ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА «ТУРИЗМ – СТУПЕНЬКА К ЗДОРОВЬЮ»

Жукович Людмила Васильевна
инструктор физической культуры муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 Центрального района г. Волгограда»
mdou307@yandex.ru

Аннотация. Статья рассказывает о проектном методе, используемом в МОУ «Детский сад №307» с воспитанниками подготовительной к школе группы, педагогами и родителями - «Туризм – ступенька к здоровью», как средство физического воспитания.

Ключевые слова: детский туризм; ориентирование; поход; маршрут; проектный метод.

Одной из важнейших теоретических и практических задач оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении является внедрение инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

МОУ « Детский № 307» г. Волгограда уже ни первый год работает над проблемой внедрения здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ и находится в постоянном поиске инновационных подходов к сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Острота проблемы состоит в том, что в настоящее время проблема сохранения здоровья стала особенно актуальной в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья дошкольников. Объём познавательной информации для ребенка постоянно увеличивается, растёт доля умственной нагрузки.

Одной из причин медленного улучшения результатов в борьбе за снижение заболеваемости детей является недостаточная педагогическая культура семей. Дети много времени проводят у телевизора, компьютера, потребность в движении удовлетворяется не полностью, в современных квартирах не находится места спортивным уголкам. Показатели здоровья детей требуют принятия более эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Изучение специальной литературы, практического опыта наших коллег из других регионов, анализ существующих форм, методов и условий реализации оздоровительной работы в нашем дошкольном образовательном учреждении помог найти новые решения и новые возможности в этом направлении через использование ***элементарных форм детского туризма***.

К туристической деятельности, как одной из форм работы с дошкольниками, прибегают крайне редко: считается, что туризм – это дело средней общеобразовательной школы. [1]. Однако, мы уверены, что детский туризм в оздоровлении детей дошкольного возраста может и должен использоваться в качестве вспомогательного средства в педагогической практике

ДОУ. Предлагаемый нами проект работы по использованию элементарных форм туризма в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста с одной стороны, позволяет удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада, а с другой – способствует становлению эффективного взаимодействия ДОУ с родительской общественностью.

Дошкольный туризм является мощнейшим фактором оздоровления детей дошкольного возраста, так как характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку при отсутствии у него серьезных патологий.

Уникальность туризма заключается в том, что он всесезонен (рис.1). Следовательно, можно добиться стойкой динамики снижения заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ и повышения уровня их физической и двигательной подготовленности, а так же решить ряд проблем психологического здоровья дошкольников.



Рисунок 1. Походы по экологической тропинке

Опишем наш проект «Туризм – ступенька к здоровью».

Цель проекта - укрепление физического здоровья через формы совершенствования оздоровления детей средствами физической культуры, спорта и доступными видами туризма.

Задачи проекта:

- объединить усилия детей, родителей, педагогов на пути к здоровому образу жизни через приобщение к пешему туризму;
- разработать и внедрить методические рекомендации для педагогов и родителей по оздоровлению детей, средствами физической культуры, спорта и доступными видами туризма;
- создать предпосылки для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, используя метод инноваций (турпоходы).

В процессе решения данных задач воспитатель должен добиться, чтобы каждый ребенок почувствовал и полюбил движение, что поможет ему приобщиться к спорту, к здоровому образу жизни, а значит, будет способствовать становлению позиции созидателя в отношении собственного здоровья и здоровья окружающих. [2].

Организация проекта по внедрению туризма в оздоровительную работу включает следующие виды детской деятельности:

- Коммуникативная (проведение беседы, разучивание пословиц и поговорок);

- Физкультурно-оздоровительная (поход, игры, соревнования)
- Музыкально-художественная (прослушивание песен на тему о походах и туризме);
- Чтение художественной литературы (чтение и обсуждение).
- Игровая (игры на свежем воздухе);
- Продуктивная (изготовление аппликаций из природного материала, рисунков.);
- Двигательная (проведение подвижных игр).

Основной этап реализации проекта состоял из следующих форм работы:

Работа с детьми. В работе с дошкольниками нами были использованы следующие методы и методические приемы [4].

- **словесный метод:**/беседы и рассказы/

Беседа: « Кто такие туристы», дети узнали, кто такие туристы, зачем идут они в поход:

- Скажи, зачем спешишь турист,
Лесною раннею тропинкой?
- Послушать соловьиный свист,
Взглянуть на бриллиант-росинку.
- Скажи, зачем идёшь, турист,
Из дома ты в края иные?
- Весны увидеть первый лист,
Вдохнуть все запахи лесные,
И продолжал поэт-турист
Своё возвышенное слово!
- Как мир хорош! Как воздух чист!
Как не влюбиться в жизнь тут снова!

В процессе проведения беседы дети познакомились с видами туризма: горный, велосипедный, пешеходный, водный; рассмотрели картинки спортивного снаряжения туриста; прослушали туристические песни на привале у костра.

Беседа: «Что такое горизонт», научились определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу. Была проведена практическая работа, где дети узнали, что солнце встает на востоке, а садиться на западе, и если встать правой рукой на восход, левой на запад, то впереди будет север – сзади юг. [5].

Беседа: «Грибы и ягоды дары леса» строение и значение грибов.

