лизе требовалось повышенное внимание со стороны педагогов и родителей, уникальный подход к воспитанию, обучению и помощь квалифицированных специалистов, которых у нас в дошкольном учреждении нет. Мы часто приглашали районного логопеда, врачей. Мы вместе с музыкальным руководителем, разработали индивидуальный план работы с ребёнком, на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ, учитывая нашу общеобразовательную программу. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка. План был разработан и для родителей. Была составлена индивидуальная программа, ориентируясь на уровень развития Лизы.

А так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанницы составляет один год, корректировка содержания ее осуществлялась на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в конце текущего учебного года (табл.1). На основе анализа промежуточной диагностики, вносились изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ. [2]

Таблица 1

**Индивидуальный план работы с ребёнком с ОВЗ в детском саду и в семье**

Направление коррекционной работы	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Форма работы	Методы и приёмы
Ознакомление	1) развивать способность к	Формирование первичных представлений о смене времен	индивидуальная	Практический

окружающ м миром	переключени ю внимания; 2) развивать концентраци ю внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	года.  Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними.  Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь).  Формирование представлений о значении труда взрослых.  Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.		Словесны й Наглядны й Игровые
Речевое развитие	Формировани е правильной речи.	Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов.  Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении  Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.  Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.  Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам.  Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы.  Обучение ответам на вопросы кто это? что это?  Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.	индивидуаль ная	Практиче ский Словесны й Наглядны й Игровые
Формирова ние	1) развивать восприятие	Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и	Индивидуаль ная	Практичес кий

элементарных математических представлений	<p>длительности временного интервала</p> <p>2) развивать представление о частях суток</p> <p>3) развивать представление о временах года</p> <p>4) развивать пространственные представления</p> <p>5) развивать наблюдательность</p>	<p>форм предметов (круглый, квадратный, треугольный).</p> <p>Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.</p> <p>Обучение использованию слов большой, маленький.</p> <p>Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного).</p> <p>Обучение прямому счету до 5. Учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.</p> <p>Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными.</p>		Наглядный Игровые
Сенсорное развитие	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<p>Развитие ориентировки в цвете(сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек).</p> <p>Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы.</p> <p>Освоение элементарной комбинаторики — размещение по заданному признаку: цвету, величине</p> <p>Формирование умения узнавать</p>	Индивидуальная	Практический Наглядный Игровые

		предметы на ощупь		
Развитие психических процессов	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	<p>Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.</p> <p>Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно и двухступенчатых инструкций.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками.</p> <p>Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1 самолет).</p>	Индивидуальная	Практический Наглядный Игровые
Развитие временных и пространственных представлений	1) развивать воображение и творческие способности	1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). 2. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.	Индивидуальная	Практический Наглядный
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	<p>Конструктивный праксис</p> <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальными разрезами).</p> <p>Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно.</p> <p>Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно.</p> <p>Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4-8 прорезями. Построение фигур из 3-4 палочек. Работа с палочками Кюизенера. Развитие</p>	Индивидуальная	Практический Наглядный Игровые

		<p>графических навыков Учить правильной посадке Учить правильному захвату карандаша. Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист. Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии. Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром. Учить изображать круглую форму</p>		
Коррекция звукопроизношения		<p>- Развитие артикуляционной моторики (артикуляционные упражнения, логопедический массаж, дыхательные упражнения)- Формирование правильного звукопроизношения:  С — З — Ц  Ш — Ж — Ч — Щ  Л — Р</p> <p>Развитие фонематических процессов (выделение звуков на фоне слов). Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов. Развитие грамматического строя речи:  употребление глаголов;  употребление прилагательных;  употребление существительных множественного числа;  употребление предлогов</p>		

Работая с Лизой шесть лет мы, а особенно родители, проявили чудеса внимания, терпения и серьезного родительского труда. И для них, и для нас было важно, чтобы Лиза не чувствовала себя не такой как все. С родителями девочки проводились многочисленные консультации, беседы, объяснения и показы. Благо, что родители девочки смотрели вместе с нами, как говорится, в одном направлении. И как нам кажется, все получилось. Ниже представлены выдержки из характеристики, которая была написана для врачебной комиссии, на основании которой, Лиза будет посещать общеобразовательную школу.

**Математическое представление.** Отсчитывает предметы из большого количества по образцу, заданному числу. При отсчитывании предметов: распределяет фигуры на столе так, как они расположены на карточке (зрительно копируя их, как изображено на образце). Размещает предметы различной величины в порядке возрастания и убывания, иногда путает, замечает ошибки и сама исправляет их. Знает геометрические фигуры, но не всегда правильно называет их.

Не определяет, не выражает словами место нахождения предмета к себе, другим предметам. Лиза не умеет ориентироваться на листе бумаги, выстраивая все геометрические фигуры в линию сверху вниз. Путает левую и правую сторону,

не называет текущий день недели, путает смену частей суток, времена года. Знает основные цвета, не знает оттенки.

**Изобразительная деятельность.** Лиза проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально откликается на красивое. Рисует, лепит самостоятельно. Кисть, карандаш держит правильно. При нанесении контура предмета простым карандашом не может контролировать нажим на карандаш, остаются грубые линии. При индивидуальной работе использует разнообразные приёмы в рисовании кистью.

