

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПАТИИ КАК ВОЗРАСТНОГО НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Спицына Валерия Вячеславовна,

Старший преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.

valeri-onto@yandex.ru

Солодкова Анастасия Михайловна,

Студентка 3 курса Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград.

nastyusha.solodkova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена психологическому содержанию эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста, диагностике когнитивного, эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов. Определены направления работы с детьми и социальными взрослыми по развитию эмоциональной сферы.

Ключевые слова. Эмоциональная отзывчивость; чувства; развитие; сопереживание; сочувствие; игра; эмпатия.

Дошкольное детство представляет собой особое состояние социального развития, особую форму проявления, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями детей, в значительной мере наиболее активно проявляют свое действие. Дошкольный возраст является самоценным периодом развития, в котором складывается детская личность; развиваются нормативное поведение, таких качеств, как инициатива, духовность, нравственность, самопознание, социальная активность, самостоятельность, поэтому данный период развития ответственен за дальнейшую жизнедеятельность человека. Именно в этом возрасте важно определить эффективные пути развития у дошкольников эмпатии, эмоциональной отзывчивости, гуманности [1].

Эмпатия относится к одной из самых значимых социальных эмоций человека. Сущность эмпатии проявляется в субъективном восприятии другого человека, понимании его переживаний, внутреннего мира, чувств и мыслей. Дошкольный возраст в становлении личности, в развитии социальных механизмов деятельности и поведения, играет особую роль, так как именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, предопределяющие будущий нравственный облик человека [2]. Развитие эмпатии детей старшего дошкольного возраста – важное условие всестороннего развития личности ребенка. Дошкольный возраст является уникальным периодом жизни ребенка, в котором закладываются основы личности. От того, как будет дошкольник развиваться в нравственном отношении, зависит развитие будущей учебной деятельности и жизненной позиции. Непонимание важности развития эмпатии с ранних лет приводит к установлению неправильных взаимоотношений взрослых и детей, детей и их сверстников, что может стать

причиной эгоизма, агрессии, грубости, черствости. В современных условиях дефицита «теплоты» человеческих отношений, резких негативных изменений политической и социально-экономической ситуации в обществе перед людьми остро встает проблема безразличия и одиночества. В связи с этим проблема эмпатии как способности к сопереживанию и сочувствию становится актуальной в контексте социально-психологической проблемы нашего времени [3].

Целью нашего исследования было изучение психологического содержания эмпатии в старшем дошкольном возрасте.

Для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач:

1. Рассмотреть сущность понятия «эмпатия» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Охарактеризовать становление возрастных новообразований в дошкольном возрасте.
3. Выделить особенности психологического содержания эмпатии в старшем дошкольном возрасте.
4. Выявить проявление эмпатии у дошкольников и уровень динамики психологического содержания эмпатии.
5. Разработать направления развивающей работы с детьми и социальными взрослыми.

Объектом нашего исследования выступила эмпатия как возрастное новообразование дошкольного возраста.

Предметом нашего исследования выступили особенности психологического содержания эмпатии в дошкольном возрасте.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что процесс развития эмпатии у старших дошкольников будет благоприятным если:

- 1) он происходит в игровой деятельности;
- 2) эталоном проявления эмпатии является социальный и близкий взрослый.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- исследования, посвященные феномену эмпатии в структуре личности человека (А.В. Запорожец, В.В. Абраменкова, А.Б. Николаева, Т.П. Гаврилова, Л.П. Стрелкова и др.) и ребенка дошкольного возраста (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.В. Субботский, В.С. Мухина).
- деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.), согласно которому развитие эмпатии рассматривается как развитие определенной способности в целостной структуре личности и индивидуальности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).

Исследование, направленное на изучение эмпатии у детей дошкольного возраста, проводилось на базе детского сада № 280 города Волгограда. В нём участвовали 10 детей в возрасте от 5 лет 2 месяцев до 5 лет 11 месяцев.

Нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), направлена на понимание детьми эмоциональных состояний людей (когнитивный компонент).
2. Методика «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова) (эмоционально-мотивационный компонент).
3. Методика «Проблемные ситуации» (опросник У.В. Ульенковой, С.В. Дмитриевой), предназначена для выявления наличия эмпативных переживаний у детей путем прогнозирования ими собственного поведения в 10 проблемных

ситуациях, предложенных в форме индивидуальной беседы.(поведенческий компонент)

Проведенная экспериментальная работа позволяет сделать вывод, что дети дошкольного возраста легко различают и называют лишь ярко выраженные эмоциональные состояния, дошкольники практически не владеют «языком чувств», не могут оценить поступки детей, изображенных на картинках, в тоже время понимание эмоционального состояния другого человека очень значительный фактор в развитии умения сопереживать другим людям, сочувствовать им. Именно поэтому необходимо в программу развивающих встреч включить игры на развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния других людей и свои эмоциональные состояния, а также упражнения и задания, направленные на развитие «языка чувств», т.е. пополнение словаря понятиями, называющими эмоции, переживания, чувства, состояния, настроения и его оттенки, овладения особой лексикой. Эти слова позволяют определить цели, желания и ощущения.

В среднем около 60,0 % детей дошкольного возраста в ситуации прогнозирования склонны к оказанию помощи другому и проявлению эмпатии. Качественный анализ результатов исследования показал, что наибольшее количество положительных ответов было дано дошкольниками на те проблемные ситуации, которые отражают моменты, наиболее часто встречающиеся в повседневной жизни детей, детской группы, на которые воспитатель постоянно обращает внимание. Положительные ответы детей свидетельствуют о том, что у дошкольников сформировано чувство эмпатии, а также умение самостоятельно оценивать ситуацию и давать ответ на основе своего личного отношения.

У 40,0% детей дошкольного возраста пока еще полностью не сформировано эмоциональное предвосхищение своего поведения, а также эмпатийных переживаний как наиболее сложных социальных чувств. Этот факт может быть объяснен возрастными особенностями детей 5 лет и тем фактом, что часто родители и воспитатели не обращают внимания на умение ребенка общаться со сверстниками, сотрудничать с ними, дети не умеют выражать свои чувства, не могут просить о помощи и не знают, каким образом ее оказать. Дошкольники не понимают, что можно не только сопереживать и сочувствовать сверстнику в затруднительных ситуациях, но и радоваться за него, т.е. проявлять сорадость. Дошкольники во многих случаях нарушают эмпатийные правила поведения, установленные нормы, не выполняют простых обязанностей по отношению к сверстникам. Это происходит не по злой воле или злему умыслу детей, а потому, что дошкольники не умеют ориентироваться на своих сверстников, не обращают внимания на их состояние, на возникающие у них трудности, на их интересы и нужды. Но ориентация на сверстника или взрослого человека не может возникнуть сама по себе, с этой целью необходимо «социальное сопровождение» детей дошкольного возраста, необходимо проводить специальную целенаправленную работу. Поэтому нами была предложена серия встреч для развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Направления работы по развитию способности к эмпатии у детей старшего дошкольного возраста

Ориентируясь на констатирующий этап и выделения подгруппы детей с разной степенью эмоциональной отзывчивости, нами предлагается серия встреч в контексте игровой деятельности, для развития эмоциональной сферы детей. [5]

Предлагаемые нами встречи для детей старшего дошкольного возраста ставят своей задачей развитие компонентов психологической структуры эмпатии: чувствительности; умение сопереживать и сочувствовать, отвечать адекватными

чувствами; умение слушать и слышать партнера по общению; овладение особой лексикой, «языком чувств», пополнение словаря понятиями, называющими состояния, эмоции, настроения, его оттенки, переживания.

В серии развивающих встреч предлагается адаптированная версия, направленная на развитие эмоциональной сферы детей. Применяются произведения изобразительного искусства, театрального искусства, психогимнастика.