Дети узнали, почему гриб «Мухомор» назвали мухомор. Что когда мухомор состарится, края его шляпки загнутся кверху, образует блюдечко. Пройдет дождь, в блюдечке останется вода. Не простая – ядовитая. Напьется этой воды муха и погибнет. Поэтому и называют его Мухомор. [3].

- **Практический метод.** На практических занятиях дети научились ставить палатку, познакомились с разновидностями костров: «Колодец», «Шалаш», «Звездный», «Охотничий», «Нодья» из заготовок собирали костровище, совместно с воспитателем провели ориентирование на местности, вязали узлы, работали с карабинами. (Рис. 2).



Рисунок 2. Юные скалолазы

- **Поисковый метод**. Нахождение и рассматривание съедобных и ядовитых грибов (Рис. 3). Заранее на участке был организован «Уголок леса» как экологическая точка, были приготовлены грибы. Задача детей состояла в том, чтобы найти на участке съедобные и ядовитые грибы и дать им название.



Рисунок 3. Рассматривание грибов

- **Соревновательный**: проводились состязания «С рюкзаком по сентябрю» (Рис. 4), «Зов джунглей» (Рис. 5).



Рисунок 4. Состязание «С рюкзаком по сентябрю»



Рисунок 5. Спортивное соревнование «Зов джунглей»

В ходе данной работы дети закрепили полученные на занятиях двигательные навыки в практической деятельности.

Работа с педагогами:

Для работы с педагогами была организованна литературная гостиная, в рамках которой педагоги разучивали загадки, стихи, занимались изготовлением книжек-малышек.

Когда ты входишь в лес душистый и прохладный,
Средь пятен солнечных и строгой тишины
Встречает грудь твоя так радостно и жадно
Дыханье влажных трав и аромат сосны.

Твоя нога скользит по россыпи иголок
Или шумит травой, роняя капли рос,
А сумрачный навес широколапых елок
Сплелся с листвой ольхи и молодых берез.

То духотой пахнет, то прошлогодней прелью,
То запахом грибным и срубленного пня,
Зальется иволга короткой четкой трелью,
И ветер прошумит в сухой истоме дня.

Здесь в зарослях лесных, где все для сердца,
Где чистым воздухом так сладостно дышать,
Есть в травах и цветках целительная сила
Для всех, умеющих их тайну разгадать.
(Роберт Рождественский)

Был проведен семинар-практикум «Играем с детьми в походах», в ходе которого педагоги узнали игры «Север-юг», «Шишки, желуди, орехи», «Парашют» и др. Была проведена творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Веселый турист» и «Загадки» (Рис. 6).



Рисунок 6. Семинар-практикум «Играем с детьми в походах»

Работа с родителями:

В работе с родителями мы активно использовали консультирование. Были проведены консультации на темы: «Правила поведения в лесу» с изготовлением буклета. (Рис. 7), «Поход всей семьей» с изготовлением буклета, «Поход выходного дня». Проведенная нами работа позволит родителям воспитанников принимать активное участие в прогулках-походах.



Рисунок 7. Работа с родителями по изготовлению буклета «Правила поведения в лесу»

Одним из итоговых мероприятий проекта стала конкурс-выставка фотографий родителей и детей «Как прекрасен этот мир».

Итоговым продуктом проектной деятельности стали походы по экологической тропинке (Рис. 1), праздник «Посвящение в туристы» и авторская дидактическая игра-лото « Юные туристы».

Итоги проекта:

Оздоровительное значение. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаливают организм ребенка, повышают иммунитет. В парке дети получают солнечные и воздушные ванны, что благотворно действует на весь организм.

Образовательное значение. Дети научились работать с компасом, активное участие в играх и туристических состязаниях развили ориентацию в пространстве, научились действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Дети научились анализировать и делать выводы.

Воспитательное значение. Поскольку туристическая деятельность проводилась большей частью в коллективе, когда один зависит от другого, то дети научились помогать друг другу в трудной ситуации.

Туризм и спортивные состязания научили детей быть отзывчивыми к сверстникам, проявлять внимание к ближним, их переживаниям, радоваться успехам своих товарищей, сопереживать в случае неудачи, правильно оценить поступки свои и сверстников.

Поход воспитал такие качества, как самостоятельность, аккуратность ответственность, инициативность, бережное отношению к снаряжению и спортивному инвентарю.

Ссылки на источники

1. Большакова Е.Л. Мы – юные туристы /Е.Л. Большакова/ Воспитатель – 2008г. №4. С. 83-87
2. Бочарова Н.И. Туристические прогулки в детском саду. Пособие для работников в дошкольных учреждениях - М: АРКТИ 2004 – 116 с.
3. Витушкина Н.А. Туризм и краеведение в детском саду. \ Витушкина Н.А\ Управление дошкольным образовательным учреждением – 2006г. №8. С. 71-79.
4. Коротковских Л.Н. Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. \Коротковских Л.Н.\ Управление дошкольным образовательным учреждением – 2006г. №8. С. 71-79.
5. Шишкина В.А., Дедулович М. «Прогулки в природу» М., «Просвещение», 2002г.

TOURISM AS A STEP TO HEALTH

Zhukovich Lyudmila

instructor of physical culture in the municipal preschool educational institution "kindergarten № 307 of Volgograd"

Abstract. The article tells about the project activity of pupils of preparatory-school groups, teachers and parents MOU "kindergarten №307", "tourism – a step to health"

Keywords: Hiking, orienteering, trekking, route, halt, bonfire.