Не умеет развивать сюжет в рисунке, изображая отдельными фрагментами, часто дублирует их.

Не соотносит предметы и их части по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Зрительно передает изображения в рисунки (копируя - срисовывая). По окончанию работы приводит рабочее место в порядок. Продолжительное время рисует то, что ей больше нравится (круглые линии т.д). Использует разнообразные приёмы вырезывания, делая не аккуратно. Не всегда доводит замысел до конца.

Пользуется пластилином, лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы. Не всегда передает пропорции, позы фигур.

**Конструктивная деятельность.** Планирует создания собственной постройки, создаёт постройки по рисунку, по образцу, Лиза любит использовать строительный материал. Она находит новые конструктивные решения, радуется, когда ее хвалят. Не всегда у ребенка, получается, работать коллективно: забирает детали конструктора у детей, пытаясь самостоятельно создать собственную постройку. Обижается, если предлагают объединить свою постройку с другими детьми. Может заупрямиться, не принимая в дальнейшем участия.

**Игровая деятельность.** Любимые игры ребёнка: пазлы, конструктор, любит рисовать, раскрашивать. Охотно играет в подвижные игры, дидактические, но не всегда соблюдает правила игры, очередность. Радует, когда его ставят на ведущие роли, но не всегда подчиняется правилам в играх, иногда не понимает, что от нее требуют: обижается, не умеет договариваться с партнером. Редко играет с детьми в сюжетно ролевые игры, не умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.

Выполняет просьбу старших, радуется, когда ее хвалят. Показывает свои любимые игрушки, книжки. Проявляет сочувствие к взрослым и детям.

Игрушками пользуется по назначению. Бережно относится к своим игрушкам, аккуратно складывает и убирает на свои места. Замечает сломанные игрушки, приносит взрослому: «Игрушка сломалась». Играет долго и продолжительно в понравившуюся игру.

**Физическое развитие.** Основные движения выполняет правильно. Координация у ребенка не нарушена. Лиза с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма нарушено.

**Музыкальная деятельность.** Проявляет интерес к музыкальным произведениям, очень любит танцевать, часто музыкальный руководитель дает ведущие роли в танце. Не проявляет самостоятельности в использовании песен, но если песни часто поются (при подготовке к утренникам) поет.

**Ребенок в самообслуживании.** Самостоятельна, умеет пользоваться столовыми приборами, одевается и раздевается, самостоятельно умывается, замечает неполадки в своем внешнем виде, но не всегда соблюдает порядок в своем шкафу (вещи раскидывает, не выворачивает), при напоминании складывает свои вещи, часто упрямится.

Когда в твоей жизни появляется необычный цветок, которого больше ни у кого нет, ты конечно счастлив и радуешься этому событию в своей жизни. Как правило, возникает вопрос: «Какой же он? Что он любит? Солнце или тень? Воду или засушливую землю? Как ему комфортнее: находиться отдельно от остальных цветов или же среди множества других?» Он - «Особый», и поэтому требует определённого подхода, знаний и умений и, конечно же, огромной любви и терпения для того, чтобы расти крепким, радовать своей силой, красотой и значимостью. И хочется сказать: «Не беда, если опали листья, долгое время не цветет, надо только что-то подправить, где то взрыхлить, подкормить, вспомнить при каких условиях ему более комфортно и немного подождать. Он снова воспрянет, подрастет, окрепнет, расцветет. Ему будет хорошо и нам рядом с ним.»

#### **Фрагменты из жизни Особого ребёнка в детском саду:**

Танцевальная студия «КАБЛУЧОК» 2 место, международный музыкальный фестиваль ВДОХНОВЕНИЕ» Танец для мамы «АНГЕЛЫ» (Лиза – в середине с куклой в руках, символизирует МАТЬ, которую ребёнку подарил БОГ) (рис.1)



Рисунок 1

Лиза принимает участие в литературно-музыкальной гостиной «Четыре желания, или – какое время года лучше?» (рис.2)



Рисунок 2

А здесь Лиза вместе со всеми веселится на фольклорном осеннем празднике (рис.3)



Рисунок 3

Лиза – на светлом девичьем празднике «Троица». В роли русалки, в центре (рис.4).



Рисунок 4

А это – Лизина большая и дружная семья! Самые большие наши помощники! (рис.5)



Рисунок 5

И, наверное, мы выразим общее мнение, что взаимодействие семьи и ДООУ очень важно в этот период для дальнейшего развития ребенка, его ориентированности в обществе, накопления полученного опыта для дальнейшей жизни.

#### Ссылки на источники

1. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. - М; Просвещение, 1991.

2. Дети с ОВЗ в ДОУ. – URL: [www.resobr.ru/deti-s-ovz-v-dou](http://www.resobr.ru/deti-s-ovz-v-dou). – [дата обращения 24.12.217]

### **"NOT LIKE THE OTHERS!"**

**Kvitko Olga**

Educator in kindergarten Leninsky of Nykolaevsk

[Olga.kvitko.60@mail.ru](mailto:Olga.kvitko.60@mail.ru)

**Abstracts.** The article focuses on the residence of the child with the HIA in the DOW and its inclusion in the educational-educational pre-school educational institutions.

**Keywords.** Children with HIA, accompaniment, preschool age, socialisation, integration process.