Условия проведения встреч:

- 1) принятие ребёнка таким, какой он есть;
- 2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;
- 3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
- 4) начало и конец встреч должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости встречи;
- 5) игра не комментируется взрослым;
- 6) в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все встречи имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время встречи дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Во встречах использовались и другие средства, методы и приемы: анализ практических ситуаций, ситуаций-иллюстраций, рисование своего настроения, игры-беседы, подвижные игры, разыгрывание сценок, ролевые игры, создание специальных практических ситуаций, направленных на побуждение детей к проявлению эмпатии друг к другу и оказанию на этой основе реальной помощи.

В содержании серии встреч выделяются три блока, которые обеспечивают решение поставленных задач:

1 блок – развлекательные (контактные) – 1 встреча – включает объединение детей, задания направленные на создание доброй и безопасной обстановки.

2 блок – развивающие – направленные + обучающие – 8 встреч – упреждение эмоциональных нарушений (страхов, тревожности, неуверенности в себе), обучение.

3 блок – развлекательные + обучающие + контрольные.

Тематическое планирование встреч с детьми представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование встреч

№ п/п	Наименование встречи	Время
1	Встреча 1 «Здравствуйте, это Я!»	40 мин.
2	Встреча 2 «Моё имя»	40 мин
3	Встреча 3 «Настроение»	40 мин.
4	Встреча 4 « Настроение»	40 мин.
5	Встреча 5 « Наши страхи»	40 мин.
6	Встреча 6 « Я больше не боюсь!»	50 мин
7	Встреча 7 « Волшебный лес»	40 мин
8	Встреча 8 « Сказочная шкатулка»	40 мин
9	Встреча 9 « Волшебники»	40 мин.
10	Встреча 10 «Солнце в ладошке»	50 мин

Структура игровых встреч включала в себя:

1. Ритуал приветствия – 2 минуты.
2. Разминка - 10 минут.
3. Развивающий этап- 20 минут.
4. Подведение итогов- 6 минут.
5. Ритуал прощания – 2 минуты.

Таким образом, предложенная развивающая работа позволит повысить уровень развития эмпатии детей дошкольного возраста. Для сопереживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребенку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнера по общению в различных по характеру эмоциональных воздействиях. Поэтому, мы посчитали эффективной организацию развивающих встреч в форме тренинга группового общения в игровой деятельности.

Согласно гипотезе нашего исследования, эталоном проявления эмпатии является в том числе и социальный взрослый. В контексте нашей гипотезы для социальных взрослых, воспитателей был проведен практический семинар на тему «Психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста», где педагоги обсудили психологическое содержание эмпатии, познакомились с результатами диагностического этапа исследования, получили рекомендации по развитию эмпатии. Также нами были приведены примеры проявления эмпатии и её компоненты в мультипликационных фильмах. В дальнейшем нашем исследовании мы предполагаем продолжить работу с социальными взрослыми, а также разработать серию встреч для близких взрослых по развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Ссылки на источники

1. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л., Коломийченко Л.В., Пономарёва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 234 с
2. (Социальное развитие в пространстве времени детства / Д.И.Фельдштейн. М., 1997)
3. Долгова В.И., Мельник Е.В. Эмпатия / Монография. – М. Издательство «Перо», 2014. – 185 с.)
4. Гущина У.В. Развитие эмпатии у дошкольников 5–6 лет // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 256-260.
5. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста: тесты, игры, упражнения. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 299 с.

PSYCHOLOGICAL CONTENT OF EMPATHY IN PRESCHOOL AGE

Spitsyna Valeria,

The Senior Lecturer of the Department of Pedagogy Preschool Education
Volgograd State Pedagogical University, Volgograd.

valeri-onto@yandex.ru

Solodkova Anastasia,

The Student of third course of Volgograd State Pedagogical University, Volgograd.
nastyusha.solodkova@mail.ru

Abstract: The article is devoted to psychological content of empathy as a neoplasm of preschool age, the diagnosis of cognitive, emotional and motivational, and behavioral components. Determined the directions of work with children and adults on the social development of the emotional sphere.

Keywords: Emotional responsiveness, emotions, development, empathy, sympathy, game, empathy.