ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Цымбалова Екатерина Борисовна,
воспитатель МОУ детский сад № 280 Ворошиловского района г. Волгограда
ds280_vtu@mail.ru

Аннотация. Статья посвящается вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице и дорогах. Педагогический опыт направлен на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дороге.

Ключевые слова: дошкольники; дорожное движение; безопасное поведение на дороге; профилактика дорожно-транспортного травматизма детей.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В настоящее время значительно вырос уровень детского дорожно-транспортного травматизма, это обусловлено недостатком в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Именно поэтому педагогический опыт направлен на формирование у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице и дороге.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения.

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Учеными достаточно подробно рассмотрены причины несчастных случаев с дошкольниками. Как свидетельствует анализ, большинство дорожно-транспортных происшествий происходит по причине безнадзорности. Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети

вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки. Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения, правил посадки в автобус, троллейбус, трамвай и т.д.

В решении данной задачи важная роль принадлежит обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте, как в общественном, так и в личном, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Цели и задачи

Цель: формирование и развитие у дошкольников умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

1. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.

2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае необходимости выходить из них без вреда для себя и окружающих.

3. Расширять и обогащать словарный запас детей по дорожной лексике.

4. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, безопасного поведения в дорожно-транспортном движении на улицах и дорогах города.

5. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Педагогические средства

1. Методы:
- Словесные (инструкция, рассказ, беседа, сообщение, описание события);
- Наглядные (обследование предметов и явлений окружающего мира);
- Практические (решение практических и познавательных задач, организация дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых игр).

2. Формы:
- Индивидуальная;
- Фронтальная (для дифференциальных микрогрупп – коррекция для восполнения пробелов);
- Подгрупповая;
- Консультативная (информация для родителей).

3. Приемы:
- Игровая;

- Мотивационная;
- Поощрение.

4. Способы:

- Организованная деятельность;
- Чтение художественной литературы;
- Игры с пособиями, макетами, игрушками, атрибутами сотрудников ГИПДД;
- Индивидуальная работа;
- Самостоятельная игровая деятельность;
- Развлечения.

Технология работы

Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

Все программы дошкольных учреждений включают в себя определенное содержание работы по изучению правил дорожной безопасности, но в очень сжатом виде. В программе «Школа 2100», реализуемой в дошкольном учреждении, недостаточно полно освещен раздел «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», поэтому в своей работе я использую парциальную программу Р.Б.Стеркиной “Основы безопасности детей дошкольного возраста”, которая была опубликована в 1997 году. В ней есть раздел – «Ребенок на улицах города» [1]. Это первая программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе, на улицах и дорогах.

Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

- Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;
- Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);
- Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;
- Применение видеоматериалов;
- Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки [1].

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. Стеркина Р. Б., Авдеева Н. Н. делят их на:

- опасности дома;
- опасности в природе;
- опасности на улице и дороге;
- опасности контактов с незнакомыми людьми [1].

Таким образом, где бы не находился человек, всегда рядом с ним существуют опасности.

При рассмотрении основных подходов к проблеме формирования навыков безопасного поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил дорожного движения для себя и окружающих посредством художественной литературы, бесед;
- формирование представлений о последствиях нарушения правил;

- включение в активную познавательную деятельность [2].

Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группировать их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат [3].

Усвоение знаний проще всего происходит в процессе игры, и поэтому в работе целесообразно использовать различные дидактические игры, игры-минутки, игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, настольные, подвижные игры, а также беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдения, просмотр мультфильмов, отгадывание загадок, развлечения, досуги по данной тематике [4].

Последовательную работу по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге целесообразно осуществлять совместно с родителями. Использовать консультации, беседы, приглашать специалистов на родительское собрание, разрабатывать папки-передвижки, использовать плакаты, фотографии на тему «Как мы изучаем правила дорожного движения в детском саду», привлекать родителей к реализации проектов и изготовлению наглядного материала, например изготовление атрибутов сотрудника ГИБДД или макетов автодороги и микрорайона городах [5]. Эффективна и такая форма сотрудничества, как получение родителями рекомендаций по обучению детей основам безопасного поведения на дороге. В результате опроса родителей выяснилось: больше всего они затрудняются в том, как обучать детей безопасному поведению на дороге и каким должно быть содержание этого обучения. Так в уголке для родителей появилась новая рубрика, куда были помещены информация и рекомендации о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения.

Наряду с традиционными формами обучения в ДОУ, большое внимание уделяется организации различных видов деятельности с использованием новых технологий в приобретении детьми опыта. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Новизна педагогического опыта работы заключается в комплексном использовании различных форм, методов и средств формирования навыков безопасного поведения на улице и дороге в различных видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, музыкальной, речевой, математической, продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.

Новизна опыта состоит в разработке системы использования новых технологий в сочетании с традиционными формами образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

В основу опыта работы легли следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной средой. Однако нельзя чрезмерно

акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей [7].

Использование новых технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении – это один из самых новых и актуальных вопросов в отечественной дошкольной педагогике.

Работа по данной теме проводилась по нескольким направлениям.

1 направление: Организация развивающей предметно – пространственной среды

В развивающей предметно – пространственной среде группы в познавательном центре оформлен уголок ПДД, содержание которого регулярно обновляется с учетом возрастных особенностей детей и их гендерной принадлежности. В младшем и среднем возрасте целесообразно использовать такие дидактические игры, как «Собери светофор», «Осторожно дорога», настольный макет автомобильной дороги в комбинации с макетами домов для обыгрывания различных дорожных ситуаций, действующий макет светофора на батарейках. В старшем возрасте целесообразно дополнить оснащение уголка ПДД настенным, напольным макетами микрорайона и перекрестка, атрибутами сотрудника ГИБДД, скомпоновать сюжетно-ролевую игру «Перекресток». С целью расширения диапазона дидактических игр и пособий разработана и изготовлена авторская дидактическая игра «Виды транспорта», авторское пособие - планшет «Дорожные знаки». В целом уголок ПДД в группе оформлен следующим образом:

- мягкая игрушка ручной работы – Светофор, который приходит на занятия и рассказывает детям о правилах дорожного движения
- тематические папки – накопители с сюжетными картинками по правилам поведения в общественном транспорте, иллюстрациями различного вида транспорта, дидактическими и подвижными играми
- развивающие, дидактические игры и пособия
- настольный, настенный, напольный макет автодороги, микрорайона и перекрестка
- атрибуты сотрудника ГИБДД
- игрушки различного вида транспорта, в том числе специального назначения, с учетом гендерной принадлежности детей – грузовые и легковые автомобили, мотоциклы, авиатранспорт, железнодорожный транспорт, водный транспорт.

2 направление: Изготовление авторской дидактической игры «Виды транспорта».

Очень важно с дошкольного возраста знакомить детей с видами транспорта, его классификацией. Формировать понятия, что машины могут быть не только полезными, но и опасными для здоровья и жизни человека. Необходимо знакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, в общественном и личном транспорте. Задача воспитателя развивать у малыша понятие опасности, которую таит в себе автомобильный мир. Важно сделать это до того, пока ребенок не перенял у взрослых неправильный стереотип поведения на дороге. Только путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста можно сохранить его здоровье и жизнь в автодорожном потоке.

Игра имеет большое значение в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Во время игры разрушаются барьеры между педагогом и воспитанником, развиваются равные условия в деятельности, речевом партнерстве, коммуникативном общении и способствует социально-личностному развитию ребенка, особенно таких качеств, как самостоятельность, коммуникативность.

Начиная знакомить детей с видами транспорта, я столкнулась с малым количеством игр по данной тематике. Имеющиеся игры не соответствовали современным требованиям ФГТ, а в последствии и ФГОС ДО. Именно это подтолкнуло меня к изготовлению авторской дидактической игры «Виды транспорта».

В дидактическом материале игры выделяется целый спектр целевых ориентаций:

обучающие:

- формирование у детей понятие «транспорт», «дорожное движение» и повышение значения знаний безопасного поведения на дороге и в транспорте в становлении личности ребенка, как законопослушного гражданина в будущем.

развивающие:

- развитие мышления, памяти, внимания, речи;
- развитие воображения, пространственных ориентаций;
- развитие способности выстраивать события в логической последовательности;
- развитие координации движений, крупной и мелкой моторики рук;
- развитие коммуникативных качеств, умения общаться со сверстниками и играть в команде.

Даная игра может быть использована, как метод диагностики и средство коррекционной работы с детьми. К игре прилагаются: список художественной литературы, загадки, пословицы, поговорки, воспитательные и образовательные возможности которых разнообразны.

Игра предполагает как индивидуальную работу с ребенком, так и подгрупповую для закрепления образовательных областей согласно ФГОС.

3 направление: Разработка и реализация проекта «Азбука ПДД»

Современные педагогические проблемы зачастую разрешаются путем создания и внедрения в образовательный процесс инновационных систем, что требует тщательного проектирования, которое выражается не только в предварительном планировании будущих изменений, но и в предвидении последствий их влияния на жизнь и здоровье подрастающего поколения. Это выводит проблему проектирования на одно из первых мест в теории педагогики и

практике образовательной деятельности. Дошкольное учреждение, являясь важным компонентом системы образования, не может быть вне процессов обновления. Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Проектная деятельность - это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

В связи с введением ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации заметно активизировался интерес педагогов к проектам, педагогическому проектированию и проектной деятельности дошкольников. Проектная технология позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с заявленными принципами ФГОС. Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

В ходе реализации проекта «Азбука ПДД» естественным образом осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решаются образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, происходит активное взаимодействие педагога с семьями воспитанников.

4 направление: Использование программы Windows Media.

Для систематизации знаний о правилах дорожного движения целесообразно с помощью программы Windows Media демонстрировать детям обучающие мультфильмы:

- «Смешарики изучают Правила дорожного движения»;
- «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения»;
- «Уроки тетушки Совы - Азбука безопасности на дороге»

Встреча с мультфильмами несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру непосредственно образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка. При использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе соблюдаются санитарно-гигиенические требования.

Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым, преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду [8].

5 направление: Работа с родителями.

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Родители являются главными помощниками. С целью привлечения родителей к решению этой проблемы использовались различные формы взаимодействия:

- Папки-передвижки по ПДД;
- Индивидуальные консультации «Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения»;
- Разработки памяток;
- Совместные творческие работы с детьми по ПДД;
- Привлечение родителей к изготовлению макетов автодороги и атрибутов сотрудников ГИБДД [6].

В результате наше систематической работы у дошкольников сформированы умения и навыки безопасного поведения и целостное восприятие безопасности на улицах и дорогах города. Они научились наблюдать за дорожной обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их, а в случае необходимости выходить из них без вреда для себя и окружающих. Дети познакомились со значением дорожных знаков, научились понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах. Расширился и обогатился словарный запас детей по дорожной лексике. У дошкольников развились навыки выполнение правил дорожного движения, безопасного поведения в дорожно-транспортном движении на улицах и дорогах города, а так же в общественном транспорте.

Результаты диагностики детей методом наблюдения в процессе игры и опроса позволяют сделать вывод об итогах работы:

- Дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения.
- Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.
- Дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

Результаты анкетирования родителей показали необходимость формирования компетентности в вопросах личной безопасности детей и их родителей, а также актуальность систематической работы по данному разделу.

Перспективы использования опыта в практике

1. Теоретико-практические основы опыта

В основе опыта лежит ведущая педагогическая идея, которая заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

2. Условия эффективности опыта

- Типовой обще-развивающийся детский сад с 12-часовым режимом дня, с 5-дневным пребыванием в МОУ (не считая выходных и праздничных дней), работающих по разным программам («Школа 2100», «Развитие», «Программа воспитания и обучения в детском саду»), имеющий штат узких специалистов (инструктор по физическому воспитанию, работник по художественно-продуктивной деятельности).
- Средняя наполняемость в группе – 20 человек.

- Развивающая предметно - пространственная среда, создана в соответствии с ФГОС ДО с учетом возрастной группы, которая периодически видоизменяется и пополняется необходимым материалом и оборудованием
- Повышение педагогического уровня воспитателя – посещение различных методических объединений и семинаров, прохождение курсов, чтение методической литературы.

Ссылки на источники

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Вдовиченко А. А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
3. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
4. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы.- М.: «Скрипторий», 2010.
5. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
7. Программа воспитания и обучения в детском саду /под ред. М. А Васильевой, В. В. Гербовой, С. Г. Комаровой. – М.: Просвещение, 2006.
8. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.

PREVENTION OF CHILD'S INJURY BY ROAD TRAFFIC THROUGH EDUCATION OF SAFE BEHAVIOR ON STREETS AND ROADS

Tsimbalova Ekaterina,
Educator in kindergarten 280 of Volgograd
ds280_vtu@mail.ru

Abstracts. The article is devoted to the issues of upbringing and education of preschool age children in safe behavior on streets and roads. Teaching experience is aimed at the formation of children necessary skills, develop positive sustainable habits of safe behavior on streets and roads.

Keywords: preschool children, traffic, safe behavior, prevention of road traffic injuries, design technology